



جمهوری اسلامی افغانستان  
وزارت معارف  
آمریت معارف ولسوالی پشتونکوت  
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از: ۱ جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

شماره	اسم	وظیفه	اممضا
۱	حبیب الله	آمر نظارت و لسوالی	ندارد
۱	محمد اکبر	آمر معارف و لسوالی	

فهرست مطالب.....	صفحه
معلومات در مورد ولسوالی .....	۴
خلاصه اجراءات .....	۵
پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقراء .....	۵
کیفیت و مرتبط بودن .....	۶
دسترسی متوازن .....	۷
مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو .....	۹

## معلومات در مورد ولسوالی :

پشتونکوت	الف: نام ولسوالی
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۸۵	تعداد مکاتب ذکور
۱۸	تعداد مکاتب اناث
۰	تعداد مکاتب مختلط
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
۵۴	تعداد مکاتب ابتدائیه
۳۳	تعداد مکاتب متوسطه
۱۶	تعداد مکاتب لیسه
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
۲۵۱۹۴	تعداد شاگردان ذکور
۱۹۲۷۰	تعداد شاگردان اناث
ه. تعداد مجموع شاگردان غیرحاضر دایمی به اساس جنسیت	
۳۱۵۲	تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور
۱۳۷۱	تعداد شاگردان غیرحاضر دایمی اناث
و. معلومات جغرافیائی	
۲۶	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
۳۵۹	تعداد قریه های دور از ولسوالی
ز. وضعیت امنیتی	
۰	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
۰	دلیل مسدود شدن مکاتب
۰	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
۵باب مکتب تحت تهدید امنیتی قرار دارد.	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

## خلاصه اجراءات

### ۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۲۷۶۰۹ جلد کتاب درسی و کتاب رهنمای معلم در سال ۱۳۹۸ در ولسوالی پشتونکوت توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی و رهنمای معلم مرفوع گردیده است.
- در بخش آموزش به تعداد ۱۹۴ تن معلمان، سرمعلمان و اعضای نظارت سیمینار در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید را طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی پشتونکوت فرا گرفته اند. فراگیری استفاده از مواد آموزشی جدید زمینه تدریس بهتر را سهولت بخشیده و نیز برداشت های آموزشی برای شاگردان را افزایش می دهند.

### ۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن

- جمعاً به تعداد ۵۰۸۰ تن جدید الشمول که ۲۸۹۷ تن آن ذکور و ۲۱۸۳ تن اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی پشتونکوت در صنف اول جذب شدند. با جذب شاگردان جدید زمینه تعلیم و تربیه برای شاگردان در این ولسوالی فراهم گردیده است
- ۱۶ باب ساختمان مکتب از بودجه انکشافی دولت اعمار و مورد بهره برداری قرار گرفت. با اعمار این مکاتب فضای مصون برای شاگردان ایجاد گردیده است و بر علاوه صنوف اضافه جدید نیز در این ولسوالی برای شاگردان اعمار گردیده است که مشکلات کمبود صنوف در مکاتب نیز حل گردیده است

### ۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- به تعداد ۳۲ باب مکتب ولسوالی پشتونکوت در سال ۱۳۹۸ نظارت شده است. در جریان نظارت مشکلات و چالش های مکاتب شناسائی شده است. و ۱۲ گزارش ترتیب شده است. بعضی مشکلات به صورت آنی حل شده و تعداد از آنان که قابلیت حل نبوده به مقامات ریاست معارف فاریاب انتقال داده شده است. نظارت تعلیمی نقش مهم در عرصه مدیریت موثر پاسخگو و شفاف دارد. نظارت تعلیمی باعث شده است که کیفیت تدریس در ولسوالی پشتونکوت بهبود یابد.
- در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۶۶ تن معلمان جدی در این ولسوالی جذب ر دیده است ه از آن جمله به تعداد ۱۲ نفر آن را اناث تشکیل میدهد.
- معلمان ولسوالی پشتونکوت در سال مالی ۱۳۹۸ ۹۹٪ حاضری داشته اند. حاضری نقش مهم در پروسه تدریس و تطبیق پلان درسی معلمان داشته است. تطبیق موفقانه پلان درسی سالانه باعث بهبود روند تدریس شده و زمینه و بستر مناسب را برای تحصیلات عالی شاگردان مساعد میسازد.
- به تعداد ۳۲ باب پلان بهبود مکاتب (SIP) در ولسوالی پشتونکوت در سال مالی ۱۳۹۸ تهیه شده است. این پلان ها نقش موثر در نیازسنجی معلمان، تعمیر و لایرتوار داشته است.
- آگاهی عامه نقش موثر در جذب جدیدالشمولان به خصوص طبقه اناث دارد. بدین منظور جهت افزایش سطح آگاهی مردم در مورد اهمیت سواد از طریق رسانه ها، منابع و مساجد طی سال ۱۳۹۸ ۲ بار آگاهی عامه در ولسوالی پشتونکوت برگزار شده است. بعد از برگزاری آگاهی عامه، خانواده ها به اهمیت علم و دانش پی برده و فیصدی جذب شاگردان اناث افزایش یافته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرء

### کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای اشتغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است	۳۵۴۰۴۰	۲۷,۶۰۹	۹۲٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۳۵۴۰۴۰	۲۷,۶۰۹	۹۲٪
۳	تعداد معلمان/سرمدان و نظارتچیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی (TTC) در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	۰	۰	۰
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۰	۰	۰
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۲۵۰	۱۹۴	۲۲٪
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۳۲۵	۱۸۹	۴۲٪
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۱۶۳	۱۳۵	۱۷٪
۹	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینگ مدیریت مکتب (SMT) آموزش دیده اند.	۸۵	۳۵	۵۹٪
۱۰	تعداد معلمان صنف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	۲۸۰	۷۰	۷۵٪

## جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به اساس پلان عملیاتی در ولسوالی پشتونکوت ۹۲ فیصد در توزیع کتب درسی انحراف وجود دارد، انحراف موجود روی دسترسی اطفال به کتب تاثیرات منفی داشته و نیز کیفیت درس را متضرر می نمایند</li> <li>• برنامه های آموزشی در ولسوالی پشتونکوت برای معلمان، مدیران و نظارت چیان فراهم نگردیده است</li> </ul>
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقال و توزیع به موقع کتب درسی برای شاگردان</li> <li>• در نظر گرفتن برنامه های آموزشی برای معلمان مدیران مکاتب</li> </ul>
پیشنهادات به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقال و توزیع به موقع کتب درسی برای شاگردان</li> <li>• توزیع و برنامه ریزی برنامه های آموزشی بر مبنی ضرورت هر ولسوالی</li> <li>• در نظر گرفتن برنامه های آموزشی در معلمان در محتویات مضمون و دانش مضمونی</li> </ul>

## دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران

جدول ۳: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	(۲۹۹۵)	۲۸۹۷	۳٪
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	(۲۰۵۰)	۲۱۸۳	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۰	۰	۰
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۵	۰	۱۰۰٪
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۰	۰	۰
۶	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	(۲۷)	۱۶	۴۱٪
۷	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۲۲۰	۳۰	۸۶٪
۸	تعداد مکاتب ترمیم شده	۱۰	۴	۶۰٪
۹	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده	۲۰	۳	۸۵٪
۱۰	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	(۸)	۳	۶۳٪

۰	۰	۰	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۱۱
۳۰٪	۷	۱۰	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۱۲
۳۴٪	۳۵	۵۳	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۳
۵۳٪	۷	۱۵	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۵
۰	۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۱۹
۰	۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۲۰
۰	۰	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۰	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۶۲٪	۲۱۰	۵۵۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده	۲۳
۶۲٪	۱۵۳	۴۰۳	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

#### جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

<b>مشکلات:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل نبود بودجه وجوه کمکی در سال ۱۳۹۸ به مکاتب به قدر کافی در ولسوالی پشتونکوت توزیع نگردید.</li> <li>• به دلیل نبود بست مکاتب جدید تاسیس نشده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه تشناب های جدید اعمار نشده است</li> <li>• به دلیل نبود بودجه صنوف محلی و تسریعی در این ولسوالی اعمار نشده است</li> </ul>
<b>پیشنهادات به ریاست معارف</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به ریاست معارف پیشنهاد میشود که مکتوب های رسمی به اسرع وقت ارسال شود؛</li> <li>• تجهیزات اداری برای پیشبرد بهتر امور فراهم شود.</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخصیص بست ها برای ایجاد مکاتب جدید التاسیس؛</li> </ul>



- فعالیت های اعمار صنوف جدید اضافه، ترمیم و بازسازی مکاتب و اعمار دیوار احاطه در پلان عملیاتی سال های بعد گنجانیده شود تا در این فعالیت ها پیشرفت صورت گیرد.
- تخصیص ایجاد صنوف بیشتر محلی و تسریعی برای این ولسوالی در نظر گرفته شود.

## مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر

جدول-۵: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۳۲	۳۲	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۰	۱۲	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصصمضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	(۹)	۵۴	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	(۳۱)	۱۲	%۶۱
۷	فیصدی حاضری معلمان	%۱۰۰	%۹۸	۲%
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	(۵)	۰	%۱۰۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۰	۳۲	۰
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱	۲	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• به دلیل کمبود بست هیچ معلم دوباره توظیف نشده است</li> <li>• تعداد شوراهای پلان شده تاسیس نشده است و نیز شوراهای مکاتب آموزش داده نشده است</li> <li>• تعداد برنامه های آگاهی عامه به دلیل نبود بودجه بسیار اندک و قابل لمس نبوده است</li> </ul>

<b>پیشنهادات به ریاست معارف</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توزیع بست های در نظر گرفته شده از طرف وزارت به شکل متوازن برای ولسوالی پشتونکوت</li> <li>• ایجاد هماهنگی به منظور تاسیس شوراهای مکاتب و آموزش شوراها</li> <li>• ایجاد برنامه های آگاهی عامه</li> </ul>
<b>پیشنهادات به وزارت معارف</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ایجاد بست ها برای ولسوالی پشتونکوت و ولایت فاریاب</li> <li>• تعقیب و هماهنگی برای ایجاد شوراهای بیشتر برای مکاتب ولسوالی پشتونکوت</li> <li>• برنامه بیشتر آگاهی عامه در هماهنگی وزارت حج و اوقاف صورت گیرد تا موانع فرهنگی که سد راه دختران وجود دارد، برداشته شود و نرخ جذب شاگردان به خصوص شاگردان اناث افزایش یابد؛</li> <li>•</li> </ul>