



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (کپسان)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائيد كنده گان

شماره	اسم	وظيفه	امضا
۱	مجدى	آمر نظارت و لسوالى كهسان	
۲	عبدالرحمن "حنيف"	آمر معارف و لسوالى كهسان	
۳	وكيل احمد "آرمان"	عضو مسلكى و هماهنگى و لسوالى	

فهرست مندرجات

۱	معلومات در مورد ولسوالی
۲	خلاصه اجراءت
۳	پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)
۳	۱- کیفیت و مرتبط بودن
۵	۲- دسترسی متوازن
۷	۳- مدیریت شفاف و موثر

معلومات در مورد ولسوالی

کهسان	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۴باب	تعداد مکاتب ذکور
۴باب	تعداد مکاتب اناث
۳۳باب	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۱۷	تعداد مکاتب دوره ابتدائیه
۱۳	تعداد مکاتب دوره متوسطه
۱۱	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنس در ولسوالی	
۹۵۱۳	تعداد شاگردان ذکور
۷۷۰۹	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
۱۵۴۲	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۲۴۸۱	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
۹	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۴۵	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولایت	
۱	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
نا امنی و نبود معلمین رسمی	دلایل مسدود شدن مکاتب
معلمین قرار دادی می باشد و شاگردان به مکاتب همجوار تبدیل گردیدند.	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۵حادثه	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۱۲۳۰۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۴۶۹۷۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است که با توزیع شدن کتب فوق الذکر مشکلات کمبود کتب درسی و کتب رهنمای معلم ۳۹ فیصد کتب درسی شاگردان و معلمان مکاتب آمریت معارف این ولسوالی مرفوع گردیده و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۴۴) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در سطوح مختلف آموزش دیده اند که باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۳۲) تن مدیران مکاتب برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند که این آموزش های سبب ارتقاء ظرفیت مدیران مکاتب این آمریت معارف گردیده است.
- ۴- بازدید های نظارتی (۴) بار از سطح مکاتب به منظور حمایت معلمین در سال مالی ۱۳۹۸ صورت گرفته است که در نتیجه معلمین مکاتب این آمریت تحت حمایت قرار گرفتند.
- ۵-

۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ در برنامه تعلیمات عمومی جدیدالشمولان صنف اول به تعداد (۳۴۱۸) تن شاگردان جذب گردیده است که از آنجمله به تعداد (۱۶۶۷) تن جدیدالشمول ذکور و (۱۷۵۱) تن آن را اناث در مکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب شدن شاگردان فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی در این آمریت به تعداد () تن شاگردان می رسد.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱) حلقه چاه آب آشامیدنی در مکاتب مربوطات این آمریت حفر گردیده است که با حفر این چاه مشکل آب آشامیدنی تعداد شاگردان مرفوع گردیده است.

۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ نظارت از (۴۱) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار صورت گرفته است که به تعداد ۱۲ گزارش نیز ترتیب شده است که این نظارت باعث گردید تا مشکلات معلمین شناسایی و حل گردیده تا معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارائه نمایند.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۷) باب شورا های اداری مکاتب جدیداً تاسیس گردیده است و همچنان در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۴۷۰) تن اعضای شورا ها تحت آموزش قرار گرفته اند.
- ۳- همچنان در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۰) برنامه آگاهی دهی از طریق مساجد، جلسات و شوراها در مورد اهمیت آموزش و پرورش در قریه ها برگزار گردیده است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۷۵۰۰۰	۴۷۱۷۰	۳۷٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۲۳۰۰۰	۴۶۹۷۰	۶۱٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۰ معلم ۱ عضو نظارت	۱۴۴	۰
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۰	۰	۰
۵	در محتویات تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده مضمون	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۰	۳۲	۰
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۲	۰	۱۰۰٪
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۰	۰	۰
۱۰	تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۲	۰	۱۰۰٪

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • عدم موجودیت کتب مورد ضرورت آمریت معارف در دیپوی مرکزی ریاست معارف ولایت هرات همچنان کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است که موضوعات ترانسپورتهی یک چالش بوده است چون انتقال کتب و اجناس و مواد ضرورت بدون کرایه باید انتقال میگردید. • نبود بودجه کافی و عدم همکاری موسسات همکار باعث عدم تطبیق فعالیت این عرصه گردیده است • نبود یک بودجه مشخص برای ترانسپورت . • دوری آمریت معارف از مکاتب دور دست چون جهت بازدید از مکاتب دور طوریکه بعضی از مکاتب از آمریت معارف ۴۰ الی ۴۵ کیلومتر فاصله دارد.
پیشنهادات شما برای ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> • به اساس احصائیه ارسال شده از شاگردان و معلمین مکاتب تحت اثر از طرف مقام محترم ریاست معارف (۳۹) فیصد نیاز شاگردان و معلمان به کتب درسی و کتب رهنمای معلم مرفوع گردیده است، بناً پیشنهاد می گردد که کتب مورد ضرورت و پلان شده این آمریت را در اختیار ما قرار دهید. • جلب توجه موسسات همکار و منابع تمویل کننده به منظور برگزاری ورکشاپ های ارتقاء ظرفیت این عرصه • در نظر گرفتن ترانسپورت برای اعضای آمریت نظارت معارف ولسوالی به منظور نظارت از مکاتب •
پیشنهادات برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • دربخش تدریس خویش به تعداد (۱۲۰۰۰۰) جلد کتب درسی شاگردان و (۳۰۰۰) جلد کتب رهنمای معلم برای صنوف اول الی دوازدهم ضرورت دارد. • در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده جهت ارتقای ظرفیت معلمین، سر معلمین، مدیران و اعضای نظارت تعلیمی به ورکشاپ های طویل المدت مدیریتی و میتودیک ضرورت مبرم میباشد. • وهم چنان برای بازدید از مکاتب که فاصله آنها تا چهل کیلومتر از آمریت معارف دورتر است ترانسپورتشن برای اعضای نظارت تعلیمی و آمریت معارف کهسان ضرورت میباشد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۱۶۰۶	۱۶۶۷	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۱۵۱۷	۱۷۵۱	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب جدیداعمار شده	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۰	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۱	۱	۰
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۱	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۰	۲	۰
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	۰	۰	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۰	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۰	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند (ذکور)	۰	۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۰	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۰	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۰	۰	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۰	۰
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۰	۰

جدول ۴-مشکلات- پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none">• در سال تعلیمی ۱۳۹۸ به مکاتب مربوطه این امریت هیچ گونه وجوه کمکی از طرف کدام موسسه و یانهادی صورت نگرفته است، تنها از طرف مردم محل در نظر گرفته شده بود.• نبود تشکیل منظور شده به منظور تاسیس مکاتب جدیدالتاسیس• نبود بودجه به منظور اعمار مکاتب و صنوف جدید• نبود بودجه و نبود منابع تمویل کننده به منظور ایجاد صنوف تسریعی و محلی و سایر شاخص های مرتبط• نداشتن صنوف درسی معیاری برای شاگردان قریه جات دور دست
پیشنهادات شما برای ریاست معارف ولایت:
<ul style="list-style-type: none">• جلب توجه موسسات همکار و منابع تمویل کننده و اعزام آنها به ولسوالی ها جهت همکاری و ایجاد صنوف آموزشی و تسریعی• اعمار ۱۰۲ باب صنوف الحاقیه برای مکاتب دارای نفوس زیاد• اعمار تعمیر برای مکاتب بدون تعمیر
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• منظور نمودن مکاتب جدید التاسیس و در نظر گرفتن تشکیل برای تاسیس آنها• در نظر گرفتن بودجه و منابع تمویل کننده به منظور اعمار تعمیر مکاتب و صنوف برای ولسوالی ها• تکمیل نمودن معلمین مسلکی• در نظر گرفتن بودجه برای ایجاد صنوف تسریعی و محلی•

۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستآوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۴۱	۳۴	۱۷٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۰	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰	۱۰۰	۰
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۰	۷	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۳۵	۲۵	۲۸٪
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۴۷۰	۴۷۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱	۲۰	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• کمبود معلمان مسلکی و مطابق رشته• کمبود مواد ممد درسی و دایر نمودن ورکشاپ های میتودلوژی برای معلمان• نبود امکانات ترانسپورتی به منظور نظارت از مکاتب
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• به اعلان سپردن بست های جدید، و استخدام معلمان مطابق رشته• جذب معلمان حداقل فارغ صنف دوازده در صورت نبود معلمان مسلکی.• تخصیص بودجه بخاطر بازدید از مکاتب
پیشنهادات شما برای وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمان مطابق رشته و ضرورت ریاست معارف ولایت هرات و یا پرکردن بست های خالی لااقل فارغین صنف دوازده در صورت عدم موجود معلمان مسلکی.• در نظر گرفتن ترانسپورت برای بازدید از مکاتب.• تکمیل نمودن بست ها ی خالی این آمریت معارف ولسوالی