



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (کشک کهنه)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائید کنندہ گان

شماره	اسم	وظیفہ	امضا
۱	عبدالرب "دانش"	آمر نظارت کشک کہنہ	
۲	محمدنعیم "احسان"	آمر معارف و لسوالی کشک کہنہ	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و ہماہنگی و لسوالی	

فهرست مندرجات

۱معلومات در مورد ولسوالی
۲خلاصه اجراءات
۳پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)
۳۱- کیفیت و مرتبط بودن
۵۲-دسترسی متوازن
۷۳-مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

کشک کهنه	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۱باب	تعداد مکاتب ذکور
۱باب	تعداد مکاتب اناث
۲۴باب	تعداد مکاتب مختلط
ب.تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۵باب	تعداد مکاتب دوره ابتدائیه
۱۵باب	تعداد مکاتب دوره متوسطه
۶باب	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
۱۵۳۶۰تن	تعداد شاگردان ذکور
۱۰۲۹۵تن	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱۳۰	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۱۵۷	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
۳۵	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۱۱۰	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولایت	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۰	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۴۰۵۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۲۳۹۷۲) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان به دسترس شان قرار گرفته است، که با توزیع نمودن کتب متذکره مشکل کمبود کتب درسی و کتب رهنمای ۵۹ فیصد شاگردان مرفوع گردیده و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۳) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش مواد آموزشی جدید تحت آموزش قرار گرفته است که باعث ارتقاء ظرفیت آنها گردیده است.

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ در برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۲۲۳۲) شاگردان در صنوف اول به طور جدیدالشمول جذب گردیده اند که از آنجمله به تعداد (۱۲۱۴) تن جدیدالشمول ذکور و (۱۰۱۸) تن آن را اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب تعداد شاگردان فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۲۵۶۵۵) تن شاگردان می رسد.
- ۲- اعمار (۸) باب مکاتب تعلیمات عمومی در سال مالی ۱۳۹۸ از طریق برنامه اقرار که با اعمار مکاتب متذکره برای تعداد کثیری شاگردان که از تعلیم و تربیه محروم بودند زمینه تدریس بهتر در فضای مناسب برای شان مساعد گردید.

۳. مدیریت موثر شفاف و پاسخگو

- ۱- در سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۲۶) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار صورت گرفته است همچنان به تعداد ۱۲ گزارش از نتیجه نظارت ها تهیه و ترتیب گردیده است که این نظارت باعث گردید تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه نمایند.
- ۲- استخدام (۷) تن معلمان جدید منجمله (۱) تن اناث، که با استخدام شدن این تعداد معلمین مشکل کمبود معلمین تا حدی مرفوع گردید.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۴۰۵۰۰	۲۳۹۷۲	۴۰٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۲۱۰۰۰	۲۳۹۷۲	۸۰٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۱	۱۳	۴۰٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	.	.	.
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	.	.	.
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴ مرتبه	۴ مرتبه	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان بین صنف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۵	.	۱۰۰٪

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• به ارتباط تکمیل کمبودی کتب درسی و کتب رهنمای به ریاست معارف مراجعه گردیده کتب موجود نبوده است همچنان کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است و انتقال کتب درسی به مکاتب و ریاست معارف ولسوالی یک چالش است زیرا کدام بودجه در ارتباط انتقال کتب موجود نیست.• نبود بودجه کافی و منابع تمویل کننده باعث عدم تطبیق فعالیت های مربوط به ارتقاء ظرفیت این عرصه گردیده است.• ناامنی ، نبود وسایل ترانسپورتهی به منظور نظارت از مکاتب
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• توزیع کتب درسی مطابق نیاز آمریت های معارف ولسوالی به وقت معین.• جلب توجه موسسات همکار به منظور تدویر و کسب های آموزشی برای معلمین مطابق رشته• برای نظارت از مکاتب وسایل ترانسپورتهی در نظر گرفته شود .•
پیشنهادات برای وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• چاپ و توزیع کتب درسی الی صنوف دوازدهم به وقت مشخص مطابق نیازمندی ریاست های معارف ولایات• در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده به منظور برگزاری بر نامه های ارتقاء ظرفیت.• استخدام تمام بست های خالی از طریق رقابت آزاد ،• تدویر جلسه از طریق ویدیو کنفرانس وزیرصاحب معارف با آمرین معارف در هر سال یکبار• اکمال کار اعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقراء• مساعد ساختن زمینه ارتقای سوبه تحصیلی برای آمرین معارف الی مقاطع ماستری و دوکتورا•

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۸۸۰	۱۲۱۴	•
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۵۶۳	۱۰۱۸	•
۳	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (ذکور)	•	•	•
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	•	•	•
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۱	•	۱۰۰٪
۶	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	•	۸	•
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	•	۶۶	•
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	•	•	•
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	•	•	•
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۱	•	۱۰۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	•	•	•
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۱	۵۰٪
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	•	•	•
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	•	•	•
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	•	•	•
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	•	•	•
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	•	•	•
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	•	•	•
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	•	•	•
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	•	•	•
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	•	•	•
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	•	•	•
۲۳	تعداد صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	•	•	•
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی شان انتقال داده شده است	•	•	•

جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none"> • در سال ۱۳۹۸ هیچ وجه کمکی از طرف ریاست معارف و وزارت معارف برای مکاتب توزیع نشده است چون از طرف مقام وزارت معارف در این زمینه کدام تخصیص خاصی وجود نداشته است. تنها از طرف مردم محل وجوه کمکی در نظر گرفته شده است. • به نسبت نبود ضرورت به مکاتب جدید از طرف مردم درخواست نشده است. • به نسبت نبود بودجه در این ولسوالی کدام صنوف محلی از طرف موسسات و کدام مرجع دیگری ایجاد نگردیده است لذا کدام معلم و شاگرد صنوف محلی و تسریعی نداریم. • در قسمت حفر چاه عمیق و ترمیم مکاتب بدلیل نبود بودجه عدم سهم گیری موسسات کدام پیشرفتی صورت نگرفته است
<p style="text-align: center;">پیشنهادات شما برای ریاست معارف ولایت:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این ولسوالی • تشویق موسسات همکار در قسمت ترمیم مکاتب ، اعمار مکاتب حفر چاه و ایجاد صنوف محلی و تسریعی و تخصیص بودجه برای موارد ذکر شده
<p style="text-align: center;">پیشنهادات شما برای وزارت معارف:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این ولسوالی • در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده برای تطبیق فعالیت های این عرصه • کار اعمار متباقی مکاتب تحت پوشش برنامه اقرار شروع و تکمیل شود

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۲۶	۲۶	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۶	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۱	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۸٪	۲٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۲	۰	۱۰۰٪
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۱۵	۲۰	۰
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۲	۰	۱۰۰٪
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱	۱۰	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات.

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود بودجه کافی و منابع تمویل کننده غرض تطبیق فعالیت که در این عرصه صفر می باشد.• مشکلات امنیتی که باعث کوچ کردن معلمان از ولسوالی به شهر شده است.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف :
<ul style="list-style-type: none">• تامین امنیت ، افزایش تشکیل و ایجاد هماهنگی با دونهای که صنوف محلی را حمایت میکنند• در نظر گرفتن بودجه به منظور برگزاری ارتقاء ظرفیت برای اعضای شورای مکاتب
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• معلمان که تبدیل به شهر میشوند بطور سریع به عوض شان دیگه استخدام شود• معلمان که رقعہ مریضی گذاشتند و بیشتر از شش ماه دوباره به سر وظیفه خویش حاضر شده نمی توانند باید که از بست منفک شوند تا عوض شان کسی دیگری استخدام شود• در نظر گرفتن بودجه به منظور برگزاری ارتقاء ظرفیت اعضای شورای مکاتب