



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (چمتال)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از اجدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

شماره	اسم	ولد	وظیفه	امضا
۱	نبی دم	محمد المومس	رئوس فاجان	
۲				


 وزارت خلیفه معارف
 ریاست معارف و اوقاف و صنایع
 ترویج شعوبی معارف و صنایع

تایید کننده
 علی الله امیری
 رئیس معارف بلخ


 وزارت معارف و اوقاف و صنایع
 بلخ

فهرست مندرجات

۴ معلومات در مورد آمريت معارف چمتال:
۶ پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم معارف.
۶ کيفيت و مرتبط بودن:
۸ ۲-دسترسى متوازن:
۱۰ ۳-مديريت شفاف، مؤثر و پاسخگو

معلومات در مورد آمریت معارف چمتال:

چمتال	الف: نام ولسوالی :
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی چمتال	
۵ باب	تعداد مکاتب ذکور :
۲ باب	تعداد مکاتب اناث :
۲۰ باب	تعداد مکاتب مختلط :
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی چمتال	
۴ باب	تعداد مکاتب ابتدائیه :
۷ باب	تعداد مکاتب متوسطه :
۱۶ باب	تعداد مکاتب لیسه :
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی چمتال	
۸۲۳۲ تن	تعداد شاگردان ذکور :
۴۳۱۵ تن	تعداد شاگردان اناث :
ه. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱۰۰۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور :
۱۵۳۸ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث :
و. معلومات جغرافیائی	
۲۰	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۱۵	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
نداریم	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی چمتال :
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده

	• تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد
--	---

خلاصه اجراءات :

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

در طی سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد ۲۸۹۴۵ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی چمتال توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش موثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۳ بار برای حمایت معلمین به سطح مکتب صورت گرفته است که با باز دید حمایت معلمین مشکلات معلمین مرفوع گردیده است.

۲. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن :

در آغاز سال درسی ۱۳۹۸ به تعداد ۲۴۰۶ تن شاگردان جدیدالشمول به شمول ۱۵۸۹ تن شاگردان ذکور و ۸۱۷ تن شاگردان اناث در صنوف اول مکاتب جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال سن مکتب فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفید شده اند.

۳. دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

با در نظر داشت پلان نظارتی در سال تعلیمی ۱۳۹۸ از تمام مکاتب (۲۷) باب مطابق لایحه (۳ بار) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن ۳ گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱۵ تن معلم ذکور در ولسوالی چمتال جدیداً استخدام شده است با استخدام جدید معلمین به تعداد ۲۴۰۶ تن شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفید شده اند.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد یک تن اعضای شوراها آموزش های لازم را دیده اند که با آموزش جدید معلمان و شاگردان مستفید شده اند.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱۵ بار از طریق منابر و مسجد ها برای شورای والدین برنامه های آگاهی عامه ارائه شده است که با ارائه آن شورای والدین از برنامه های آگاهی عامه مستفید شده اند.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف

کیفیت و مرتبط بودن:

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت / انحراف دستاوردها
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی چمتال توزیع شده است.	۹۴,۱۹۵	۲۸۹۴۵ / ۶۹٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی چمتال به مکاتب توزیع شده است.	۸۷۶	۲۸۹۴۵ / ۱۰۰٪
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت ۱۰ چپان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰	۰ / ۱۰۰٪
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۱
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۰	۰
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۰	۱

۳۶	•	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸
•	•	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش دیده اند.	۹
•	•	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:	
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود کتب رهنمایی معلمان و کرایه ترانسپورتیشن برای معلمان و مامورین. • به دلیل نبود شرکت قراردادی در سال ۱۳۹۸ کتب های درسی از ریاست معارف ولایت برای آمریت معارف ولسوالی انتقال نگردیده است. • نسبت نبود بودجه تعداد شاخص های در نظر گرفته شده پیشرفت ننموده است 	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
<ul style="list-style-type: none"> • آمریت معارف ولسوالی چمتال برای ریاست معارف ولایت پیشنهاد میکند که تادربخش توزیع کتب درسی به وقت زمان معینه این آمریت رایاری نماید. تا اینکه تمام شاگردان به کتب درسی دسترسی پیدا کنند • توزیع مقدار ضرورت کتب رهنمایی معلم • پیشنهاد می شود تا مقدار بودجه به اساس تعداد شاگردان ولسوالی در نظر و توزیع گردد 	
پیشنهادات برای وزارت معارف.	
<ul style="list-style-type: none"> • ارسال کتب به اسرع وقت به ولایت • در نظر گرفتن بودجه برای فعالیت های کیفی 	

۲-دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۱,۴۴۶	۱۵۸۹	۰
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۹۶۲	۸۱۷	٪۱۵
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۲	۰	٪۱۰۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی	۰	۰	۰

			تاسیس شده
۱۴	•	•	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده
۱۵	•	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.
۱۶	•	•	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.
۱۷	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)
۱۸	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)
۱۹	•	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند
۲۰	•	•	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.
۲۱	•	•	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی
۲۲	•	•	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی
۲۳	•	•	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است
۲۴	•	•	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به دلیل نبود بودجه کافی در سال ۱۳۹۸ هیچ نوع دیوار احاطه تعمیر جدیدالتاسیس صنوف های تسریعی و محلی در آمریت معارف و لسوالی چمتال اعمار نگردیده است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • امریت معارف و لسوالی چمتال برای ریاست محترم معارف بلخ پیشنهاد می نماید تا در قسمت اعمار مکاتب دیوار احاطه و چاه آب آشامیدنی بودجه کافی را در اختیار این آمریت قرار دهد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن بودجه کافی برای اعمار و تجهیز مکاتب در ولسوالی چمتال

۳-مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / تفاوت/ انحراف دستاوردها
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۲۰	۲۷
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۳
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۱۵

۶	•	•	• تعداد معلمان انات که جدیداً استخدام شده اند.
۷	•	• ۱۰۰٪	• فیصدی حاضری معلمان
۸	•	•	• تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس
۹	•	•	• تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)
۱۰	•	• ۱	• تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب
۱۱	•	• ۱۵	• تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:
مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • به دلیل نبود امنیت در سطح ولسوالی هیچ یک از اعضای نظارت تعلیمی آموزش های لازم را ندیده اند. • به دلیل نبود بست هیچ نوع معلمان انات استخدام نشده است. • به خاطر نبود هماهنگی در آمريت معارف ولسوالی چمتال هیچ نوع پلان بهبود نیافته است.
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • آمريت معارف ولسوالی برای ریاست معارف بلخ پیشنهاد می نماید تا در قسمت تشکیل این آمريت را یاری نماید.
پیشنهادات به وزارت معارف:

- تقویت و فعال سازی سیستم تکنالوژی .
- توجه و تجدید نظر در معاش معلمین.
- استخدام معلمین اناث مسلکی مطابق رشته در ولسوالی مربوطه .
- در نظر گرفتن بست برای معلمان این ولسوالی
- در نظر گرفتن بودجه برای برنامه های آموزشی برای مدیران مکاتب این ولسوالی