



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

ریاست معارف ولایت هرات

آمریت معارف ولسوالی (گذره)

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو


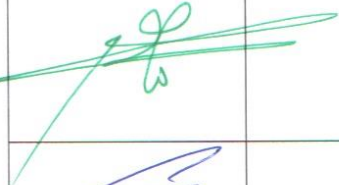

دوره

از : ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸



تاییدکننده گان

شماره	اسم	وظیفه	امضا
۱	عزیز احمد "رحمانی"	آمر نظارت و لسوالی گذره	
۲	سلطان احمد "صابر"	آمر معارف و لسوالی گذره	
۳	وکیل احمد "آرمان"	عضو مسلکی و هماهنگی و لسوالی	

## فهرست مندرجات

۱	.....معلومات در مورد ولسوالی
۱	.....خلاصه اجراءات
۳	.....پيشرفت ها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم ( <b>NESPIII</b> )
۳	.....۱-کیفیت و مرتبط بودن
۵	.....۲-دسترسی متوازن
۷	.....۳-مدیریت شفاف و موثر

## معلومات در مورد ولسوالی

گذره	نام ولسوالی
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۱۸ باب	تعداد مکاتب ذکور
۲۳ باب	تعداد مکاتب اناث
۵۱ باب	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۲۶ باب	تعداد مکاتب دوره ابتدائیه
۲۹ باب	تعداد مکاتب دوره متوسطه
۳۷ باب	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنس در ولسوالی	
۲۴۱۱۶ تن	تعداد شاگردان ذکور
۲۴۸۷۸ تن	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
۸۹۲۱ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۶۹۲۰ تن	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
۱۰۰ قریه	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۲۳۲ قریه	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولایت	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلایل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۰	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

## خلاصه اجراءات

### ۱. کیفیت و مرتبط بودن

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ از جمله (۴۵۴۳۰۰) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم به تعداد (۸۵۵۸۷) جلد کتب درسی و کتب رهنمای معلم برای شاگردان و معلمان توزیع گردیده است که با توزیع کتب فوق الذکر به در حدود ۲۰ فیصد کتب درسی برای شاگردان توزیع گردیده است و باعث بهبود در روند تدریس شاگردان گردیده است.
- ۲- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۵) تن از معلمان/رهنما، آمرین و اعضای نظارت در بخش مواد آموزشی جدید آموزش دیده اند که باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.
- ۳- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۵۰) تن معلمان در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند، که باعث ارتقاء ظرفیت آن ها گردیده است.
- ۴- در سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۲۵۰) تن در برنامه های آموزشی محتویات مضمون اشتراک نمودند که با تدویر برنامه متذکره سبب ارتقاء ظرفیت معلمین گردیده است.

### ۲. دسترسی متوازن به تعلیم و تربیه

- ۱- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۸۵۰۹) تن شاگردان در برنامه تعلیمات عمومی در صنف اول جذب گردیده اند که از آنجمله به تعداد (۴۳۰۱) تن جدیدالشمول ذکور و (۴۲۰۸) تن شاگردان جدیدالشمول اناث درمکاتب تعلیمات عمومی تشکیل می دهد که با جذب شاگردان فوق الذکر مجموعه شاگردان برنامه تعلیمات عمومی به تعداد (۴۸۹۹۴) تن شاگردان می رسد.
- ۲- در جریان سال مالی ۱۳۹۸ به تعداد (۱۵) باب صنوف مراکز آموزش تسریعی برای (۳۷۵) تن شاگردان دختر و پسر تاسیس گردیده است و همچنان به تعداد (۶۶) صنوف آموزش محلی برای (۷۲۴) تن شاگردان دختر و پسر درمکاتب مختلفه ایجاد گردیده است که با ایجاد صنوف متذکره در سطح تعلیم و تربیه شاگردان متذکره تغییرات چشم گیری رونما گردیده است.
- ۳- اعمار (۴۰) باب صنوف درسی مکاتب تعلیمات عمومی در سال مالی ۱۳۹۸ که با اعمار این صنوف مشکل کمبود صنوف معیاری تا حدی مرفوع گردیده است.
- ۴- حفر (۲) حلقه چاه آب آشامیدنی، در سال مالی ۱۳۹۸ که با حفر نمودن چاه های آب های متذکره مشکل آب آشامیدنی شاگردان مرفوع گردید.

### ۳. مدیریت موثر و پاسخگو

- ۱- نظارت از (۹۲) باب مکاتب تعلیمات عمومی به شکل دوامدار، که این نظارت باعث گردید، تا به مشکلات معلمین و شاگردان رسیده گی به عمل آمد و همچنان معلمین دروس خویش را به وجه احسن ارایه می نمایند.
- ۲- استخدام (۷۵) تن معلمان جدید منجمله (۴۰) تن اناث، که با استخدام شدن معلمین متذکره مشکل کمبود معلمین این ولسوالی تا حدی مرفوع گردیده است.

## پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم ( NESPIII )

### ۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۴۵۴۳۰۰	۸۵۵۸۷	۸۱٪
۲	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۱۲۰۰۰	۸۵۵۸۷	۲۸٪
۳	تعداد معلمان / رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۲۰	۱۵	۲۵٪
۴	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۰	۵۰	۰
۵	در محتویات مضمون تعداد برنامه های آموزشی تدویر شده	۰	۲۵۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که برای حمایت و رهنمایی معلمان، برنامه های آموزشی را سپری نموده اند.	۱	۲۰	۰
۷	تعداد دفعات بازدید از سطح مکتب برای حمایت معلمان	۴	۴	۰
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۰	۲۵۰	۰
۹	تعداد اداره مدیران و پرسونل مکاتب که در برنامه های (SMT) اشتراک نموده اند	۰	۵۰	۰
۱۰	تعداد معلمان بین صنوف ۳ الی ۶ که دروس رهنمایی تدریس را در بخش های سواد آموزی، آموزش ریاضی دیده اند	۰	۰	۰

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"><li>• نبود کتاب کافی در ریاست معارف هرات باعث آن گردیده است که شاگردان مکاتب ولسوالی گذره به کتاب کافی دسترسی نداشته باشند، در ضمن موضوعات ترانسپورتی یک چالش بوده است چون انتقال اجناس و مواد ضرورت بدون کرایه باید انتقال میگردد، که کتب درسی مکاتب توسط تحویلداران مکاتب بدون کدام کرایه و امتیاز انتقال داده شده است</li><li>• گزینه دهم معلمین بین صنوف سوم الی ششم سواد آموزی درسال ۱۳۹۸ آموزش ندیده اند بدلیل اینکه به علت نبود بودجه از طرف ریاست معارف به کدام ورکشاپ آموزشی معرفی نشده اند.</li></ul>
<b>پیشنهادات شما برای ریاست معارف</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• توزیع و تهیه کتب درسی و کتب رهنمای معلم مطابق نیازمندی آمریت های معارف به وقت معین آن</li><li>• در نظر گرفتن ترانسپورت مشخص جهت انتقال کتب و وسایل مورد نیاز مکاتب آمریت های معارف ولسوالی</li><li>• در نظر گرفتن بودجه به منظور برگزاری ورکشاپ برای معلمین سواد آموزی</li></ul>
<b>پیشنهادات برای وزارت معارف</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• چاپ و توزیع کتب درسی مطابق نیاز ریاست های معارف ولایات</li><li>• در نظر گرفتن بودجه و یا ترانسپورت بخاطر انتقال کتب درسی و وسایل مورد نیاز در آمریت های معارف ولایت هرات</li><li>• در نظر گرفتن بودجه به خاطر تطبیق فعالیت دهم این عرصه</li></ul>



## ۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۳۱۰۲	۴۳۰۱	۰
۲	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۳۰۳۶	۴۲۰۸	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التاسیس (ذکور)	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس (اناث)	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدیدالتاسیس مختلط	۲	۰	۱۰۰٪
۶	تعداد مکاتب جدید اعمار شده	۰	۰	۰
۷	تعداد صنوف اضافه که جدید اعمار گردیده است	۳۲	۴۰	۰
۸	تعداد مکاتب که دوباره اعمار گردیده است	۰	۱۰	۰
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه خویش را اعمار نموده است.	۰	۲	۰
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده درمکاتب	۴	۲	۵۰٪
۱۱	تعداد تشناب های ساخته شده در مکاتب	۰	۲	۰
۱۲	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است	۲	۰	۱۰۰٪
۱۳	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده (ذکور)	۰	۸	۰
۱۴	تعداد صنوف آموزش تسریعی تاسیس شده(اناث)	۰	۷	۰
۱۵	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (ذکور)	۰	۱۵۹	۰
۱۶	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش تسریعی ثبت نام نموده اند (اناث)	۰	۲۱۶	۰
۱۷	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۰	۴۱	۰
۱۸	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۰	۲۵	۰
۱۹	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند ( ذکور)	۰	۳۶۰	۰
۲۰	تعداد شاگردان که در صنوف آموزش محلی ثبت نام نموده اند ( اناث)	۰	۳۶۴	۰
۲۱	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (مرد)	۰	۴۱	۰
۲۲	تعداد معلمان استخدام شده برای صنوف محلی (زن)	۰	۳۰	۰
۲۳	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۴	۰
۲۴	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۰	۱۸۰	۰

## جدول ۴-مشکلات - پیشنهادات

مشکلات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نبود تشکیل به منظور تاسیس مکاتب جدید</li> <li>• درسال تعلیمی ۱۳۹۸ به مکاتب مربوطه این آمریت هیچ گونه وجوه کمکی از طرف کدام موسسه ویانهادی صورت نگرفته است اما از طریق کمک های مردمی و شورای های مکاتب برای (۲) باب از مکاتب کمک گردیده است.</li> <li>• نبود بودجه کافی برای توسعه مکاتب</li> <li>• نداشتن صنوف درسی معیاری برای شاگردان قریه جات دور دست</li> <li>•</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>پیشنهادات شما برای ریاست معارف معارف ولایت:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مطالبه ازدیاد تشکیل برای استخدام معلمین مطابق به نیازمندی های مکاتب ، مطالبه ارتقای مکاتب مطابق به صنوف تشکیل شده به متوسطه ولیسه</li> <li>• تهیه آب آشامیدنی صحی به مکاتب نیازمند.</li> <li>• اعمار تعمیر جدید برای مکاتب نیازمند ،</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>پیشنهادات شما برای وزارت معارف معارف:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ازدیاد تشکیل مطابق نیازمندی آمریت معارف این ولسوالی</li> <li>• منظوری تعمیر مکاتب مطابق نیازمندی های موجوده</li> <li>• در نظر گرفتن وجوه کمکی به مکاتب این ولسوالی</li> <li>•</li> </ul>

### ۳-مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت گردیده است	۹۷	۹۲	۵٪
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۲	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در یک مکتب یا مکاتب نزدیک توظیف گردیده است	۰	۵	۰
۴	تعداد معلمان توظیف شده به اساس مسلکی مضمون	۰	۷۹	۰
۵	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(مرد)	۰	۳۵	۰
۶	تعداد معلمان که جدید استخدام شده است(زن)	۰	۴۰	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	۱۰۰٪	۹۹٪	۱٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدید تاسیس شده	۰	۱۰	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۸۰	۴۰	۵۰٪
۱۰	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۵۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است	۱	۲	۰

## جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• کمبود معلمان مسلکی و مطابق رشته در مکاتب این آمریت</li><li>•</li></ul>
<b>پیشنهادات شما برای ریاست معارف و لسوالی:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• به اعلان سپردن بست های خالی معلمان</li><li>• برای استخدام معلمان حق الزحمه ای که سابقه کاری دارند مطابق به رشته توجه جدی صورت گیرد.</li><li>•</li></ul>
<b>پیشنهادات شما برای وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام معلمان مسلکی و مطابق رشته در مکاتب این آمریت</li><li>• پروسه استخدام معلمان حق الزحمه به مکاتب تجدید نظر گردیده و کوتاه گردد</li></ul>