



د افغانستان اسلامي جمهوریت

د پوهني وزارت

د هلمند ولايت پوهني رياست

د (گرمسپر) ولسوالۍ پوهني آمریت

د پایلو پربنسټ د پرمختگ کلني رپوټ

کیفیت او تراو

اندولیز لاسرسی

آغیزمن ، رون او خواب ویونکی مدیریت

رپوټ دوره:

له: 1397/10/1

تر: 1398/9/30



د مطالبو لړلیک

- 3 د ولسوالۍ په اړه عمومي معلومات
- 5 د کړنو لنډيز:
- 6 د پوهنې وزارت د دريم ستراتيژيک پلان د عرصو په اساس پرمختگونه او لاسته راوړني
- 6 1. کيفيت او تراو
- 7 2. زده کړو ته اندوليز لاسرسي:
- 9 3. اغيزمن، روڼ او ځواب ويونکی مدیریت

د ولسوالۍ په اړه عمومي معلومات

| | |
|---|---|
| الف. د ولسوالۍ نوم | گر مسېر |
| ب. په ولسوالۍ کې د جنسیت له مخې د عمومي زده کړو د ښوونځیو شمېر | |
| د نارینه ښوونځیو شمېر | 35 |
| د ښځینه ښوونځیو شمېر | 2 |
| د مختلط یا گډ ښوونځیو شمېر | 1 |
| ج. په ولسوالۍ کې د جنسیت له مخې د عمومي زده کړو د ښوونځیو شمېر | |
| دلومړنیو ښوونځیو شمېر | 17 |
| د منځنۍ دورې د ښوونځیو شمېر | 12 |
| د لېسې دورې د ښوونځیو شمېر | 9 |
| د: په ولسوالۍ کې د جنسیت له مخې د عمومي زده کړو د زده کوونکو شمېر | |
| د نارینه زده کوونکو شمېر | 17897 |
| د ښځینه زده کوونکو شمېر | 1963 |
| ه: په ولسوالۍ کې ددایمي غېر حاضر و زده کوونکو شمېره | |
| دنارینه دایمیغېر حاضر و زده کوونکو شمېر | 0 |
| د ښځینه دایمي غېر حاضر و زده کوونکو شمېر | 0 |
| و: جغرافیایي معلومات | |
| ولسوالۍ ته د نژدې پرتو کلیو شمېر | 500 |
| د لری پرتو کلیو شمېر | 4700 |
| ز: امنیتي وضعیت | |
| په ولسوالۍ کې د تړل شوو ښوونځیو شمېر | 2 |
| د تړل کېدو لاملونه یې | د بودیجې نه شتون او نا امنی له امله |
| د تړل شویو ښوونځیو د ښوونکو او زده کوونکو برخلیک | ښوونکي نژدې ښوونځیو ته خدمتی شوی او زده کوونکی یې په نژدې ښوونځیو کې په زده کړو بوخت دي |
| په ولسوالۍ کې د امنیتي پېښو شمېر چې ښوونیزې آسانتیاوی د گواښ سره مخ کوي | 1 |

تائید کوونکی:

| شمپر | نوم | دنده - موقیعت | تلیفون شمپرہ | لاسلیک |
|------|---------------|------------------|--------------|---|
| 1 | احمد احمد | آمر نظامی کورنگی | 0748 28309 |  |
| 2 | حاج محمد بشیر | آمر سوانی کورنگی | 0748 242095 |  |

د کړنو لنډيز:

1. په ولسوالۍ کې د ټولو ښوونځيو د کيفيت او تراوو په برخه کې د پام وړ لاسته راوړنې
 - د 1398 کال کې په اوږدو کې ټول ټال (1743) ټوکه نوي درسي او له زده کوونکو څخه راټول شوي کتابونه پوهني رياست له ډيپو د (گرمسپر) ولسوالي پوهني امریت ته او له هغه ځايه اړونده ښوونځيو ته ویشل شويدي.
2. په ولسوالۍ کې ټولو ښوونځيو ته د انډوليز لاسرسي په برخه کې د پام وړ لاسته راوړنې
 - د 1398 کال په اوږدو کې ټول ټال (1944) تنه زده کوونکي چې لدې جملې څخه (96) تنه يې ښځينه دي د (گرمسپر) ولسوالۍ پوهني امریت اړونده ښوونځيو په لمړيو ټولگيو کې د زده کړو ترلاسه کولو په موخه نوي جذب شويدي چې لدې سره د ټولو زده کوونکو شمېر 19860 تنو ته، چې 1963 تنه ښځينه زده کوونکودي، زياتوالي موندلی دی.
 - د 6 بابه ښوونځيو له پاره مبرزونه جوړ شوي چې له امله يې زده کوونکو ته په اړونده ښوونځيو کې آسانتيا رامنځته شوې.
3. په ولسوالۍ کې د اغيزمن او روڼ مديريت په برخه کې د پام وړ لاسته راوړنې
 - د 1398 کال په اوږدو کې د گرمسپر پوهني امریت اړوند ټول ټال (38) بابه ښوونځي د پوهني رياست څارنو غړو له لوري د زده کړو د کيفيت او کميت د ښه والي په موخه څارل شويدي، او په ترڅ کې (16) څارنيز او کاري راپورونه چمتو شوي او د پوهني رياست په شمول اړوند مسوولينو سره پخپل وخت شريک شويدي.
 - د ولسوالۍ په کچه ښوونکو (100) سلنه حاضري ورکړيده چې له امله يې تدريسي چارې منظم شوي او درسي پلانونه تر ډېره بريده تطبيق شوي دي.
 - د ښوونځيو د ستونزو د حل په موخه 1 اداري شورا نوي تاسيس شوي چې له امله يې د ښوونځيو چارې منظم شوي دي.

د پوهنې وزارت د دریم ستراتیژیک پلان د عرصو په اساس پرمختګونه او لاسته راوړنې

1. کیفیت او تراو

ټولیزه موخه: زده کوونکي په هره برخه کې پوره ، اړتیا وي او ارزښتونه، چې د یو تولید وونکي ، جوړ او دنده پیژاندونکی هېواد وال لپاره اړین دي ، چې تر لاسه کړي او د اغیزمنې ونډې په اخیستو سره به د ټولنیزې سلامتیا او ارامتیا لپاره چمتو او په داخلي او نړیوالو بازارونو کې به د تل پاتې بوختیا لپاره تیار شي.

لمړی جدول: د کیفیت او تراو په برخه کې پلان شوي شاخصونه او د هغوی پرمختګ ښیي.

| نومبر | شاخصونه | کلنی موخه | پرمختګ/لاسته راوړنه | توپیر |
|-------|--|-----------|---------------------|-------|
| 1 | د ولایت له خوا ولسوالۍ ته د ویشل شویو درسی او ښوونکي لارښود کتابونو شمیر | 156225 | 1743 | 99% |
| 2 | ښوونځیو ته د ویشل شویو درسی او ښوونکي لارښود کتابونو شمیر | 156225 | 1743 | 99% |
| 3 | دښوونځیو مدیران، ښوونکي او علمي نظارت کوونکو شمیر چې د نویو تدریسي وسایلو دکارولو لپاره روزل شوي دي | 0 | 0 | 0 |
| 4 | د ښوونکو شمیر چې د ښوونکو د روزنې په مرکزونو (TTC) کې له مضموني زده کړو څخه برخمن شوي دي | 0 | 0 | 0 |
| 5 | د مضمون دمحتویاتو اړوند ترسره شویو ترینګونو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 6 | دښوونځیو د مدیرانو شمیر چې د ښوونکو د ملاتړ او لارښوني په موخه روزل شوي دي | 0 | 0 | 0 |
| 7 | دښوونځیو په کچه د هغه ښوونیزې څارنو شمیر چې د ښوونکو د ملاتړ په موخه ترسره شوي دي | 0 | 38 | 0 |
| 8 | په ښوونځیو کې دهغه ښوونکو شمیر چې د ښوونکو د لارښوني او ظرفیت لوړوالی په موخه فرصتونه ورته برابر شوي دي (آزمایشی ښوونځي) | 0 | 0 | 0 |
| 9 | د ښوونځیو د ادارې پرسونل او مدیرانو شمیر چې د SMT په برنامه کې روزل شوي دي | 0 | 0 | 0 |
| 10 | د ښوونکو شمیر چې د ۳-۶ ټولګی پوری د تدریس په موخه د ریاضی، لیک او لوست په برخه کې روزل شوي دي. | 22 | 0 | 100% |

دویم جدول: ستونزې او وړاندیزونه

| ستونزې: |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> په ټوله کې د دې برخې 8 شاخصونه د بودجې د نشتون او د درسي کتابونو د کمښت له امله نه دي ترسره شوي. د ۱-۳ او د ۹-۷ ټولګیو پوری د درسي کتابونو کمښت |
| د پوهنې ریاست ته وړاندیزونه |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • د پوهنی د محترم ریاست مشر تا به ته به درناوی وړاندیز کوو چی د تدریسی کتابونو ستونزې د حل په موخه زیاته پاملرنه وکړي. • د ښوونکو او کارکوونکو د وړتیا لوړولو لپاره روزنیز ورکشاپونه په پام کې ونیول شي. |
| د پوهنی وزارت ته وړاندیزونه |
| <ul style="list-style-type: none"> • د پوهنی جلیلیه وزارت مقام ته وړاندیز کېږي تر څو د زده کوونکو د شمېر په تناسب درسي کتابونه چاپ او زده کوونکو ته د وېش په موخه واستوي. • د ښوونکو او کارکوونکو د وړتیا لوړولو په موخه دې د اړتیا وړ بودجه ځانگړې شي. |

2. زده کړو ته اندولیز لاسرسی:

ټولیزه موخه: اغیزمنو با کیفیتو او اړینو ښوونیزو فرصتونو ته د هیواد ماشومان، ځوانان، او لویان په ځانگړی ډول نجونی او ښځی برابر او هر اړخیز لاسرسی لری.

دریم جدول: د اندولیز لاسرسی په برخه کې پلان شوي شاخصونه او دهغوی پرمختگ ښیي.

| نومبر | شاخصونه | کلنی موخه | پرمختگ/لاسته راوړنه | توپیر |
|-------|--|-----------|---------------------|-------|
| 1 | په ښوونځیو کې دنویو شامل شویو د نارینه زده کوونکو شمیر | 1278 | 1944 | 0 |
| 2 | په ښوونځیو کې د نویو شامل شویو ښځینه زده کوونکو شمیر | 641 | 96 | 84% |
| 3 | د نویو تأسیس شویو نارینه ښوونځیو شمېر | 0 | 0 | 0 |
| 4 | د نویو تأسیس شویو ښځینه ښوونځیو شمېر | 0 | 0 | 0 |
| 5 | د نویو تأسیس شویو مختلط ښوونځیو شمېر | 0 | 1 | 0 |
| 6 | د هغو ښوونځیو شمیر چې نوي ودانی ورته جوړ شوی دي | 0 | 0 | 0 |
| 7 | د اضافی جوړو شوو ټولگیو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 8 | د بیا رغول شویو ښوونځیو شمیر | 0 | 6 | 0 |
| 9 | دهغه ښوونځیو شمیر چې انگر دیوالونه ورته جوړ شوي دي | 0 | 0 | 0 |
| 10 | د نویو کیندل شویو د اوبو د څاگانو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 11 | په ښوونځیو کې د نویو جوړو شویو مبرزونو شمیر | 0 | 6 | 0 |
| 12 | دهغو ښوونځیو شمیر چې کمکی وجهی (school grant) یې ترلاسه کړی دي | 0 | 0 | 0 |
| 13 | د چټکو زده کړو د نویو جوړ شویو نارینه ټولگیو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 14 | د چټکو زده کړو د نویو جوړ شویو ښځینه ټولگیو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 15 | د چټکو زده کړو په ټولگیو کې د نارینه زده کوونکو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 16 | د چټکو زده کړو په ټولگیو کې د ښځینه زده کوونکو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 17 | د سیمه ایزو ټولگیو د نویو جوړو شویو نارینه ټولگیو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 18 | د سیمه ایزو ټولگیو د نویو جوړو شویو ښځینه ټولگیو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 19 | په سیمه ایزو ټولگیو کې د نارینه زده کوونکو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 20 | په سیمه ایزو ټولگیو کې د ښځینه زده کوونکو شمیر | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|------|---|---|----|
| 0 | 0 | 0 | د نارینه بنوونکو شمیر چې د CBE ټولګیو لپاره ګمارل شوي | 21 |
| 0 | 0 | 0 | د بنځینه بنوونکو شمیر چې د CBE ټولګیو لپاره ګمارل شوي | 22 |
| 0 | 31 | 0 | د CBE ټولګیو شمیر چې مرکزی بنوونځیو ته انتقال شوي دي | 23 |
| 0 | 1085 | 0 | دهغه نارینه او بنځینه زده کوونکو شمیر چې له سیمه اییزو زده کړو ټولګیو څخه اصلي بنوونځیو ته لېږدول شوي دي. | 24 |

څلورم جدول: ستونزې او وړاندیزونه

| | |
|---|--|
| ستونزې: | |
| <ul style="list-style-type: none"> د دې برخې په 18 شاخصونو کې د بیلابیلو لاملونو لکه د بودجې او تشکیلاتو کمښت، د مرستندویه موسسو نه ملاتړ، نا امنی او نورو له کبله پرمختګ نه دی ترسره شوی. | |
| نوري ستونزې: | |
| <ul style="list-style-type: none"> د بنوونکو لپاره د سر پناه نشتون (د ښارګوټو نه نشتون) د زده کوونکو غربت او بېوزلي ددې لامل شوی چې زده کړې پرېږدي. | |
| د پوهنې ریاست ته وړاندیزونه | |
| د مرستندویه موسسو ملاتړ دې د چټکو او سیمه اییزو زده کړو او نورو برخو کې ترلاسه شي. | |
| د پوهنې وزارت ته وړاندیزونه | |
| <ul style="list-style-type: none"> د بنوونځیو د تاسیس له پاره دې بستونه په پام کې ونیول شي. د بنوونځیو د ودانیو، انګرډیوالونو او مبرزونو جوړولو، بیا رغولو او د اوبو څاه ګانو کېنډلو له پاره دې پوره بودجه ځانګړې شي ترڅو زده کوونکو خوندي روزنیز چاپېریال رامنځته شي. د بنوونکو د هستوګنې له پاره دې ښار ګوټي جوړ شي. د زده کوونکو د اقتصادي ملاتړ په موخه دې په لومړنۍ دوره کې د خوړو چمتو لپاره بودجه ځانګړې شي او یا هم د مرستندویه موسسو مرستې دې را جلب شي. | |

3. اغیزمن، روڼ او خواب ویونکی مدیریت

ټولیزه موخه: د کیفیت لرونکو او برابرې ښوونیزو خدمتونو دوراندي کولو لپاره د مرکز او ولایتونو په کچه د اغیزمن، روڼ او خواب ویونکی مدیریت پراختیا او پیاوړتیا.

پنځم جدول: د اغیزمن، روڼ او خواب ویونکي مدیریت په برخه کې پلان شوي شاخصونه او د هغوی پرمختګ ښیي.

| شمیره | شاخصونه | کلنی موخه | پرمختګ/لاسته راوړنه | توپیر |
|-------|---|-----------|---------------------|-------|
| 1 | د څارل شویو ښوونځیو شمیر | 0 | 38 | 0 |
| 2 | د جوړ شویو او سپارل شویو څارنیزو راپورونو شمیر | 0 | 16 | 0 |
| 3 | نیزدی ښوونځیو ته د تبدیل شویو ښوونکو شمیر (نارینه ، ښځینه) | 0 | 0 | 0 |
| 4 | د مسلکي مضامینو په اساس د تبدیل شویو ښوونکو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 5 | د گمارل شوو نارینه ښوونکو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 6 | د گمارل شوو ښځینه ښوونکو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 7 | د ښوونکو د حاضرۍ سلنه | 100% | 100% | 0 |
| 8 | د ښوونځیو په سطحه د نویو تاسیس شویو اداری شوراگانو شمیر | 1 | 1 | 0 |
| 9 | د ښوونځیو د برابر شویو پرمختیایي پلانونو (SIP) شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 10 | د ښوونځیو د شوراگانو د روزل شویو غړو شمیر | 0 | 0 | 0 |
| 11 | د عامه پوهاوي د پروگرامونو شمیر چې په مسجدونو، مکتب شورا، کلیو او یا هم په عامه ځایونو کې جوړ شوی دی. | 0 | 200 | 0 |

شپږم جدول: ستونزې او وړاندیزونه

| ستونزې |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> د ښځینه ښوونکو بستونو د کمښت له امله ښځینه ښوونکو په دندو گمارل شوي. د رسمي تشکیل د کمښت له کبله ښوونکي تبدیل شوی نه دی. د ښځینه او نارینه مسلکي ښوونکو کمښت په ټوله کې د دې برخې 6 شاخصونه د بستونو او بودجې د نشتوالي له کبله پرمختګ نلري. |
| د پوهني ریاست ته وړاندیزونه |
| <ul style="list-style-type: none"> د اړتیا وړ بستونو نوملړ د مسلکي ښوونکو د گمارلو په موخه د مرکز سره شریک شي. د ښوونځیو د پلانونو او شوراگانو غړو د روزلو له پاره منظم ورکشاپونه په لاره واچول شي. |
| د پوهني وزارت ته وړاندیزونه |
| <ul style="list-style-type: none"> د تشکیلاتو پراختیا او بستونه دې په پام کې ونیول شي او د فعالیتونو د اجرا لپاره دې بودجه ځانگړې شي. |