



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (کشک رباط سنگی)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	ذبیح الله " احمدی "	آمر نظارت کشک رباط سنگی	
۲	محمد قاسم " فاضلی "	آمر معارف و لسوالی کشک رباط سنگی	
۳	وکیل احمد " آرمان "	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

فهرست مطالب

۱معلومات در مورد ولسوالی
۲خلاصه اجراءات
۳پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)
۳۱-کیفیت و مرتبط بودن
۵۲-دسترسی متوازن
۸۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	کشک رباط سنگی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۲باب
تعداد مکاتب اناث	۲باب
تعداد مکاتب مختلط	۶۷
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب دوره ابتدائیه	۳۱باب
تعداد مکاتب دوره متوسطه	۲۹باب
تعداد مکاتب لیسه	۱۱باب
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۱۷۹۴۷تن
تعداد شاگردان اناث	۱۳۶۶۴تن
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۶۱۱۶تن
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۴۹۰۶تن
ذ. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۳۰قریه
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۱۹۰قریه
وضعیت امنیتی در ولایت	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلایل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۰

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در جریان سالی مالی ۱۳۹۸ از جمله (۲۴۲۵۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۴۵۲۶۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است، که با توزیع کتب درسی متذکره در حدود ۵۹ فیصد مشکلات کمبود کتب درسی شاگردان مرفوع گردیده و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۴) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش مواد آموزشی جدید تحت آموزش قرار گرفته اند، که باعث ارتقاء ظرفیت آنها گردیده است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۵۶۷۹) تن شاگردان در برنامه تعلیمات عمومی در صنوف اول جدیدالشمول جذب گردیده اند که از آنجمله به تعداد (۳۲۸۵) تن شاگردان جدیدالشمول ذکور و (۲۳۹۴) تن را اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب تعداد شاگردان فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی این آمریت به تعداد (۳۱۶۱۱) تن شاگردان می رسد.
- ۲- تاسیس (۳) باب مکتب ابتدایی در سال مالی ۱۳۹۸ که با تاسیس این (۳) باب مکاتب مجموع مکاتب ولسوالی کشک ریاط سنگی (۷۱) گردیده است و اکثریت اهالی منطقه به نسبت دوری راه از نعمت تعلیم دور بودند از نعمت تعلیم بهره مند گردیدند.
- ۳- اعمار (۱۳) باب مکاتب تعلیمات عمومی از طریق برنامه اقرار در سال مالی ۱۳۹۸ که با اعمار مکاتب متذکره اکنون شاگردان می توانند در یک فضاء کاملاً مصئون مصروف فراگیری آموزش و پرورش می باشند.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۷۱) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار صورت گرفته است، در نتیجه نظارت مشکلات عمده معلمین و مسوولین شناسایی و راه حلهای مناسب برای حل آن در نظر گرفته شد و همچنان به تعداد ۱۲ گزارش در زمینه ترتیب گردیده است، که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.
- ۲- استخدام (۳۸) تن معلمان جدید منجمله (۱۱) تن را اناث تشکیل می دهد که با جذب شدن معلمین متذکره مشکل کمبود معلمین این آمریت تا حدی مرفوع گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۸۱۲۰۰	۴۷۷۶۰	۴۱٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۲۴۲۵۰۰	۴۷۷۶۰	۸۰٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۱	۱۴	۳۳٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	.	.	.
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	.	۵۶	.
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	.	.	.

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود کتب درسی از صنف ۷-۱۲ از جمله مشکلات عمده که مانع رسیدن به هدف گردیده، چون به ریاست معارف مراجعه گردیده موجود نبوده است همچنان کدام بودیجه در ارتباط انتقال کتب موجود نیست، کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است.• نا امنی و نبود وسایل ترانسپورتی• نبود بودجه به منظور برگزاری برنامه های ارتقاء ظرفیت به خصوص، دایر نشدن ورکشاپ های آموزشی مضمونی و میتودیک برای معلمان و کارمندان از جمله مشکلات عمده میباشد.•
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• توزیع کتب درسی مطابق نیازمندی آمریت های معارف ولسوالی ها به موقع آن• برای نظارت از مکاتب وسایل ترانسپورتی در نظر گرفته شود.• جلب توجه موسسات همکار به منظور برگزاری برنامه های ارتقاء ظرفیت•
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی الی صنوف دوازدهم تمام مکاتب مطابق نیازمندی ریاست های معارف ولایات• در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده به منظور تطبیق فعالیت های ارتقاء ظرفیت این عرصه• تدویر جلسه از طریق ویدیو کنفرانس وزیرصاحب معارف با آمرین معارف در هر سال یکبار• اکمال کار اعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه آقراء• مساعد ساختن زمینه ارتقای سوبه تحصیلی برای آمرین معارف الی مقاطع ماستری و دوکتورا•

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۲۸۹۵	۳۲۸۵	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۲۱۷۰	۲۳۹۴	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۴	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۰	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۰	۱۷	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۹	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۲۸	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۶۰۴	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۵۸۷	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۱۰	۰

۰	۲۷	۰	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف محلی که به مکاتب اصلی شان انتقال داده شده است	۲۳
۰	۱۱۹۱	۰	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات	
	<ul style="list-style-type: none"> • نبود تشکیل منظور شده به خاطر تاسیس مکاتب جدید در سال ۱۳۹۸ • درسال ۱۳۹۸ هیچ وجوه کمکی از طرف ریاست معارف و وزارت معارف برای مکاتب توزیع نشده است چون از طرف مقام وزارت معارف در این زمینه کدام تخصیص خاصی وجود نداشته است. وجوه کمکی فوق الذکر از طرف اهالی محل توزیع شده است. • نبود بودجه به خاطر تطبیق شاخص های مربوط به حفر چاه، اعمار مکاتب، اعمار تشناب و... •
پیشنهادهات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:	
	<ul style="list-style-type: none"> • تشویق موسسات همکار برای سهم گیری در آمریت های معارف ولسوالیها • اعمار مکاتب مطابق به نیاز مندی
پیشنهادهات شما برای وزارت معارف معارف:	
	<ul style="list-style-type: none"> • مقداری بودجه جهت نظارت از مکاتب به آمریت های معارف ولسوالی ها در نظر گرفته شود • برای ایجاد مکاتب جدید التاسیس تشکیل در نظر گرفته شود. • در نظر گرفتن بودجه به منظور تطبیق فعالیت های بخش اعمار این این عرصه • جهت ارتقای سویه تحصیلی آمرین معارف ولسوالی های تصامیم لازمی اتخاذ گردد • کتب درسی بحد کافی چاپ و عندالموقع به تمام مکاتب توزیع شود. • کاراعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار شروع وتکمیل شود.

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۷۴	۷۱	۳
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۰	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۲۷۷	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۲۷	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۱۱	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۰	۹۰٪	۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۰	۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۵۵	۷۱	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۸۳۴	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۰	۱۲	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• مشکلات امنیتی که باعث کوچ کردن معلمان از ولسوالی به شهر شده است.• کمبود معلمان مسلکی
<p>پیشنهادات شما برای ریاست معارف :</p>
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمان مسلکی• معیاری ساختن تعداد شاگردان درصنف• اعمار یک باب تعمیر برای آمریت معارف ولسوالی
<p>پیشنهادات شما برای وزارت معارف:</p>
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمان جدید و مسلکی مطابق رشته• ازدیاد معاش معلمان