



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (کرخ)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

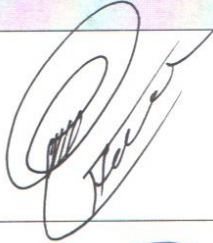


مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	همایون "پوپل"	آمر نظارت کرخ	
۲	علی احمد "نویدی"	آمر معارف و لسوالی کرخ	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

فهرست مندرجات

۱	معلومات در مورد ولسوالی.....
۲	خلاصه اجراءات.....
۳	پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم (NESPIII).....
۳	۱-کیفیت و مرتبط بودن.....
۵	۲-دسترسى متوازن
۷	۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	کرخ
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۷باب
تعداد مکاتب اناث	۸باب
تعداد مکاتب مختلط	۴۴باب
ب.تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۱۵باب
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۲۵باب
تعداد مکاتب لیسه	۱۹باب
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۱۲۰۲۳تن
تعداد شاگردان اناث	۱۴۱۸۰تن
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۳۹۱۰تن
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۳۹۳۴تن
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۷۲قریه
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۱۱۴قریه
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۰

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۱۸۱۵۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۳۶۵۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است، که با توزیع نمودن کتب فوق الذکر در حدود ۲۱ فیصد شاگردان معلمان کتب درسی به دسترس شان قرار گرفته است و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۶۰) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش آموزش مواد جدید تحت آموزش قرار گرفته اند که باعث ارتقاء ظرفیت آنها گردیده است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ در برنامه تعلیمات به تعداد (۱۹۰۴) شاگردان جدیدالشمول جذب گردیده است که از آنجمله (۱۰۸۴) تن جدیدالشمول ذکور و (۸۲۰) تن اناث در مکاتب تعلیمات عمومی که با جذب شاگردان فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی در سال ۱۳۹۸ به تعداد (۲۶۲۰۳) تن شاگردان می رسد.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ در ولسوالی کرخ ولایت هرات به تعداد (۲) باب مکتب ابتدایی تاسیس گردیده است که با تاسیس این (۲) باب مکاتب مجموع مکاتب ولسوالی کرخ (۵۹) باب گردیده است و اکثریت اهالی منطقه که به نسبت دوری راه از نعمت آموزش و پرورش دور بودند از نعمت آموزش بهره مند گردیدند.
- ۳- اعمار (۱۵) باب مکاتب تعلیمات عمومی از طریق برنامه اقرار در سال مالی ۱۳۹۸ که با اعمار مکاتب متذکره مشکلات مکان تدریسی آمریت معارف ولایت کرخ حل گردیده است، اکنون شاگردان از نعمت مکان مناسب درسی مستفید گردیدند.
- ۴- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱) حلقه چاه آب آشامیدنی از طرف مردم محل در مکاتب این ولسوالی حفر گردیده است، که مشکل آب آشامیدنی تعداد شاگردان مرفوع گردیده است.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- ذنظارت از (۵۹) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.
- ۲- استخدام (۳) تن معلمین جدید در سال مالی ۱۳۹۸ که از آنجمله یکتن آن اناث می باشد که با استخدام معلمین متذکره در مکاتب معارف این ولسوالی مشکل کمبود معلمین نسبتاً مرفوع گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱۵۱۰۰۰	۴۵۰۰۰	۷۰٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۸۱۵۰۰	۳۶۵۰۰	۷۹%
۳	تعداد معلمان/ رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۰ ۱	۲۷	۰
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۰	۲۰	۰
۵	تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۲۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۰	۵۹	۰
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴ مرتبه	۴ مرتبه	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۳۰	۰
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۰	۰	۰
۱۰	تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۰	۰	۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده است، آمریت معارف کتب درسی پیشنهادی خویش را مطابق نیاز دریافت نکرده است؛ چون به ریاست معارف مراجعه گردیده بود کتب مورد ضرورت موجود نبوده است.• کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است• موضوعات ترانسپورتی یک چالش است زیرا کدام بودجه در ارتباط به انتقال کتب موجود نیست.• فعالیت های شماره نهم و دهم به دلیل نبود بودجه کافی تدویر ورکشاپ های آموزشی برای معلمین صورت نگرفته است.•
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• توزیع کتب درسی بخصوص کتب درسی صنف (۷-۱۲) مطابق نیاز معارف این ولسوالی و بوقت وزمان معین• درنظرگرفتن وسایل ترانسپورتی جهت انتقال به موقع کتب به آمریت های معارف ولسوالی ها• برگزاری ورکشاپ ارتقای ظرفیت و میتودلوژی برای اعضای نظارت آمرین و معلمین
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی الی صنف دوازدهم تمام مکاتب• درنظرگرفتن وسایل ترانسپورتی جهت انتقال به موقع کتب به آمریت های معارف ولسوالی ها• برگزاری ورکشاپ ارتقای ظرفیت و میتودلوژی برای اعضای نظارت آمرین و معلمین• مساعد ساختن زمینه ارتقای سوبه تحصیلی برای آمرین معارف ، اعضای نظارت الی مقاطع ماستری و دوکتورا

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۱۳۰۴	۱۰۸۴	۱۶٪
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۱۲۸۸	۸۲۰	۳۶٪
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۱	۲	۰
۶	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	۰	۱۵	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۱۰۵	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۴	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۲	۱	۵۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۱۰	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۰	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۰	۰	۰
۲۳	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۱۴۵	۰
۲۴	تعداد صنوف محلی که به مکاتب اصلی شان انتقال داده شده است	۰	۰	۰

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none">• در سال ۱۳۹۸ هیچ وجوه کمکی از طرف ریاست معارف و وزارت معارف برای مکاتب توزیع نشده است اما برای (۱۰) باب مکاتب معارف این ولسوالی از طرف موسسات همکار و مردم محل وجوه کمکی اهدا گردیده است.• تهیه وسایل ترانسپورتهی جهت نظارت از مکاتب رسیده گی و عملی عندالموقع پیشنهادات و مشکلات آمریت های معارف• نبود تشکیل به منظور تاسیس مکاتب جدیدالتاسیس در این ولسوالی• فعالیت های که هدف پلانی و پیشرفت آن صفر است به دلیل عدم تخصیص بودجه ، عدم علاقمندی موسسات به ایجاد صنوف محلی و تسریعی ، کدام پیشرفتی صورت نگرفته است
پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none">• تشویق موسسات ودونرهای خارجی جهت ایجاد صنوف محلی و تسریعی قریه جات نیازمند این ولسوالی• تخصیص بودجه کافی به منظور اعمار دیوار احاطه و تشناب•
پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:
<ul style="list-style-type: none">• منظوری تشکیل معلمین به خاطر تاسیس مکاتب جدید در این ولسوالی• در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب ریاست معارف ولایت هرات• تشویق موسسات ودونرهای خارجی جهت ایجاد صنوف محلی و تسریعی قریه جات نیازمند این ولسوالی

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور

شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می

باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۵۷	۵۹	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۱۸	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۱۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۱	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۲	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۱۰۰٪	۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۲	۲	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۵۵	۵۹	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۷۰۸	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۴	۱۰	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• عدم موجودیت معلمین مسلکی با الخصوص معلمین اناث در مناطق دور دست• عدم پرداخت معاش منطوقی برای معلمین و ترانسپورتیشن برای اعضای نظارت• عدم موجودیت برنامه های ارتقای تحصیلی (ماستری ، دوکتورا)
پیشنهادات شما برای ریاست معارف :
<ul style="list-style-type: none">• بالابردن سطح تشکیل معلمین در آمریت های معارف به اساس نیازمندی شان• در نظر گرفتن بودجه خاص جهت پرداخت معاش منطوقی برای معلمین و ترانسپورتیشن برای اعضای نظارت
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• معلمین که تبدیل به شهر ویا به دیگر ولسوالی ها تبدیل میشوند بطور سریع به عوض شان معلم دیگر استخدام شود• معلمین که رقعہ مریضی گذاشتند و بیشتر از شش ماه دوباره به سر وظیفه خویش حاضر شده نمی توانند باید که از بست منفک شوند تا عوض شان کسی دیگری استخدام شود• منظوری بست معلمین برای آمریت های معارف به اساس رشته طبق نیازمندی