



جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت معارف
ریاست معارف ولایت فاریاب
آمریت معارف ولسوالی گزریوان
گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبط بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره:

از : اول جدی ۱۳۹۷

الی: ۳۰ قوس ۱۳۹۸

تائيد كننده گان

شماره	اسم	وظيفه	امضا
1	نجيب الله	آمر نظارت ولسوالى	
1	حبیب الله	آمر معارف ولسوالى	

فهرست مطالب.....	صفحه
معلومات در مورد ولسوالی	۴
خلاصه اجراءات	۵
پيشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژيک سوم معارف و اقراء	۵
کيفيت و مرتبط بودن	۶
دسترسى متوازن	۷
مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو	۹

معلومات در مورد ولسوالی:

الف: نام ولسوالی	گرمیوان
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد مکاتب ذکور	۲۰
تعداد مکاتب اناث	۱۲
تعداد مکاتب مختلط	۰
ج. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
تعداد مکاتب ابتدائیه	۶
تعداد مکاتب متوسطه	۱۲
تعداد مکاتب لیسه	۱۴
د. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی	
تعداد شاگردان ذکور	۱۴۶۵۹
تعداد شاگردان اناث	۱۱۶۶۸
ه. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دایمی به اساس جنسیت	
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی ذکور	۳۲۳۷
تعداد شاگردان غیر حاضر دایمی اناث	۱۷۲۷
و. معلومات جغرافیائی	
تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی	۱۴
تعداد قریه های دور از ولسوالی	۸۴
ز. وضعیت امنیتی	
تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی	۰
دلیل مسدود شدن مکاتب	۰
وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده	۰
تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد	۴ مورد است که تاسیسات مکاتب این ولسوالی را زیر تهدید قرار داده است

۱. دست آوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

- به تعداد ۲۲۴۹۱ جلد کتاب درسی در سال ۱۳۹۸ در ولسوالی گرزویان توزیع گردیده است که با توزیع آن، تا حدی چالش کمبود کتب درسی مرفوع گردیده است.
- در بخش آموزش معلمان صنوف ۳ الی ۶ به تعداد ۱۵۰ تن معلمان سیمینار در مورد تدریس خوانش، نوشتن، و حساب کردن را طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی گرزویان فرا گرفته اند. که با فراگیری آموزش های جدید زمینه تدریس بهتر را سهولت بخشیده و نیز برداشت های آموزشی برای شاگردان را افزایش داده است.

۲. دست آوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن

- جمعاً به تعداد ۲۸۴۰ تن جدید الشمول که ۱۶۹۰ تن آن ذکور و ۱۱۵۰ تن اناث میباشند، طی سال ۱۳۹۸ در ولسوالی گرزویان در صنف اول جذب شدند. که با جذب شاگردان جدید الشمول زمینه دسترسی به تعلیم و تربیه درین ولسوالی افزایش یافته است.
- در سال ۱۳۹۸ به تعداد یک باب مکتب ذکور جدیداً تاسیس گردیده که با تاسیس مکتب متذکره زمینه دسترسی اطفال واجد شرایط مکتب به تعلیم و تربیه افزایش یافته است.
- در سال ۱۳۹۸ به تعداد یک باب مکتب اعمار و یک حلقه چاه آب آشامیدنی در مربوطات آمریت معارف این ولسوالی حفر گردیده که با اعمار مکتب برای شاگردان مکان مناسب آموزشی فراهم شده و کیفیت تدریس بهبود یافته و همچنان با حفر چاه آب آشامیدنی شاگردان به آب صحی و پاک دست یافته اند.

۳. دست آوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر، پاسخگو و شفاف

- در سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲۹ باب مکتب در ولسوالی گرزویان نظارت شده و به تعداد ۱۰ گزارش نظارتی ترتیب گردیده به شمول آمریت معارف ولسوالی با سایر نهادهای مرتبط شریک گردیده است که در نتیجه، نظارت تعلیمی باعث بهبود کیفیت تدریس در مکاتب ولسوالی گرزویان شده است.
- در جریان سال ۱۳۹۸ به تعداد ۲۱ تن معلمان که ۸ تن آن اناث میباشند جدیداً استخدام شده است که با استخدام معلمان جدید مشکل کمبود معلمان تا یک حدی مرفوع گردیده است.
- در سال ۱۳۹۸ به تعداد یک شورای اداری مکتب جدیداً ایجاد گردیده است که با ایجاد آن روند کار های اداری مکتب مربوطه بهبود یافته است.

پیشرفت ها و دستاوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم معارف و اقرآء

کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد

جدول ۱: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را در عرصه کیفیت و مرتبط بودن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها / دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع شده است	۱۱۰۰۰۰	۲۲۴۹۱	۸۰٪
۲	تعداد کتب درسی و رهنمای معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع شده است.	۱۱۰۰۰۰	۲۲۴۹۱	۸۰٪
۳	تعداد معلمان/سر معلمان و نظارتچیان آموزش دیده در مورد استفاده از مواد آموزشی جدید	۴	.	۱۰۰٪
۴	تعداد معلمان که از آموزش دانش مضمونی (TTC) در مراکز تربیه معلم مستفید شده اند.	.	.	.
۵	تعداد ترینگ های تدویر شده در محتویات مضمون	.	.	.
۶	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	.	.	.
۷	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	.	.	.
۸	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمای و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	.	.	.
۹	تعداد مدیران/اداره چیانمکاتب که در ترینگ مدیریت مکتب (SMT) آموزش دیده اند.	.	.	.
۱۰	تعداد معلمان صنف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشتن و حساب کردن فرا گرفتند.	.	۱۵۰	.

جدول شماره ۲: مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> • کمبود کتب درسی و رهنمای معلمان به نسبت شاگردان و یکی از مشکلات عمده می باشد. • نسبت نبود بودجه کافی برنامه های آموزشی جهت ارتقای ظرفیت معلمان، مدیران و نظارت کننده گان تدویر نگردیده است.
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none"> • کتب درسی و رهنمای معلم قبل از شروع سال تعلیمی به تناسب شاگردان و معلمان به دسترس آمریت های معارف ولسوالی قرار داده شود. • تدویر برنامه های ارتقای ظرفیت برای معلمان مدیران و نظارت کننده گان
پیشنهادات به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none"> • جهت ارتقای ظرفیت معلمین، مامورین و نظارت کننده گان بودجه کافی در نظر گرفته شود. • به مقام محترم وزارت معارف پیشنهاد میگردد که به تناسب شاگردان و معلمان قبل از شروع سال تعلیمی کتب درسی و کتب رهنمای معلمان را در اختیار ریاست معارف قرار بدهید و تا ریاست معارف بتواند کتب مورد نیاز را به آمریت های معارف ولسوالی ها توزیع نماید.

۲. دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصئون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران

جدول ۳: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت آنها را در عرصه دسترسی متوازن

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها/ دستاوردها	تفاوت
۱	تعداد جدید الشمولان ذکور	۱۴۰۰	۱۶۹۰	۰
۲	تعداد جدید الشمولان اناث	۹۰۰	۱۱۵۰	۰
۳	تعداد مکاتب جدید التأسيس ذکور	۲	۱	۵۰٪
۴	تعداد مکاتب جدید التأسيس اناث	۰	۰	۰
۵	تعداد مکاتب جدید التأسيس مختلط	۳	۰	۰

۸۶٪	۱	۷	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷
۰	۰	۰	تعداد مکاتب ترمیم شده	۸
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که دیوارهای احاطه آن اعمار شده	۹
۶۷٪	۱	۳	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰
۰	۰	۰	تعداد تشناب های اعمار در مکاتب	۱۱
۰	۰	۰	تعداد مکاتب که وجوه کمکی بدست آورده است.	۱۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف ذکور آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۳
۰	۰	۰	تعداد صنوف اناث آموزش تسریعی تاسیس شده	۱۴
۱۰۰٪	۰	۶۵۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۵
۱۰۰٪	۰	۶۵۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده	۱۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی تاسیس شده (اناث)	۱۸
۰	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۱۹
۰	۰	۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده	۲۰
۰	۰	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۱
۰	۰	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده در صنوف آموزش محلی	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به همکاتباصلیانتقال داده شده	۲۳
-	۰	۰	تعداد شاگردان ذکور و اناث صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۴

جدول ۴- مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none"> در سال ۱۳۹۸ به دلیل نبود بودجه هیچ نوع دیوار احاطه، صنوف اضافه، مبرزه، چاه آب آشامیدنی و تعمیر مکاتب ترمیم و اعمار نگردیده است. به دلیل نبود بودجه و موسسات همکار وزارت معارف صنوف تسریعی و صنوف محلی ایجاد نگردیده است. به دلیل نبود بودجه وجوه کمکی در سال ۱۳۹۸ به مکاتب ولسوالی گریوان توزیع نگردیده است.
پیشنهادات به ریاست معارف

<ul style="list-style-type: none"> • به ریاست معارف پیشنهاد میشود که مکتوب های رسمی به اسرع وقت ارسال شود؛ • تجهیزات اداری برای پیشبرد بهتر امور فراهم شود.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<ul style="list-style-type: none"> • به مقام محترم وزارت معارف پیشنهاد میگردد که برای فعالیت های پلان شده بودجه کافی در نظر بگیرد.

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعلیمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرون به صرفه و مؤثر

جدول شماره ۵: شاخص های پلان شده و میزان پیشرفت شاخص ها در عرصه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

شماره	شاخص ها	هدف سالانه	پیشرفت ها	تفاوت
۱	تعداد مکاتب که نظارت شده	۲۹	۲۹	۰
۲	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۱۰	۱۰	۰
۳	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همجوار دوباره توظیف شده اند.	۰	۰	۰
۴	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصصمضمونی	۰	۰	۰
۵	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۱۳	۱۳	۰
۶	تعداد معلمان اناث که جدیداً استخدام شده اند.	۸	۸	۰
۷	فیصدی حاضری معلمان	٪۱۰۰	٪۹۷	۳٪
۸	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۰	۱	۰
۹	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۰	۱	۰
۱۰	تعداد اعضای نظارت آموزش دیده شوراهای مکاتب	۰	۰	۰
۱۱	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای، مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱	۰	۰

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات:

مشکلات:
<ul style="list-style-type: none">• نبود معلمان مسلکی بخصوص معلمان اناث• به نسبت کمبود معلمان هیچ معلمی تبدیل نگردیده است• کمبود تشکیل
پیشنهادات به ریاست معارف
<ul style="list-style-type: none">• استخدام معلمان مسلکی و اعضای نظارت مطابق ضرورت و تشکیل به خصوص معلمان اناث• ارتقای بست معلمان که در مرحله ای ابقاء قرار دارند.
پیشنهادات به وزارت معارف
<ul style="list-style-type: none">• برای اجرای فعالیت های پلان شده بودجه کافی در نظر گرفته شود.• در نظر گرفتن بودجه نظارتی برای اعضای نظارت تعلیمی.• برای تسهیل پروسه اخذ معاشات معلمان شعبه کابل بانک در مرکز ولسوالی گرزپوان تا معلمان برای دریافت معاش شان، نیاز به رفتن به مرکز فاریاب رانداشته باشند.