



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف ولسوالی (کشنده)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از اجدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

کتاب

لیست تاییدکننده گان گزارش مبتنی بر نتایج

شماره	اسم	ولد	وظیفه	امضا
۱	محمد محمد	محمد محمد	آرشیوار	
۲	محمد خان	محمد خان	آرشیوار	

تایید کننده
علی الله اعلم
رئیس معارف بلخ



فهرست مندرجات

.....	معلومات در مورد آمریت معارف (کشنده)	۴
.....	خلاصه اجراءات :	۵
.....	پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف:	۷
.....	۱-کیفیت و مرتبط بودن:	۷
.....	۲- دسترسی متوازن:	۹
.....	۳. مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو	۱۱

معلومات در مورد آمریت معارف (کشنده)

کشنده	الف: نام ولسوالی :
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی کشنده	
۳ باب	تعداد مکاتب ذکور :
۱ باب	تعداد مکاتب اناث :
۲۸ باب	تعداد مکاتب مختلط :
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی کشنده	
۹ باب	تعداد مکاتب ابتدائیه :
۱۶ باب	تعداد مکاتب متوسطه :
۷ باب	تعداد مکاتب لیسه :
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت ولسوالی کشنده	
۵۳۵۷	تعداد شاگردان ذکور :
۴۴۴۷ تن	تعداد شاگردان اناث :
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۲۵۳۷ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور:
۳۹۰۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث :
و. معلومات جغرافیائی	
۷۱	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۱۰۰	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی کشنده :

•	دلایل مسدود شدن مکاتب
	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
•	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات :

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن :

در ۱۳۹۸ به تعداد ۱۷۴۲۱ جلد کتب درسی غرض تدریس برای شاگردان در مکاتب ولسوالی کشنده توزیع گردیده است. همچنان قابل ذکر است که کتاب های توزیع شده درسی برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس و ارتقای دانش نقش مؤثر و بسزای داشته و نتیجه مطلوب بدست آمده است.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۱ بازدید انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان انجام شده است که بانجام متذکره در سطح نظارت بهبود آمده است.

در سال ۱۳۹۸ برای ۲۵ تن معلمان مکاتب ولسوالی کشنده فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت فراهم گردیده که با استفاده از آن روند تدریس معلمان بهبود یافته است و یادگیری در شاگردان را تسهیل بخشیده است.

۲. دستاوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن :

در ۱۳۹۸ به تعداد ۱۶۶۶ تن شاگردان جدیدالشمول منجمله ۸۱۸ تن اناث در صنوف اول مکاتب تعلیمات عمومی جذب گردیده اند که با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی مکتب برای اطفال که سن مکتب دارند فراهم گردیده و شاگردان از نعمت تعلیم و تربیه مستفید شده اند.

در سال ۱۳۹۸ یک باب مکتب مختلط جدیداً تاسیس گردیده و همچنان به تعداد ۴ باب مکتب درین ولسوالی اعمار گردیده که با اعمار مکاتب متذکره فضای مناسب آموزشی برای شاگردان فراهم گردیده است.

همچنان در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۴۲ باب صنف ذکور و ۵۰ باب صنف اناث آموزش محلی جدیداً تاسیس گردیده که با تاسیس صنوف متذکره برای ۱۹۴۳ تن شاگرد که ۱۱۹۹ تن آنرا شاگردان اناث تشکیل میدهند زمینه آموزش فراهم گردیده و دسترسی به تعلیم و تربیه افزایش یافته است

۳. دستاوردهای کلیدی در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو :

در سال تعلیمی ۱۳۹۸ با در نظر داشت پلان نظارتی از تمام مکاتب (۳۲) باب مطابق لایحه (۳ بار) نظارت صورت گرفته است که به اساس آن گزارش نظارتی ترتیب و به مسولین مربوطه ارائه گردیده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال و بسزای را ایفا نموده است .

در مکاتب آمریت معارف ولسوالی متذکره ۵ شورای اداری مکتب جدیدا تأسیس گردیده و همچنان ۳ برنامه آگاهی عامه از طریق شورا ها، مساجد و قریه ها تدویر یافته که با تدویر برنامه های فوق الذکر سطح آگاهی مردم محل از تعلیم و تربیه بلند رفته جذب شاگردان جدید الشمول افزایش یافته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف:

۱- کیفیت و مرتبط بودن:

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: خلاصه شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف بلخ برای ولسوالی کشنده توزیع شده است.	.	۱۷۴۲۱	.
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی کشنده به مکاتب توزیع شده است.	.	۱۷۴۲۱	.
۳	تعداد معلمان / سرمعلمان و نظارت چیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	.	.	.
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	.	.	.
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	.	.	.
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	.	۱	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	۲۵	.
۹	تعداد مدیران اداره چیان مکاتب که در ترینگ مدیریت مکتب آموزش دیده اند.	.	.	.

.	.	.	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰
---	---	---	---	----

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود کتب درسی و رهنمای معلم به تناسب معلم و شاگرد • نبود بودجه کافی برای تدویر برنامه های آموزشی جهت ارتقای ظرفیت معلمان، مدیران و نظارت کننده گان 	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
<ul style="list-style-type: none"> • کتب درسی و رهنمای معلم قبل از شروع سال تعلیمی به تناسب شاگردان و معلمان قرار داده شود. • تدویر برنامه های ارتقای ظرفیت معلمان مدیران و نظارت کننده گان 	
پیشنهادات به وزارت معارف:	
<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارتقای ظرفیت معلمین، مامورین و نظارت کننده گان بودجه کافی در نظر گرفته شود. • به مقام محترم وزارت معارف پیشنهاد میگردد که به تناسب شاگردان و معلمان قبل از شروع سال تعلیمی کتب درسی و کتب رهنمای معلمان را در اختیار ریاست معارف قرار بدهید و تا ریاست معارف بتواند کتب مورد نیاز را به آمریت های معارف ولسوالی ها قرار دهد. 	

۲- دسترسی متوازن:

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۵۰۰	۸۴۸	۰
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۷۰۰	۸۱۸	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۱	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۳	۴	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۰	۰	۰
۱۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس	۰	۰	۰

			شده	
.	.	.	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۵
.	.	.	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند.	۱۶
.	۴۲	.	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
.	۵۰	.	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
.	۷۴۴	.	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
.	۱۱۹۹	.	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند.	۲۰
.	۴۲	.	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
.	۵۰	.	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
.	۲۵	.	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
.	۲۳۹۷	.	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • در سال ۱۳۹۸ هیچ به دلیل نبود بودجه هیچ نوع دیوار احاطه، صنوف اضافه، مبرزه، چاه آب آشامیدنی و تعمیر مکاتب، ترمیم و اعمار نگردیده است. • در سال ۱۳۹۸ به نسبت نبود بودجه هیچ نوع وجوه کمکی به مکاتب توزیه نگردیده است
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:
<ul style="list-style-type: none"> • به ریاست معارف پیشنهاد میگردد که برای آمریت معارف این ولسوالی اعمار دیوار های احاطوی مکاتب، صنوف اضافه، مبرزهها، چاه های آب آشامیدنی را در پلان سال های آینده در نظر بگیرد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • به مقام محترم وزارت معارف پیشنهاد میگردد که برای فعالیت های پلان شده بودجه کافی در نظر بگیرد.

۳. مدیریت شفاف، مؤثر و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت/انحراف
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۳۲	۳۲	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۳	۳	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۰	۰	۰

۰	۹۰٪	۰	فیصدی حاضری معلمان	۷
۰	۵	۳	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۸
۰	۱	۱	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۹
۰	۰	۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱۰
۰	۳	۰	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراها، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱۱

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:	
<ul style="list-style-type: none"> • نبود معلمان مسلکی بخصوص معلمان اناث • کمبود تشکیل • نسبت عدم بودجه کافی معلمان ذکور و اناث استخدام نگردیده است و همچنان اعضای شورا های مکاتب آموزش ندیده اند. 	
پیشنهادات به ریاست معارف ولایت مربوطه:	
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام معلمان مسلکی و اعضای نظارت مطابق ضرورت و تشکیل به خصوص معلمان اناث • ارتقای بست برای کارمندان که در مرحله ای ابقاء قرار دارند. 	
پیشنهادات به وزارت معارف:	
<ul style="list-style-type: none"> • برای اجرای فعالیت های پلان شده بودجه کافی در نظر گرفته شود. • در نظر گرفتن بودجه نظارتی برای اعضای نظارت تعلیمی. 	