



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (چشت شریف)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن



مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : ۱ جدی ۱۳۹۷

الی : ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تأید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
1	جلال الدین حقانی	آمر نغمات چشت شریف	
2	جلال الدین "حقانی"	سرپرست آمر معارف و لسوالی چشت شریف	
3	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

## فهرست مندرجات

- ۱ .....معلومات در مورد ولسوالی
- ۲ .....خلاصه اجراءات
- ۳ .....پیشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم ( **NESPIII** )
- ۳ .....۱.کیفیت و مرتبط بودن
- ۵ .....۲-دسترسی متوازن
- ۷ .....۳-مدیریت شفاف و موثر

## معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	چشت شریف
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۳
تعداد مکاتب اناث	۳
تعداد مکاتب مختلط	۱۳
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۷
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۵
تعداد مکاتب لیسه	۷
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۵۶۰۸
تعداد شاگردان اناث	۳۸۷۶
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۱۱۰۰
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۷۶۵
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۵
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۲۵۰
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۲

## خلاصه اجراءات

### ۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۲۰۵۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۸۳۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است، که با توزیع کتب متذکره در حدود ۶۰ فیصد شاگردان و معلمان به کتب درسی و کتب رهنمای معلم دسترسی پیدا نمودند که باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۴) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش مواد آموزشی جدید آموزش دیده اند، که باعث ارتقاء ظرفیت آنها گردیده است.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ بازدید های نظارت از (۴) باب مکاتب در سطوح های مختلف غرض حمایت معلمین صورت گرفته است، که در نتیجه هدف پلان شده تطبیق گردید و باعث حمایت معلمین گردیده است.

### ۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ در برنامه تعلیمات عمومی صنف اول جدیدالشمولان به تعداد (۱۷۲۰) تن شاگردان جدیدالشمول جذب گردیده است، که از آنجمله به تعداد (۹۹۴) تن جدیدالشمول ذکور و (۷۲۶) تن شاگردان اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب شاگردان فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۹۴۸۴) تن شاگردان می رسد.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۶) باب مکاتب تعلیمات عمومی از طریق برنامه اقرار اعمار گردیده است، که با اعمار مکاتب فوق الذکر اکنون شاگردان می توانند در یک فضاء مصئون و آرام مصروف فراگیری آموزش و پرورش می باشند.

### ۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۱۹) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار صورت گرفته است که این نظارت باعث گردیده است تا مشکلات معلمین شناسایی و به مشکلات آن ها رسیده گی شود در جریان بازدید به تعداد ۱۲ گزارش ترتیب و تهیه گردیده است.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۰۰) تن اعضای شورا تحت آموزش قرار گرفته اند، همچنان به تعداد (۸) برنامه آگاهی عامه از طریق مساجد، شورا ها و جلسات به منظور ارزش تعلیم و تربیه برگزار گردیده است.

## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم ( NESPIII )

### ۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۲۰۵۰۰	۸۳۰۰	۵۹٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۳۱۰۰۰	۸۳۰۰	۷۳٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۱	۸	۶۱٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۰	۰	۰
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۰	۰	۰
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۰	۰
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۰	۰	۰
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۰	۰	۰

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده کتب درسی مطابق نیاز مکاتب توزیع نگردیده است، چون به ریاست معارف مراجعه گردیده موجود نبوده است.</li> <li>• کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است.</li> <li>• انتقال کتب یکی از چالش ها است زیرا کدام بودیجه در ارتباط انتقال آن موجود نیست.</li> <li>• نبود بودجه باعث آن شده است که ورکشاپ های ارتقاء ظرفیت مانند آموزشی مضمونی و میتودیک برای معلمان و کارمندان برگزار نگردد.</li> <li>• نبود وسایل ترانسپورتهی به منظور انتقال کتب درسی</li> </ul>
<p><b>پیشنهادات شما برای ریاست معارف</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• کتب درسی مطابق نیاز آمریت به وقت مشخص آن توزیع گردد.</li> <li>• برای نظارت از مکاتب وسایل ترانسپورتهی در نظر گرفته شود.</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه به منظور برگزاری ورکشاپ های ارتقاء ظرفیت</li> </ul>
<p><b>پیشنهادات برای وزارت معارف</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• چاپ و توزیع کتب درسی الی صنوف دوازدهم تمام مکاتب ریاست معارف ولایت هرات</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده غرض برگزاری برنامه های ارتقاء ظرفیت</li> <li>• در نظر گرفتن ترانسپورت به منظور انتقال کتب درسی به وقت معین آن</li> <li>• تدویر جلسه از طریق ویدیو کنفرانس وزیرصاحب معارف با آمرین معارف در هر سال یکبار</li> <li>• مساعد ساختن زمینه ارتقای سوبه تحصیلی برای آمرین معارف الی مقاطع ماستری و دوکتورا</li> <li>•</li> </ul>

## ۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۵۴۰	۹۹۴	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۳۵۹	۷۷۲۶	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۱	۰	۱۰۰٪
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس ( اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب جدید اعمار شده	۰	۶	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۳۶	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰



			انات)	
•	•	•	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۲۱
•	•	•	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۲۲
•	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
•	•	•	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

#### جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الی اکنون هیچ نوع وجه کمکی از طرف ریاست معارف و وزارت معارف برای مکاتب توزیع نشده است چون از طرف مقام وزارت معارف در این زمینه کدام تخصیص خاصی وجود نداشته است.</li> <li>• نبود تشکیل به منظور تاسیس مکاتب</li> <li>• نبود بودجه و منابع تمویل کننده غرض تطبیق برنامه مربوط صنف تسریعی و محلی و سایر فعالیت های مرتبط</li> </ul>
<b>پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توزیع وجوه کمکی به مکاتب این آمریت</li> <li>• تشویق موسسات همکار برای سهم گیری در آمریت های معارف ولسوالی ها</li> <li>• اعمار مکاتب مطابق به نیاز مندی</li> </ul>
<b>پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• منظور تشکیل به خاطر تاسیس مکاتب جدید</li> <li>• توزیع وجوه کمکی به مکاتب این ولسوالی</li> <li>• در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده به منظور تطبیق فعالیت های پلان شده این عرضه</li> <li>• جهت ارتقای سویه تحصیلی آمرین معارف ولسوالی های تصامیم لازمی اتخاذ گردد</li> <li>• کاراعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار شروع و تکمیل شود</li> </ul>

### ۳-مدیریت شفاف و مؤثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و مؤثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۱۹	۱۹	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	۹۰٪	۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۰	۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب ( SIP )	۱۹	۱۹	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۱۰۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱۰	۸	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• نبود معلمان مسلکی مطابق رشته.</li><li>• مشکلات امنیتی که باعث کوچ کردن معلمان از ولسوالی به شهر شده است.</li><li>• نبود ترانسپورت به منظور بازدید از مکاتب</li></ul>
<b>پیشنهادات شما برای ریاست معارف :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• اعمارصنوف معیاری برای دانش آموزان</li><li>• استخدام معلمان مسلکی مطابق رشته</li><li>• معیاری ساختن تعداد شاگردان درصنف</li><li>• اعمار یک باب تعمیر برای آمریت معارف ولسوالی</li></ul>
<b>پیشنهادات شما برای وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام معلمان مسلکی مطابق رشته شان</li><li>• ازدیاد معاش معلمان</li><li>• ارتقای ظرفیت معلمان</li><li>• توجه به شهرک معلمان</li><li>• در نظر گرفته ترانسپورت برای بازدید از مکاتب</li></ul>