

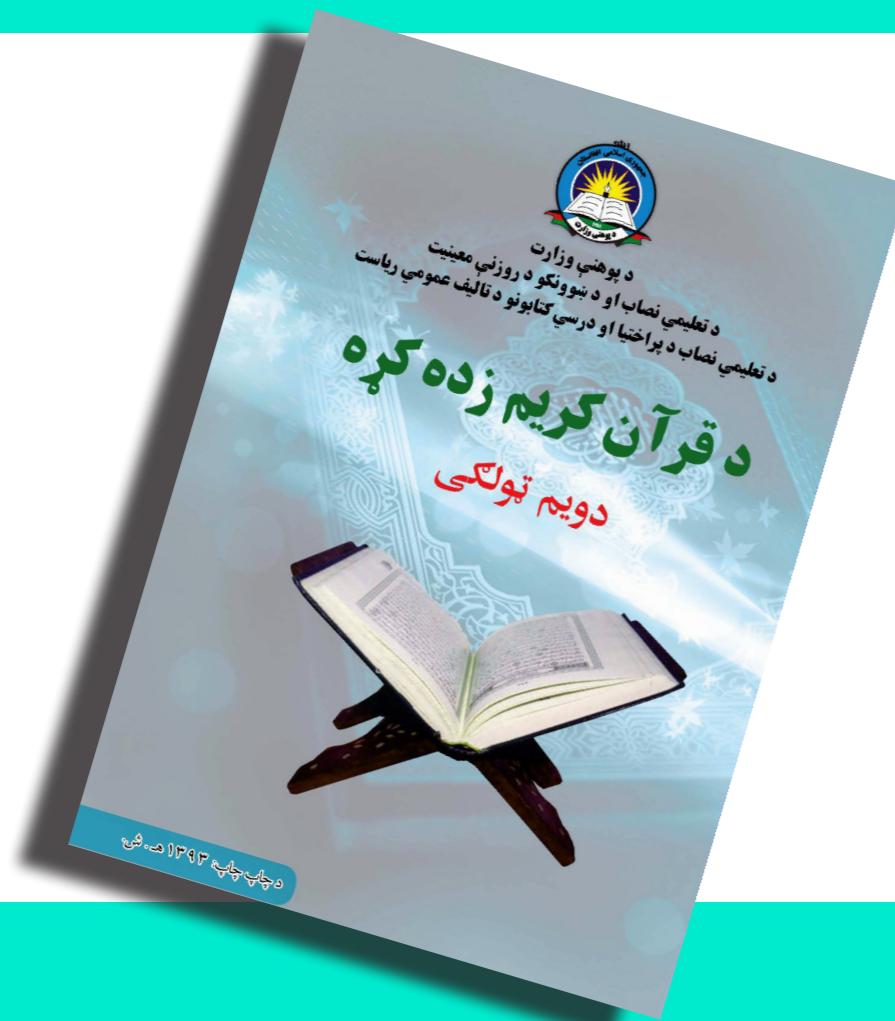


د پوهنې وزارت  
د تعلیمي نصاب د پراختیا او د  
بنوونکو د روزنې معینیت  
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي  
کتابونو د تالیف لوی ریاست

# د بنوونکي لارښود

## د قرآن کريم زده کړه

### دویم ټولکۍ



د بنوونکي لارښود د قرآن کريم زده کړه - دویم ټولکۍ





## د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او د  
ښوونکو د روزنې معینیت  
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي  
کتابونو د تالیف لوی ریاست

# د شوونکي لارښود د قران کریم زده کړه دویم توګۍ

## ليکوالان:

- مایل آقا متقی
- عبدالسلام تائب
- شهید الله عزیزی

## علمی او مسلکي اړېټه:

- محمد آصف کوچۍ

## د خارني کمپټه:

- دکتور اسد الله محقق د پوهنې د وزارت د تعليمي نصاب د پراختیا او د بنوونکو د روزنې معین
- دکتور شېرعلی ظريفې د تعليمي نصاب د پراختیا د پروژې ریس
- سرمؤلف عبدالظاهر ګلستانی د تعليمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تأليف لوی ریس

## کمپوز او ډیزاین: هارون نیازی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



## ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د توري
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کوردي
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامېریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجردی
هم ايماق، هم پشهيان	بواهوي دي، قزباش دي
لکه لمړ پرشنه اسمان	دا هيـواد به تل څليـري
لکه زړه وي جـاویدان	پـه سـينـه کـې دـاـسيـابـه
وايو الله اکبر وايو الله اکبر	نوم د حق مودي رهـبر

بسم الله الرحمن الرحيم  
د پوهنې د وزیر پیغام

ګرانو استادانو او بنوونکو،

بنوونه او روزنه د هر هپواد د پراختیا او پرمختگ بنسټ جوړو. تعلیمي نصاب د بنوونې او روزنې مهم توکی دی چې د علمي پرمختگ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کېږي. خرګنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده بدلون ومومني. البه نه بنايې چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

د بنوونکو د لارښود دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدي بنسټ چمتو او ترتیب شوي دی. د تدریس د نویو میتدنو له مخې فعالیتونه په کې ورزیات شوي دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د درسي پلان برخه شوي ده.

هیله من یم د دې کتاب منځانګه، چې له لارښونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتدونو د کارولو له لارې تدریسیرو، ستاسو درنو استادانو د ګټې وړ وګړئي. د زده کوونکو له میندو او پلرونو خخه غوبښته کېږي، د خپلو لوپو او زامنو په باکیفیته بنوونه او روزنه کې پرله پسې مرسته وکړي چې د پوهنې هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هپواد ته بشې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې تکي پوره باور لرم چې زمور ګران استادان او بنوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستړه دنده او دروند مسؤولیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کابوړي چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلی دین له بنسټونو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د خرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومني.

په دې ډګر کې د هپواد له ټولو علمي شخصیتونو، د بنوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو خخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زمور له مؤلفانو سره د درسي او د بنوونکي د لارښود کتابونو په لا بنه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو خخه، چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړي، له ملي او نړیوالو درنو موسسو او نورو ملګرو هپوادونو خخه، چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین، د درسي او د بنوونکي د لارښود کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړي ده، منه او درناوي کوم.

و من الله التوفيق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

## بوليک

۱	د قرآنکريم فضيلت
۳	د قرآنکريم فضيلت
۵	د زور حرکت (فتحه)
۷	د زبر حرکت (كسره)
۹	د پیبن حرکت (ضمه)
۱۱	په قراني کلمو کې د حرکتونو تطبيق
۱۳	سکون
۱۵	په قراني کلمو کې د سکون تطبيق
۱۷	په قراني کلمو کې د (طبيعي مد) تطبيق
۱۹	په قراني کلمو کې د طبيعي مد تطبيق
۲۱	په قراني کلموکې د طبيعي مد تطبيق
۲۳	په توروکې د تنوين تمرین
۲۵	د دوو زورو د تنوين تطبيق
۲۷	د دوو زironو د تنوين تطبيق
۲۸	د دوو پيښونو د تنوين تطبيق
۲۹	په قراني کلمو کې د شد ( ) تطبيق
۳۱	د بقرې سورت ۱ د ۲ آيتونو تلاوت
۳۳	د بقرې سورت د(۳) آيت تلاوت
۳۵	د بقرې سورت د(۴) آيت تلاوت
۳۷	د بقرې سورت د(۵) آيت تلاوت
۳۹	د بقرې سورت د(۶) آيت تلاوت
۴۱	د بقرې سورت د(۷) آيت تلاوت
۴۳	د بقرې سورت د(۸) آيت تلاوت
۴۵	د بقرې سورت د(۹) آيت تلاوت
۴۷	د بقرې سورت د(۱۰) آيت تلاوت
۴۹	د بقرې سورت د(۱۱) آيت تلاوت
۵۱	د بقرې سورت د(۱۲) آيت تلاوت
۵۳	د بقرې سورت د(۱۳) آيت تلاوت
۵۵	د بقرې سورت د(۱۴) آيت تلاوت
۵۷	د بقرې سورت د(۱۵) آيت تلاوت
۵۹	د بقرې سورت د(۱۶) آيت تلاوت
۶۱	د بقرې سورت د(۱۷) آيت تلاوت

۶۳	د بقري سورت د(۱۸) آيت تلاوت.....
۶۵	د بقري سورت د(۱۹) آيت تلاوت.....
۶۷	د بقري سورت د(۲۰) آيت تلاوت.....
۶۹	د بقري سورت د(۲۱) آيت تلاوت.....
۷۱	د بقري سورت د(۲۲) آيت تلاوت.....
۷۳	د بقري سورت د(۲۳) آيت تلاوت.....
۷۵	د بقري سورت د(۲۴) آيت تلاوت.....
۷۷	د بقري سورت د(۲۵) آيت داولي برخچي تلاوت.....
۷۹	د بقري سورت د(۲۵) آيت دويمىي برخچي تلاوت.....
۸۱	د بقري سورت د(۲۵) آيت ددربيي برخچي تلاوت.....
۸۳	د بقري سورت د(۲۶) آيت اولي برخچي تلاوت.....
۸۵	د بقري سورت د(۲۶) آيت ددويمىي برخچي تلاوت.....
۸۷	د بقري سورت د(۲۷) آيت تلاوت.....
۸۹	د بقري سورت د(۲۸) آيت تلاوت.....
۹۱	د بقري سورت د(۲۹) آيت تلاوت.....
۹۳	د بقري سورت د(۳۰) آيت تلاوت.....
۹۵	د بقري سورت د(۳۱) آيت تلاوت.....
۹۷	د بقري سورت د(۳۲) آيت تلاوت.....
۹۹	د بقري سورت د(۳۳) آيت تلاوت.....
۱۰۱	د بقري سورت د(۳۴) آيت تلاوت.....
۱۰۳	د بقري سورت د(۳۵) آيت تلاوت.....
۱۰۵	د بقري سورت د(۳۶) آيت تلاوت.....
۱۰۷	د بقري سورت د(۳۷) آيت تلاوت.....
۱۰۹	د بقري سورت د(۳۸) آيت تلاوت.....
۱۱۱	د بقري سورت د(۳۹) آيت تلاوت.....
۱۱۳	د بقري سورت د(۴۰) آيت تلاوت.....
۱۱۵	د بقري سورت د(۴۱) آيت تلاوت.....
۱۱۷	د بقري سورت د(۴۲-۴۳) آيتونوتلاوت.....
۱۱۹	د بقري سورت د(۴۴-۴۵) آيتونوتلاوت.....
۱۲۱	د بقري سورت د(۴۶-۴۷) آيتونوتلاوت.....
۱۲۳	د بقري سورت د(۴۸) آيت تلاوت.....
۱۲۵	د بقري سورت د(۴۹) آيت تلاوت.....
۱۲۷	د بقري سورت د(۵۰) آيت تلاوت.....
۱۲۹	د بقري سورت د(۵۱) آيت تلاوت.....

١٣١.....	د بقری سورت د (٥٣-٥٤) آیتونو تلاوت
١٣٣.....	د بقری سورت د (٥٥-٥٦) آیتونو تلاوت
١٣٥.....	د بقری سورت د (٥٧-٥٨) آیتونو تلاوت
١٣٧.....	د بقری سورت د (٥٩-٥٨) آیتونو تلاوت
١٣٩.....	د الناس سورت تلاوت
١٤١.....	د الناس سورت يادول
١٤٣.....	د الفلق سورت تلاوت
١٤٥.....	د الفلق سورت يادول
١٤٧.....	د مسد سورت تلاوت
١٤٩.....	د مسد سورت يادول
١٥١.....	د د النصر سورت تلاوت
١٥٣.....	د النصر سورت يادول

## لوست: لوړۍ سرليک: د قرآنکريم فضيلت

صفحه:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) دقيقې

موخي: زده کونکي باید: د قرآنکريم له فضيلتونو سره آشنا شي.

- د قرآنکريم فضيلتونه بل چاته بيان کړي شي.

- د قرآنکريم له تلاوت سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه: د قرآنکريم فضيلتونه اوګټي ډيرې دي د این صلاح په قول سره د قرآنکريم لوستل د انسان هغه کرامت او خانکړياده چې ملايکې دا صفت نلري اما دитеه واداري دي چې د قرآنکريم تلاوت له انسان خخه و اوري.

الله جل جلاله، قرآنکريم د هر توري په لوستلو باندي انسان ته لس نيكی ورکوي. د قرآنکريم د تلاوت فضليت نسبتاً تسبیح، تهلیل او تکبیره ديردي.

- بل دا چې د قرآنکريم تلاوت عبادت دي باید د هغې د تلاوت قدر ويژنو او حضرت محمد (صلی الله علیہ وسلم) فرمایلی دي هر کله چې يو مسلمان د سهار د لمانځه لپاره مسجد ته روان شي او وروسته دوه آيته د قرآنکريم زده کړي او يا ېې ووایي د هر آيت د ویلو په مقابل کې د یو چاغ اوین اجر ورکول کېږي، نظر په لوستلو د تعداد د آيتونو اجر زیاتېږي.

د تدریس تګ لاره: مطالعه، پونتنه او خواب، انفرادي.

مرستندویه توکي: کتاب؛ کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کونکي لوست ته په بنه توګه غور نيسي.	بناغلی بنوونکي د احوال پونتنې، ټولګي تنظيمولو، حاضري اخستلو خخه وروسته د دویم توګي د قرآنکريم د زده کړي مضمون زده کونکو ته معرفي کوي او د هغې د ګټو په اړه ورسره په مختصر دول خبرې کوي. پر تخته د نوي لوست عنوان (د قرآنکريم فضيلت) له لیکلو خخه وروسته د زده کونکو پام خپلوكتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولي.	سرېزه ٥ دقیقې
زده کونکي لوست په چویه خوله سره مطالعه کوي.	وروسته لوست د دریو زده کونکو په واسطه لولي او ټولګي کنترولوي او د زده کونکو غلطي اصلاح کوي. وروسته زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله مطالعه کړي او خپله د ټولګي په هر طرف کې گرئي او د ټولو زده کونکو خخه خارنه کوي او ستونزې یې حلوي. زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو هر یو دخپل ټولګيوال سره د قرآنکريم د فضيلتونو په هکله خبرې اترې وکړي.	دلوست وراډنیز ٢٥ دقیقې

<p>زده کوونکی دې په دوه کسیزه توګه د قرآنکریم د فضیلتونو په اړه خبرې اترې وکړي.</p>	<p>له خلورو زده کوونکو خنځه غواپې تر خو هر یو په خچل وار سره د ټولګي مخې ته راشی او د قرآن کریم یو فضیلت بیان کړي او په ضمن کې یې تشویق کوي هم.</p>	<p>5 دقیقې</p>
<p>زده کوونکی د بنوونکی پونشنونه څوابونه ورکوي. خلور زده کوونکی په خچل وار سره د ټولګي مخې ته راخې او کړنې تر سره کوي او نور زده کوونکی د هغوي کړنو ته پام اړوي.</p>	<p>لندیز: د قرآن کریم تلاوت ډیر ثواب لري د قرآن کریم تلاوت عبادت دی. ارزوونه: د لاندې پونشنو په طرح کولو سره زده کوونکی ارزوی: ۱ - خوک کولاۍ شي ووایي چې دن ورڅې د لوست عنوان مو خه و؟ ۲ - خوک کولاۍ شي ووایي د قرآن کریم د یو توری تلاوت خونیکي لري؟ ۳ - خوک کولاۍ شي ووایي چې د تلاوت معنی خه شي ده؟</p>	<p>10 دقیقې</p>
	<p>کورنۍ دنده: زده کوونکو ته بنوونه کوي تر خو لوست دوہ خله په کتابچو کې ولیکي.</p>	

## لوست: دویم

### سرلیک: د قرآنکریم فضیلت

مخ:

وخت: یو درسی ساعت (٤٥) دقیقې.

موخې: زده کووننکي باید:

- د قرآنکریم د فضیلتونو سره آشنايی پیداکړي.
- د قرآنکریم فضیلتونه نوروته بیان کړي شي.
- د قرآنکریم د تلاوت سره علاقه پیداکړي.

ارینه پوهه: د قرآنکریم هغه شرطونه او ادبونه چې د قرآنکریم د تلاوت په وخت کې یې باید په ياد ولرو او هرويونکي ته ضروري او لازمي دي عبارت دي له:

- ١ - د هغه چالپاره چې قرآنکریم له ياده تلاوت کوي او دس کړل بهه او مستحب کار دی، خو هغه خوک چه له مخه قرآنکریم تلاوت کوي او دس کول ورته حتمي او لازمي کار دی.
- ٢ - تلاوت کووننکي دې د تلاوت په وخت کې تلاوت ته سم او نیغ کیني، تکيه دې نه کوي.
- ٣ - د قرآنکریم تلاوت د خالق او مخلوق ترمنځ راز او نیاز دی له همدې کبله باید د قاري لباس او ئاي پاک وي.
- ٤ - قرآنکریم باید په پاكو خایونو کې تلاوت شي نوله همدې وجې په حمام، بازار او ناپاکه خای کې جواز نلري.
- ٥ - د قرآنکریم تلاوت باید په تعوذ (اعوذ بالله من الشيطان الرجيم) سره شروع شي ترڅو اورېدونکي قرآنکریم ته غوره ونيسي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه.

مرستندويه توکي: کتاب؛ کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کووننکو کړنې	د بنووننکي کړنې	وخت
زده کووننکي لوست ته غوره نيسې.	بناغلی بنووننکي له احوال پوبنتني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخستلو خخه وروسته مخکنۍ لوست ارزوي.	سریزه ٥ دقیقې
څلور زده کووننکي په خپل وار سره د ټولګي مخې ته راخې او خپلې کړنې سرته رسوي او نور زده کووننکي د هغه کړنو ته پام اړوي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- د نوي لوست عنوان (د قرآنکریم فضیلت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کووننکو پام خپلوكتابونو ته را اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولي.</li> <li>- له څلورو زده کووننکو خخه غوبنتنه کوي ترڅو هر یو په خپل وار سره د ټولګي مخې ته راشي او د قرآنکریم یو فضیلت بیان کړي او ضمنا ورسره مرسته کوي او تشویق کوي یې.</li> <li>- وروسته زده کووننکو ته بنووننکي کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او خپله په ټولګي کې ګرځي او د زده کووننکو خارنه کوي او ستونزې یې حلوي</li> <li>- وروسته لوست د دریو زده کووننکو په واسطه لولي او خپله ټولګي کنترولوی او د</li> </ul>	د لوست وړاندیز ٢٥ دقیقې

<p>- زده کوونکي</p> <p>لوست په چوپه خوله سره لولي</p> <p>زده کوونکي د قرآن</p> <p>کريم د فضيلت په اړه خبرې اترې کوي</p> <p>- زده کوونکي د بنوونکي پوبنتو ته</p> <p>خواب ورکوي</p>	<p>زده کوونکو ستونزې حلوي.</p> <p>- او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو هريو د خپل ټولګيواں سره د قرآن کريم د فضيلتونو په اړه خبرې اترې وکړي.</p> <p>تکرار:</p> <p>- مونږ له قرآن کريم سره مينه لرو او هغه زده کوو.</p> <p>- غوره مسلمان هغه خوک دی چې قرآن کريم زده کري او نورو ته یې وښي.</p>	<p>5 دقيقې</p>
	<p>ارزوونه:</p> <p>۱ - خوک کولاي شي ووایي چې حضرت محمد صلی الله علیه وسلم د قرآن کريم د زده کري په اړه خه فرمایلې دي؟</p> <p>۲ - خوک کولاي شي ووایي مونږ ولې له قرآن کريم سره مينه لرو؟</p> <p>۳ - ستاسو له نظره غوره مسلمان خوک دي؟</p>	<p>10 دقيقې</p>
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>- زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست دوه خله په خپل کتابچو کې وليکي.</p>	

## لوست: دریم

### سرلیک: د زور حرکت (فتحه)

مخ:

وخت: یو درسي ساعت (٤٥) دقیقې.

موخې: زده کونونکي باید:

- د زور له حرکت سره آشنايي پيداکړي.
- د زور حرکت په تورو باندي صحيح تلفظ کړاي شي.
- د زور حرکت له صحيح لوستلو سره علاقه پيداکړي.

ارينه پوهه:

د زور حرکت په حرف د پاسه لیکل کيري او د معنی په ورکولو کې دير مهم رول لري او که په خينو خایيونو کې مراجعات نه شي یو ژور بدلون منع ته راخيحتي چې په لمانځه کې د فساد لامل ګرځي: لکه د منذرین او منذرین کلمې چې اوله د ډاروونکي په معنا د يعني پیغمبران او دوهمه کلمه دارول شوو په معنی راخيحتي چې اللہ تعالیٰ فرمایي (وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُّنذِرِينَ (٢٢) فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنذِرِينَ (٧٣) [الصفات]

د تدریس تگ لاره: انفرادي، پوبنته او خواب، مطالعه.

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کونونکي پوبنتو ته خوابونه کوي.	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنتې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارجوی، د یېلګې په توګه پوبنته کوي:	سریزه ٥ دقیقې
زده کونونکي لوست ته بنه غور نیسي.	- خوک کولای شي ووایي چې حضرت محمد (صلی الله علیه و آله و سلم) د قرآن کریم د زده کړي په اړه خه فرمایي دي؟	د لوست ۲۵ وړاندیز
هغه زده کونونکي چې په کړنې ګمارل شوي په بنه شکل یې تر سره کوي.	- د نوي لوست د عنوان (د زور حرکت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اړوی او لوست په مناسب آواز سره لولي.	دقیقې
زده کونونکي په چوپه خوله لوست مطالعه کوي.	- وروسته انه زده کونونکي په خپل وار سره د ټولګي مخې ته را غواړي او لوست ورباندي تکراروی او په هر زده کونونکي یوه کربنه لولي.	
	- بناغلی بنوونکي زده کونونکو ته بنوونکوی ترڅو زور لرونکي توري په چوپه خوله د کتاب له مخې مطالعه کړي او وروسته یې په خپلو کتابچو کې ولیکي.	

<p>زده کوونکی خپله کړنه تر سره کوي.</p>	<p>تکرار: د چوپې خولې مطالعې په بهيرکې د هريوه ستونزې په آرامى سره حل کوي ترڅو په ټولګي کې آرامه او مناسبه فضا رامنځ ته شي او له نا آرامى خخه د ډه وشی. ارزونه: ۱ - خوک کولای شي د لوست او له کربنه پر تخته وليکي؟ ۲ - خوک کولای شي د زور حرکت په (ل،س،ق،ن) باندي تلفظ کړي؟ ۳ - خوک کولای شي ووایي چې زور د حرف په کوم خای لیکل کېږي؟</p>	<p>۱۰ دقیقه</p>
<p>زده کوونکی پوبنتو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>کورنۍ دنده: زده کوونکو ته بنوونه کوي چې دا لوست دوہ خله ووایي.</p>	

## لوست: خلورم

### سرليک: د زېر حرکت (کسره)

مخ:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) دقيقې.

موخې: زده کوونکى باید:

- د زير له حرکت سره آشنا شي.
- د زير حرکت په تورو سره په بنه دول تلفظ کړي شي.
- د زير حرکت له بنو ويلو سره علاقه پيدا کړي.

ارينه پوهه:

د زير حرکت د توري لاندي ليکل کيرې او د معنې په ورکولوکې دير مهم رول لري که په خينو ځایونوکې مراعات نشي ژور بدلون منځ ته راهي حتی په لمانه کې د فساد باعث گرخې نود بيلګې په توګه د منذرین او منذرین کلمې چې مخکې بيان شوي لکه خرنګه چې الله جل جلاه فرمالي دی: (وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا فِيهِمْ مُّنْذِرِينَ (٧٢) فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُنْذَرِينَ (٧٣)]  
الصافات].

د تدریس تگ لاره: انفرادي، پوبنته او خواب، مطالعه.

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي پوبنتو ته خوابونه ورکوي.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتې، تولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي، د بيلګې په توګه پوبنته کوي: - خوک کولاي شي د زور حرکت په (ل، س، ق، ن) سره تلفظ کړي؟	سریزه ٥ دقيقې
زده کوونکي لوست ته بنه غور نيسې.  هغه زده کوونکي چې په کړنې ګمارل شوي په بنه دول یې تر سره کوي.	د نوي لوست عنوان (د زير حرکت) له ليکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو كتابونو ته را اړوي او په مناسب آواز سره یې ورته لولي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپل وار سره د تولګي مخې ته راشي او لوست له مخه ولولي بنوونکي تولګي کنترولي او غلطې یې اصلاح کوي. او په هر زده کوونکي یوه کربنه لولي.  وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو زير لرونکي توري د کتاب له مخې په چویه خوله سره ولولي او په کتابچو کې یې ولیکي.  تکرار: د چوې خولې مطالعې او د ليکلوا په لړکې د هريوه ستونزې په نرمۍ سره حلوي ترڅو د مطالعې آرامه او مناسبه فضا نا آرامه نشي.	د لوست وران ديز ٢٥ دقې

<p>زده کوونکی په چویه خوله لوست مطالعه کوي. زده کوونکی کړنې ترسره کوي.</p>	<p>ارزوونه: ۱- خوک کولای شي ووایي چې زیر د توري په کوم خاک لیکل کېږي؟ ۲- خوک کولای شي په (ل، س، ق، ن) تورو باندې د زیر حرکت تلفظ کړي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست اوله کربنه پر تخته ولیکي؟</p>	۱۰ دقیقې
<p>زده کوونکی پوبنتو ته ئخوابونه ورکوي.</p>	<p>کورنۍ دنده: زده کوونکو ته بنوونه کوي چې دا لوست دوہ خله ولولي.</p>	

## لوست: پنځم

### سرليک: د پېښ حركت (ضمه)

مخ:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) دقیقې.

موخي: زده کوونکي باید:

- د پېښ له حركت سره آشناشي.

- د پېښ حركت په تورو سره په بنه شکل تلفظ کړي شي.

- د پېښ حركت له بنو ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د پېښ حركت د وړو کي واو په خير برسيره په توري ليکل کيري او د معنى په ورکولو کې ډير مهم رول لري او که په خينو کلمو کې مراعات نشي ژور بدلون منځ ته راخېحتي په لمانځه کې فساد رامنځ ته کوي، د بيلګې په توګه په سورت بقره کې راخې (وَإِذْ أَبْتَلَ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ) [١٤ الْبَقْرَةُ] زياره: اللہ جل جلاله ابراهيم عليه السلام په شرعی احکامو وآزمایه. که د "ريه" په کلمه کې د ضمي پرڅای فتحه تلفظ شي په معناکې ژور بدلون راخې. معنى يې په دې شکل کيري چې ابراهيم عليه السلام خپل رب باندي آزميښت راوست نعوذ بالله من ذلك.

د تدریس تگ لاره: پوبنته او څواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي پوبنتو ته څوابونه ورکوي.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخيسنلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي، د بيلګې په توګه پوبنتنه کوي:	سريزه ٥ دقیقې

زده کوونکی لوست ته بنه غور نیسي: هغه زده کوونکی چې په فعالیت گمارل شوي په بنه شکل یې تر سره کوي. زده کوونکی لوست په چوپه خوله سره مطالعه کوي.	<p>- خوک کولای شي د زير حرکت په (ل، س، ق، ن) سره تلفظ کړي؟</p> <p>دنوي لوست د عنوان (د پیښ حركت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او لوست په مناسب آواز سره لولي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي تر خو هريو په خپل وار سره د پېولګي مخې ته راشي او لوست د کتاب له مخي ولولي او خپله پېولګي کنټرولوي او د هغوي غلطی اصلاح کوي. کله چې هر زده کوونکي یوه کربنه لولي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي تر خو پیښ لرونکي توري په چوپه خوله د کتاب له مخي ولولي او بیا یې په کتابچو کې ولیکي.</p> <p><b>تکرار:</b></p> <p>په چوپه خوله د لوستلو او د فعالیتونو د لیکلوا په لړ کې د هغوي ستونزې حلوي او لوستلو او لیکلوا ته یې هخوي.</p>	د لوست وراندېز ۲۵ دقې
زده کوونکی کړنې تر سره کوي.	<p><b>ارزوونه:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - خوک کولای شي د پیښ حركت په (ل، س، ق، ن) سره تلفظ کړي؟</li> <li>2 - خوک کولای شي د لوست د اولې کربنې درې کلمې پر تخته ولیکي او حرکت ورکړي؟</li> <li>3 - خوک کولای شي ووایي چې پیښ د توري په کوم څای سره لیکل کېږي؟</li> </ol>	۱۰ دقې
زده کوونکي پونستنو ته څوابونه ورکوي.	<p><b>کورنۍ دنه:</b></p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کوي تر خو نومورې لوست دوه څله ولولي.</p>	

## لوست: شپږم

### سرليک: په قراني کلمو کې د حرکتونو تطبيق

صفحه:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) د قيقي

موخي: زده کونونکي بайд:

- د زور، زير او پيښن حرکتونه په کلمو کې تطبيق کړي.
- د زور، زير او پيښن حرکتونه په دقت سره په کلمو کې تشخيص کړي شي.
- د حرکتونو له صحيح ويلو سره علاقه پيدا کړي.

ارينه پوهه:

د تدریس کړنلاره: مطالعه، انفرادي، پوبنتنه او خواب.

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کرنې	د بشونکي کرنې	وخت
زده کونونکي خپل لوست ته په غور سره غور نيسې.	بناغلي بشونکي له احوال پوبنتنه، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي، د بیلګې په توګه پوبنتنه کوي: - خوک کولای شي په (ل، س، ق، ن) تورو باندي په پيښن حرکت تلفظ کړي؟	سريزه ٥ دقيقې
لوست په چویه خوله لولي.	دنوي لوست د عنوان (په کلمو کې د حرکتونو تطبيق) له لیکلو خخه وروسته زده کونونکي لوست ته متوجه کوي او لوست په لور غږ سره لولي. زده کونونکو ته دنده ورکوي ترڅو په چویه خوله سره لوست مطالعه کړي. بشونکي د مطالعي په لپکې د ټولګي په هرگود کې ګرځي او د زده کونونکو ستونزې حل کوي. وروسته زده کونونکي په مناسبو ډلو ويشي: اوله ډله: هغه کلمې چې فتحه لري له حرکتونو سره په خپلو کتابچو کې ليکي. دوهمه ډله: په خپلو کتابچو کې د زير حرکت په کلمو کې کاروي. دریمه ډله: د پيښن حرکت په کلمو کې ليکي. وروسته د هري ډلي استازۍ په نوبت سره د ټولګي مخې ته را غواړي ترڅو د خپلې ډلي د مربوط لوست خخه دوي کلمې پر تخته ولیکي او حرکتونه ورکړي. مرسته او هڅول به هم تر سره کيږي.	د لوست ورات ديز ٢٥ دقيقې
د هري ډلي استازۍ په نوبت سره د ټولګي	ارزوونه: ۱ - خوک کولای شي د بیلګې په توګه یوه کلمه چې زير ولري پر تخته ولیکي؟	١٠ دقيقې

<p>مخې ته راخېي او ورسپارل شوي فعالیت تر سره کوي او نور زده کوونکي ورته غور نیسي.</p>	<p>۲ - خوک کولاي شي د بىلگې په توګه يوه کلمه چې پىبن ولري پر تخته ولىکي؟ ۳ - خوک کولاي شي د زور له مثال خخه يوه کلمه پر تخته ولىکي؟ ۴ - خوک کولاي شي ووابي چې فتحې، کسرې او ضمې ته په پېنستو کې خه وايي؟</p>	
<p>زده کوونکي پونستنو ته خوابونه ورکوي.</p>	<p><b>کورنى دندە:</b> زده کوونکو ته دندە ورکول کېرىي تر خود دن ورخې د لوسٽ توري په خېلۇكتابچو کې ولىکي.</p>	

## لوست: اووم سرلیک: سکون

وخت: یو درسي ساعت (٤٥) د قيقي

موخې: زده کونکي باید:

- له سکون سره آشنا شي.

- په تورو باندي سکون په صحیح ډول سره تلفظ کري شي.

- د سکون له صحیح ويلو سره علاقه پيدا کړي.

ارينه پوهه:

سکون په لغت کې د آرامتيا په معنا سره دي. او د تجويد په اصطلاح کې د حرکت ضد ته ويل کېږي او په سکون سره پيل نه کېږي او هغه توري چې سکون ولري مخکيني حرکت لرونکي حرف یې آواز خرګندوي.

د تدریس تګلاره: انفرادي، پوبنتنه او څواب، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونکو کړنې	د شونکي کړنې	وخت
د زده کونکي پوبنتو ته څوابونه ورکوي.	ښاغلي شونکي له احوال پوبنتې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي: څوک کولاي شي د فتحې له مثال خخه یوه کلمه، د کسرې له مثال خخه یوه کلمه د ضمي له مثال خخه یوه کلمه د تختې پر مخ ولکي؟ پر تخته باندي د نوي لوست د عنوان (سکون) له ليکلوا خخه وروسته زده کونکي څيلو کتابونو ته متوجه کوي او لوست په مناسب آواز سره لولي.	سـ ريزه ٥ دقیقې

<p>زده کوونکی لوست ته غور نیسي.</p> <p>هغه زده کوونکي چې په فعالیت سره گمارل شوي په غوره بنې بې تر سره کوي.</p> <p>زده کوونکی لوست په چویه خولې سره مطالعه کوي.</p>	<p>لوست پر تخته ليکي او زده کوونکي تختې ته متوجه کوي او لوست يوخل بيا د تختې له مخې لولي.</p> <p>وروسته له پنځو زده کوونکو خخه غواپي ترڅو هريو په خپل وار سره د ټولګي مخې ته راشي او لوست د تختې له مخې لولي بنونکي بې غلطۍ اصلاح کوي او هغوي تشویق کوي.</p> <p>-وروسته زده کوونکو ته بنونه کيرې ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کري او اولې دوي کربنې په خپلوكتابچوکې ولیکي.</p> <p>وروسته له زده کوونکو خخه غواپي ترڅو هريو له خپل ټولګيوال سره لوست تکرار کړي يعني اول زده کوونکي به لوست لولي او دوهم زده کوونکي به ورته غور نیسي. او بیا به دوهم زده کوونکي لوست لولي او اول زده کوونکي به ورته غور نیسي.</p>	<p>د لوست ورانديز ۲۵ ده يقي</p>
<p>زده کوونکي فعالیت تر سره کوي.</p>	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- خوک کولاي شي د تختې پر مخ د (ب، ت، ج) پر سر سکون ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولاي شي د لوست وروستني کربنې درې کلمې په بنې بنه تلفظ کري؟</p> <p>۳- خوک کولاي شي ووایي چې دن ورڅې د لوست عنوان خه شي و؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
<p>زده کوونکي پوښتنو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنونه کيرې ترڅو ننني لوست په خپلوكتابچوکې ولیکي.</p>	

## لوست: اتم

### سرليک: په قراني کلمو کې د سکون تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) د قيقې

موخې: زده کوونکي باید:

- له سکون سره آشنا شي.

- په تورو کې د سکون بهه درک کړي شي.

- د سکون له صحيح وبلو سره علاقه پیداکړي.

ارينه پوهه:

سکون په لغت کې د آرامتیا په معنی سره دي او د تجويد پر اصطلاح کې د حرکت ضد ته ويل کيرې او پيل په سکون سره نه کيرې او هر ساکن لرونکي توري د مخکيني متحرک توري په واسطه خپل آواز بنکاره کوي.

د تدریس تگ لاره: مطالعه، انفرادي، پوبنتنه او حواب.

مرستندو په توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکوکرنې	د بشونکي کرنې	وخت
زده کوونکي پوبنتنه څوابونه ورکوي.	- بشاغلي بشونکي له احوال پوبنتني، تولګي تنظيمولو او حاضري اخيستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي.  څوک کولای شي د تختې پر مخ (ص، ض، ط، ظ، ع، غ) تورو باندي سکون وليکي؟  د تختې پر مخ د نوي لوست د عنوان (په کلمو کې د سکون تطبيق) له ليکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونه اړوي او لوست پر مناسب آواز سره لولي.  وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي چې هري په خپل وار سره د تولګي مخې ته راشي او لوست د کتاب له مخې ولولي او د هغوي غلطۍ اصلاح کوي.	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي لوست ته غورنيسي.  هغه زده کوونکي چه په دندو کمارل شوي په بنه بنې یې سرته رسوي.  زده کوونکي په چو به خوله سره لوست لولي.	وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چو به خوله سره مطالعه کړي.  څلور زده کوونکي د تولګي مخې ته راغواړي خو په خپل وار سره دوه زده کوونکي د يوې یوې کلمې په آخر کې سکون ولېکي او دوه نور د یوې یوې کلمې په منځ کې سکون ولېکي.	د لوست وراندېز ۲۵ دقیقې

زده کوونکی فعالیت تر سره کوي.	<p>ارزوونه:</p> <p>۱ - خوک کولای شي د تختې پر مخ د کلمې په آخر کې د سکون مثال ولیکي؟</p> <p>۲ - خوک کولای شي د لوست آخری کربنه په بنه توګه ولولي؟</p> <p>۳ - خوک کولای شي ووایي چې دن ورځې د لوست عنوان خه شي ۋ.</p>	۱۰ دقیقې
زده کوونکی پوښتنو ته خوابونه ورکوي.	<p>کورنې دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو دن ورځې لوست په خپلو کتابچو کې ولیکي.</p>	

## لوست: نهم

### سرلیک: په قرآنی کلمو کې د (طبعی مد) تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) د قيقي

موخي: زده کونونکي باید:

- مد توري ويژني.

- پردي پوه شي چې کله الف ساكن او مخکي توری فتحه ولري طبیعی مد منځ ته راخي.

- په هغه کلمو کې چې طبیعی مد شتون ولري د هغو له ويلو او اداء کولو سره علاقه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د مد توري دري دي چې له (ا - و - ى) خخه عبارت دي په دې تورو هغه وخت د مد حکم جاري کيري چې خپله ساكن او د مخکي توری حرکت د همدې توری له جنس خخه وي.

د (واو) همجنس ضمه ده او د (ا) همجنس فتحه ده او د (ى) همجنس کسره ده چې د قرآنکريم د (نوحیها) په کلمه کې جمع شوي دي.

د تدریس تگ لاره: مطالعه، انفرادي، پوشته او څواب

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بشونکي کړنۍ	د زده کونونکو کړنۍ
سـرـیـزـهـ ۵ دقـیـقـېـ	بناعلى بشونکي له احوال پونښتني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي مثلا: څوک کولاي شي د تختې پر مخ د کلمې په پاي کې سکون ولیکي؟ بناعلى بشونکي د نوي لوست د عنوان (په قرآنی کلمو کې د مد تطبيق) له لیکلو خخه وروسته زده کونونکي خپلو کتابونو ته متوجه کوي او لوست په لور آواز سره لولي.	زده کونونکي لوست ته غور نيسې.
د لوست ورـانـدـیـزـ ۲۵ دقـیـقـېـ	زده کونونکي متوجه کوي چې په کوم خاکي کې مد تر سره کيري وروسته یې په هغو زده کونونکو عملی کوي چې نسبتاً د ټولګي په فعالیت کې کمه ونډه اخلي. له زده کونونکو خخه غواړي ترڅو لوست په چوپه خوله سره لولي. له زده کونونکو خخه غواړي ترڅو خپلو کې کلمې تکرار کړي. د بیلګې په توګه يو زده کونونکي به یې لولي بل به ورته غور نيسې بیا به یې دوهم زده کونونکي لولي او هغه بل به ورته غور نيسې. زده کونونکو ته بشونه کوي ترڅو لوست په خپلو کتابجو کې ولیکي.	زده کونونکي لوست د کتاب له مخې خخه لولي. زده کونونکي د خپل بشونکي تلفظ ته دقت کوي. زده کونونکي په خپل وار سره د ويلو او غور نیولو کړنه

<p>تر سره کوي. زده کونکي په دقت او نرمي سره لوست لولي.</p>		
<p>زده کونکي په خچل وار سره د تخپي له مخپي كلمی لولي او پر تخته يې ليکي. زده کونکي پونکتو ته خوابونه ورکوي.</p>	<p>په لاندي پونکتو سره زده کونکي ارزول کيري. ۱ - خوک کولاي شي د لوست د اولو دوه کربنو کلمې په صحیح دول سره تلفظ کړي? ۲ - خوک کولاي شي د (یحاسب) په کلمه کې د مد توري وښي? ۳ - خوک کولاي شي د ننني لوست دوې کلمې پرتخته ولیکي?</p>	<p>ارزونه: ۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده: زده کونکو ته بنونه کيري ترڅو د ننني لوست کلمې دوه خله په کتابچو کې ولیکي.</p>	

## لوست: لسم

### سرليک: په قرآنی کلمو کې د طبیعی مد تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) د قيقې

موخي: زده کونونکي باید:

- مد توري ويژني او پردي وپوهيري چې هر کله (ى) ساکنه او مخکې ترينه کسره وي طبیعی مدنخ ته راخي.
- طبیعی مدنخ کلمو کې تشخيص کړي شي.
- د طبیعی مدنخ اداء کولو سره علاقه پیداکړي.

ارينه پوهه:

مد په لغت کې مطلق ديروالۍ ته وايي لکه خرنګه چې الله جل جلاله په دې قول کې ويلی (وَيُمْدِدُكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ) [نوح - ١٢] او په اصطلاح کې په دري گونو تورو (ا-و-ى) سره د آواز کش کول دي.

د مد پيژندنه: د مد پيژندنه د لاس د گوتوبه خلاص والي سره کېري چې بندې وي دوي گوتوبه د دوو الفو او دري گوتوبه د دريو الفو په اندازه او د خينو قارياني له قوله مد تر پنځو الفونو پوري او بردپري.

د تدریس تگ لاره: مطالعه، انفرادي، پوشتنه او خواب

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کونونکو کړنې	د بشونونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلي بشونونکي له احوال پونښتني، تهولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي مثلاً: خوک کولاي شي چې د تختې پر مخ د کلمې به پاي کې د سکون مثال ولیکي؟ بناغلي بشونونکي د نوي لوست عنوان (په قرآنی کلمو کې د مد تطبيق) له لیکلوا خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي او لوست په لور آواز سره لولي. په خپل تلفظ سره د زده کونونکو پام دیته را اړوي چې مد په کوم وخت کې منخ ته راخي.	سرېزه ٥ دقيقې
زده کونونکي د لوست کتاب له مخي لولي. زده کونونکي د بشونونکي تلفظ ته توجه کوي. زده کونونکي په خپل	وروسته لوست د دوو زده کونونکو په واسطه چې د تهولګي په فعالیت کې کمه ونډه اخلي لولي او غلطې یې اصلاح کوي. له زده کونونکو خخه غواړي ترڅو لوست په خپلو کې تکرار کړي په داسي چول چې یو زده کونونکي یې لولي او بل ورته غور نيسې او بيا دوهم زده کونونکي لوست لولي او اول ورته غور کېردي.	د لوست وراندېز ٢٥ دقيقې

وار سره دویلسو او غور نیولو فعالیت تر سره کوي. زده کوونکی لوت په خیرکتیا او نرمی سره لولي.		
	زده کوونکو ته بنونه کوي تر خو لوت په خپلو کتابچو کې وليکي.	۱۰ دقيقې
زده کوونکي پوبنتنو ته خوابونه ورکوي.	ارزونه: ۱- خوک کولاي شي د اولو دوو کربنو کلمې په بنه بنه تلفظ کړي؟ ۲- خوک کولاي شي د ( خالدين ) په کلمه کې مد وبنېي؟ ۳- خوک کولاي شي دن ورڅي دوې کلمې پر تخته وليکي؟	۵ دقيقې
	کورني دنده: زده کوونکو ته بنونه کېږي تر خو دننې لوت کلمې په کتابچو کې وليکي.	

## لوست: یوولسم

### سرليک: په قرآنی کلموکې د طبیعي مد تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت (٤٥) د قيقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د مد توري ويژني او و پوهېږي چې هر کله واو ساکن او مخکې ترينه ضمه وي طبیعي مد رامنځ ته کېږي.

- په کلموکې طبیعي مد مشخص کړي شي.

- د طبیعي مد له بنه ويلو او اداکولو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د مد ډلونه: مد په دوه ډوله دی: اصلی مد او فرعی مد. اصلی مد هغه مد دی چې له (ء، و، ی) حرفونو خخه وروسته سکون نه وي راغلی د بیلګې په توګه (الْعَالَمِينَ، فِيهَا، نُوحِي) دې مد ته طبیعي مدهم ويں کېږي.

څکه هغه خوک چې د سالمې طبی لرونکي وي په اندازه د دې چې یو الف دوه حرکته دی د دوه حرکتو په اندازه د گوټې کېږول او پورته کول دي.

فرعی مد په خلور ډوله دی:

۱ - متصل مد: هغه دی چې د مد توري او سبب ېپه یوه کلمه کې راغلی وي، لکه: جاء

۲ - منفصل مد: هغه دی چې د مد توري په یوه کلمه کې او سبب ېپه بله کلمه کې وي مثلاً بِمَا أَنْزَلَ.

۳ - عارضي مد: هغه دی چې د مد په توري سره د وصل او وقف په حالت کې سکون نه وي ثابت شوي مثال ېپه لکه:  
نَسْتَعِينُ چې د وقف په حالت کې (ن) ساکن واقع شوي دی له همدي وجوهه عارضي ويں کېږي. حال داچې په اصل کې نون متحرک دي.

۴ - مد لازمي: هغه دی چې د مد په توري سره سکون د وقف او وصل په حالت کې ثابت شوي وي لکه: (دآبة). او د نومونې وجهه ېپه دا ده چې د وقف او وصل په حالت کې د هغې سکون لازمي دي.

د تدریس کړنلاره: مطالعه، انفرادي، سوال او خواب

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
--------------------	----------------	-----

زده کوونکی لوست ته غور نیسي.	<p>بناغلی بنونکی له احوال پښتنې، تولگي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکینی لوست ارزوي لکه:</p> <p>شوک کولای شي چې د تختې پر مخ د کلمې په پای کې د سکون مثال ولیکي؟</p> <p>بناغلی بنونکی پر تختې باندې د نوي لوست عنوان (په قرآنی کلمو کې د مد تطبيق) له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونونه را اروي او لوست په لور آواز سره لولي.</p>	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکی لوست د کتاب له مخې لولي. زده کونکی د بنونکی تلفظ ته توجه کوي.	<p>له زده کوونکو خخه غوشتنه کوي ترڅو لوست په چویه خوله مطالعه کړي.</p> <p>وروسته په خپل تلفظ سره د زده کوونکو پام دیته راړوی چې په کوم شکل سره مد را منځ ته کېږي.</p> <p>بیا د دوو زده کوونکو په واسطه چې د تولگي په فعالیت کې کمه ونډه اخلي لوست لولي او غلطی پې اصلاح کوي.</p> <p>له زده کوونکو خخه غواړي ترڅو لوست په خپلوكې تکرار کړي په داسې ډول چې یو زده کوونکی پې لولي او بل ورته غور ونيسي او بیا دوهم زده کوونکی لوست لولي او اول ورته غور کېږدي.</p>	د لوست وړاندیز ۲۵ دقیقې
زده کوونکی لوست په ځیرکتیا او نرمی سره لولي.		
زده کوونکی په خپل وار سره د تختې له مخې کلمې لولي او پر تخته پې لیکي.	<p>زده کوونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست په خپلو کتابچوکې ولیکي.</p> <p>وروسته د لوست کلمې د تختې پر مخ لیکي او له خو زده کوونکو خخه غواړي چې په خپل وار سره یوه کلمه نورو ته لولي او پر تخته پې ولیکي.</p>	۱۰ دقیقې
زده کوونکی پښتنو ته خوابونه ورکوي.	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- شوک کولای شي د اولو دوو کرسو کلمې په بنه بنه تلفظ کړي؟</p> <p>۲- شوک کولای شي د (کفروا) په کلمه کې د مد توری وښي؟</p> <p>۳- شوک کولای شي د نن ورڅې د لوست دوې کلمې پر تخته ولیکي؟</p>	۵ دقیقې
		کورني دنده:
		زده کوونکو ته بنونه کېږي ترڅو د ننې لوست کلمې په کتابچوکې ولیکي.

## لوست: دوولسم

### سرليک: په توروکي د تنوين تمرين

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ٤٥ دققيې

موخې: زده کونونکي بайд:

- تنوين وېژنې.

- تنوين په صحيح ډول سره تلفظ کړي شي

- د تنوين له صحيح ويلو سره علاقه پيدا کړي.

اړينه پوهه: تنوين خلور حکمونه لري.

١ - اظهار

٢ - اخفاء

٣ - ادغام

٤ - اقلاب

تنوين له دوو زورو، دوو پیښو او دوو زIRO خخه عبارت دي او دري واره د نون غږ منځ ته راوري.

تنوين د تجويد له نظره د خلورو حکمونو در لودونکي دي چې عبارت دي له: اظهار، اخفاء، اقلاب او ادغام خخه.

اظهار په لغت کې د بنکاره کيدلو په معنى دي چې يو له د غو شپرو تورو (ء، ها، ع، حا، غ، خا) وروسته ورڅخه راشي مثال

يې لکه (شَهِيدُ عَلَى مَا تَعْمَلُونَ) [يونس - ٢٦]

اخفاء په لغت کې د پېدلولو په معنى ده او د تجويد په اصطلاح کې پتوالي د تنوين دي تر شا ديو د پنځلسو تورو خخه مثال يې

((عَذَابًا شَدِيدًا)) [النمل - ٢١]

اقلاب په لغت کې د بدلولو په معنا سره دي او د تجويد په اصطلاح کې بدلول د تنوين دي په (ميم) سره دا په هغې وخت کې چې وروسته له تنوين خخه د (ب) توري راشي. مثال يې: ((اليم بـ)).

ادغام په لغت کې داخليدلو ته ويل کېږي او د تجويد په اصطلاح کې د يو توري داخلول دي په بل توري کې مثال يې: ((إِذْهَبَ)) [الآية-٨٧] اول ذال په دويم ذال کې مدغم شوي او همدا شان د نون ساکن او تنوين داخلول په توري کې تر سره کېږي. مثال يې (رَعْدُ وَبَرْقُ)) (ظلمت لا) [البقره - ١٩] په هغې وخت کې چې وروسته له تنوين خخه يو د ادغام له تورو خخه راشي. د ادغام شپرو توري دي چې د ((يرملون)) په کلمه کې جمع شوي دي.

ادغام په دوہ قسمه دي.

١- ادغام سره له غنې: چې خلور توري لري (ى، م، ن، و).

٢- ادغام بې له غنې دوہ توري لري: (ل، ر) په ادغام کې له غنې سره د پوزې له خيشوم خخه استفاده کېږي.

يعني غې له هغه خایه راویستل کېږي او په ادغام بدون له غنې کې له خيشوم خخه استفاده نه کېږي.

د تدریس کرنا لاره: پونتنه او خواب، چلیز، انفرادی او مطالعه.

مرستندویه توکی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بنوونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی بنوونکي له احوال پونتنې، ټولګي تنظیمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولای شي د (کفروا) په کلمه کې د مد توري وښې؟	زده کوونکي لوست ته غور نیسي.
د لوست وړاندیز ۲۵ دقیقې	د نوي لوست د عنوان (په تورو سره د تنوین تمرين) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب آواز سره لولي. وروسته لوست د حرکتونو سره په تخته لیکي او یو خلې بیا لولي. بیا شپږ زده کوونکي تختې ته را غواړي هر یو یوه یوه کربنه لوست لولی او غلطې بې اصلاح کوي او تشویق کوي یې. بیا زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره ولولی او خپله ټولګي کنترولوي.	زده کوونکي سپارل شوې د ندې تر سره کوي. لوست په چویه خوله سره مطالعه کوي. زده کوونکي ډلیز کار تر سره کوي.
۱۰ دقیقې	وروسته زده کوونکي په ډلیز کار سره ګماري ترڅو لوست په اوو دقیقو کې په کتابچو کې ولیکي او خپلو ټولګيوالو ته یې وسیي او اصلاحات رامنځ ته کوي. مخکیني لیکنه له تختې خخه پاکوي وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي چې په خپل وار سره تختې ته راشي او د خپلې کتابچې له مخې خلور تنوین لرونکي توري پر تخته ولیکي.	زده کوونکي لوست ته پام اړوي.
۵ دقیقې	ارزونه: ۱- خوک کولای شي ووایي چې نن موکوم حرکت ولوستلو? ۲- خوک کولای شي د تختې پر مخ پنځه توري ولیکي او تنوین ورباندي اضافه کړي? ۳- خوک کولای شي ووایي چې تنوین خه معنی لري?	زده کوونکي پوشتني ته خوابونه ورکوي.
کورني دنده:	زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو نننی لوست په خپلو کتابچو کې ولیکي.	

## لوست: دیارلسم

### سرليک: د دوو زورو د تنوين تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ٤٥ دققيې

موخې: زده کونونکي باید:

- دوه زوره (تنوين) وېژنې.

- د تنوين حرکت (دوه زوره) په کلمو کې تطبيق کړي شي.

- په کلمو کې د تنوين د دوو زورو د ويلو او اداکولو سره علاقه پیدا کړي.

ارېنه پوهه: د مخکې لوست تابع

د تدریس کړنلاره: مطالعه، انفرادي، پونښته او خواب

مرستندويه توکې: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او نور.

د زده کونونکو فعالیت	د بنونکي فعالیت	وخت
زده کونونکي پونښتنوته خوابونه ورکوي.	بناغلی بنونکي له احوال پونښنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکینې لوست ارزوي. څوک کولای شي ووایي تنوين خه معنی لري؟	سریزه ٥ دققيې
زده کونونکي لوست ته غور نیسي: هغه زده کونونکي چې په فعالیتونو ګمارل شوي فعالیتونه په بنه توګه سرته رسوي	دنوي لوست د عنوان (د دوو زورو د تنوين تطبيق) له لیکلوا خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلوا کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولی. وروسته له زده کونونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل خای کې ودرېږي او دوه کلمې لوست د کتاب له مخه ولولی او د هغوي غلطۍ اصلاح کوي او تشویق کوي زده کونونکو ته بنونه کېږي ترڅو لوست په چوپه خوله سره ولولی او د لوست اول	د لوست وړاندیز ٢٥ دققيې
زده کونونکي فعالیت تر سره کوي.	څلور کلمې سره له حرکتونو پر خپلوا کتابچو کې وليکي. او د لوست خو آخري کلمې د تختې پر مخ لیکي او وروسته ېې په زده کونونکو تمرين او تکرار کوي. بيا له خو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره کلمه دویم خل د تختې پر مخ وليکي.	

<p>زده کونکی د بنوونکی پوبن-تنوته خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولای شي د لوست دري کلمې پر تخته ولیکي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست اول خلور کلمې ووایي؟ ۳- خوک کولای شي ووایي چې تنوین کومو حرکتونو ته ويل کيربي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده: زده کونکو ته بنوونه کيربي ترڅو لوست یوڅل پر کتابچو کې ولیکي.</p>	

## لوست: خوارلسم

### سرليک: د دوو زيرونو د تنوين تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ٤٥ دقيقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د دوه زيرو نو تنوين وپېژني.

- د دوو زيرونو د تنوين حرکت په کلمو کې په صحیح شکل سره تطبيق کړي شي.

- په کلمو کې د دوو زيرونو د تنوين د ويلو او اداکولو سره علاقه پیداکړي.

ارېنه پوهه: د مخکیني لوست تابع.

د تدریس کړنلاره: مطالعه، انفرادي، پوبنته او خواب

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	دبونونکي کړنې	د زده کونونکو کړنې
سرېزه ٥ دقيقې	ښاغلی بسونونکي له احوال پوبنتې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو څخه وروسته مخکیني لوست ارزوی. څوک کولاي شي ووایي چې زمونږ د مخکیني لوست سرليک خه شي ؟	زده کونونکي پوښتنوته څوابونه ورکوي.
د لوست وړاندیز ٢٥ دقيقې	د نوي لوست د عنوان (د دوو زيرونو د تنوين تطبيق) له لیکلوا څخه وروسته د زده کونونکو پام خپلوا کتابونو ته را اړوي او لوست په مناسب غړو سره لولي. وروسته له خو زده کونونکو څخه غواړي ترڅو هر یو په خپلوا ځایونو کې ودرېږي او یو یو کربنه لوست د کتاب له مخې ولولي او غلطې یې اصلاح کوي. زده کونونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره ولولي او د لوست اولې خلور کلمې سره له حرکتونو په خپلوا کتابچو کې و لیکي. د لوست خو وروستي کلمې پر تخته لیکي او په زده کونونکو یې تکرار او تمرين کوي. وروسته له خو زده کونونکو څخه غواړي ترڅو هر یو په خپلوا وار سره تختې ته راشي او یوه یوه کلمه د دومه څل لپاره ولیکي بلکې د تنوين په لیکلوا کې به ورسه مرسته کوي.	زده کونونکي ته غور نيسې. هله زده کونونکي چې په فعالیت گمارل شوي خپل فعالیت په غوره توګه تر سره کوي. زده کونونکي فعالیت تر سره کوي.
ارزونه: ١٠ دقيقې	۱- څوک کولاي شي د لوست اول خلور کلمې ولولي? ۲- څوک کولاي شي د لوست اولې درې کلمې پر تخته ولیکي؟ ۳- څوک کولاي شي ووایي چې تنوين کومو حرکتونو ته ویل کېږي؟	زده کونونکي پوښتنوته څوابونه ورکوي.
	کورني دنده: زده کونونکو ته بسونونه کېږي ترڅو لوست په خپلوا کتابچو کې ولیکي.	

## لوست: پنځلسم

### سرليک: د دوو پيښونو د تنوين تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقiqي

موخي: زده کونکي باید:

- د دوو پيښونو تنوين ويژني.

- په کلمو کې د دوو پيښونو تنوين په صحيح دول سره تطبيق کړي شي.

- په کلمو کې د دوو پيښونو د تنوين له اداکولو او ویلو سره علاقه پیداکړي.

ارينه پوهه: د مخکې لوست تابع.

د تدریس کرنلاره: مطالعه، انفرادي، پښته او خواب

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونکو کړنې	د بشونکي کړنې	وخت
زده کونکي پښتنو خوابونه ورکوي.	بناغلي بشونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولاي شي د تختې په مخ د مخکيني لوست دری کلمې ولیکي او د زبر تنوين ورکړي؟	سریزه ۵ دقiqي
زده کونکي لوست ته غور نيسی. هخه زده کونکي چې په فعالیتونو گمارل شوي خپل فعالیتونه په بنه دول سره سرته رسوي.	دنوي لوست د سرليک (د دوو پيښونو د تنوين تطبيق) له لیکلو خخه وروسته د زده کونکو پام خپلوكتابونو ته را اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولي. وروسته له خو زده کونکو خخه غواړي ترڅو په خپل وار سره په خپلوكایونو کې و درېږي او خلور کلمې یو خلې د کتاب له مخکي ولولي په عین وخت کې د هغوي غلطۍ اصلاح او تشویق کوي ېې. او زده کونکو ته بشونکو کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره ولولي او خلور اولې کلمې سره له حرکتونو په خپلوكتابچو کې ولیکي. د لوست آخری خو کلمې د تختې پر مخ لیکي او وروسته هغه پر زده کونکو تمرين او تکرار کوي. وروسته له خو زده کونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره راشي او یوه یوه کلمه د تختې پر مخ ولیکي الته د کلمو په لیکلو کې دې ورسه مرسته وشي.	د لوست وراندیز دقiqي ۲۵
زده کونکي فعالیت تر سره کوي. زده کونکي پښتنو خوابونه ورکوي.	ارزوونه: ۱- خوک کولاي شي د لوست درې کلمې پر تخته ولیکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست اولې پنځه کلمې ووایي؟ ۳- خوک کولاي شي ووایي چې تنوين د کوم توري غږ ورکوي؟	دقiqي ۱۰
	کورنۍ دنده: زده کونکو ته بشونکو کېږي ترڅو لوست په خپلوكتابچو کې ولیکي.	

## لوست: شپارلسم

### سرليک: په قرآنی کلمو کې د شد (۱) تطبيق

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې.

موخې: زده کونونکي باید:

- شد و پېژني.

- په کلمو کې د شد حرکت په بنه چول سره تطبيق کړي شي.

- په کلمو کې د شد له ويلو او اداکولو سره علاقه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د شد توري هغه تورو ته ويل کېري چې د هغې د پاسه د شد (۱) علامه وي او په حقیقت کې هغه توري چې مشدد وي دوه توري دي چې اول ېپه ساکن او دويم ېپه متحرک وي مثال ېپه: (من يقول، من اى، يقول) نو مشدد توري باید دروند تلفظ شي ترڅو د دوو تورو حق ادا شي، شد د تورو او کلمو په معنۍ کې غوره رول لري.

مثال ېپه: (الا، الى) او له په معنۍ د مګر او دوهمه د طرف په معنۍ سره راخي.

د تدریس کړنلاره: مطالعه، انفرادي، پوبنتنه او څواب.

مرستندويه توګي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بشونکي کړنې	د زده کونونکو کړنې
سریزه ۵ دقيقې	بناغلې بشونکي له احوال پوبنتنې، ټولګي تنظیمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولای شي ووايې زمونږ د مخکیني لوست سرليک خه شي ؟	زده کونونکي پوبنتنوته څوابونه ورکوي.
د لوست وړاندیز ۲۵ دقيقې	د نوي لوست د عنوان (قرآنی کلمو کې د شد (۱)) تطبيق له لیکلوا خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي او لوست په مناسب آواز سره لولي البتہ په داسې توګه چې په کلمو کې د دوه تورو حق ادا شي. وروسته له خو زده کونونکو غواړي ترڅو هر یو په خپل خای کې ودرېږي او د لوست خلور کلمې د کتاب له مخه ولولي. غلطې ېپه اصلاح کوي او تشويق کوي ېپه. زده کونونکو ته بشونکه کېري ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او د لوست اولې پنځه کلمې سره له حرکتونو په خپلو کتابچو کې ولیکي. د لوست خو وروستې کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کونونکو ېپه تکرار او تمرین کوي. او وروسته له خو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره یوه یوه کلمه د	زده کونونکي لوست ته غوره نيسې. هغه زده کونونکي چې په فعالیت سره ګمارل شوي دي خپل فعالیت په بنه توګه تر سره کوي.

	شد له حرکت سره ولیکي.	
زده کوونکي فعاليت سرته رسوي. زده کوونکي پونښتوه خواب ورکوي.	ارزونه: ۱- خوک کولاي شي د لوست خلور کلمې د تختې پرمخ ولیکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست او له کربنه ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي په (انک) کلمه کې د شد علامه وبنيي؟	۱۰ دقې
	کورني دنده: زده کوونکو ته بنونه کيري ترڅو لوست یوڅل په خپلو کتابچو کې ولیکي.	

## لوست: اوه لسم

### سرليک: د بقرې سورت د ۱-۲ آيتونو تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کووننکي بайд:

- له بقرې سورت سره آشنايي پيداکړي.
- د لوست کلمې په صحيح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ویلو سره علاقه پيداکړي.

ارينه پوهه:

د بقرې سورت په مدینه منوره کې نازل شوي پرته له ۲۸۱ آيت خخه ( (وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ) ) [سوره بقرة - ۲۸۱] چې هغه د حجه الوداع په کال په مني کې نازل شوي دي، دا سورت ۲۸۶ آيتونه او خلويښت رکوع ګانې لري د تلاوت يا مصحف له مخې دوهم او د نزول له مخې اته اوږيم سورت دي.

(الله) د قرآنکريم له مقطعاً تورو خخه دي له الله ﷺ او پیغمبر ﷺ خخه پرته بل خوک د هغه په معنی سره نه پوهېږي بلکې دا د الله ﷺ او پیغمبر ﷺ ترمنځ يو راز دي بنا پرييو مصلحت سره يې معنا نده خرگنده کړي کومه معنا چې له بعضو علماء وو خخه نقل شوې ده دا یو تمثيل، تنبیه او تسهیل دي نه دا چې هغه د الله ﷺ اراده ده.

د تجويد له مخې خخه د (الله) په تورو کې فرعوي مد شتون لري چې هغه ته حرفی مثلث مد هم ویل کېږي.

د تدریس تگ لاره: مطالعه، انفرادي.

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کووننکو فعالیت	د بنووننکي فعالیت	وخت
زده کووننکي لوست ته غوره نيسېي.	بناغلی بنووننکي له احوال پوبنتني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي.	سـریزه ۵ دقیقې
زده کووننکي لوست د کتاب له مخې وايې.	خوک کولای شي ووايې زمونږ د مخکيني لوست سرليک خه شي ؟	

<p>زده کونکی د بنوونکی تلفظ ته توجه کوي.</p> <p>زده کونکی خپل فعالیت تر سره کوي.</p> <p>زده کونکی د (الم (له توري وروسته پر بنونکی پسې په بنه ډول تلفظ کوي.</p>	<p>دنوي لوست د عنوان (د بقرې سورت د ۱-۲ ایتونوتلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کونکو پام خپلوكتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولي. وروسته زده کونکو ته بنوونه کېږي ترڅو لوست په چوېه خوله سره مطالعه کړي او خپله ټولګي کترولوي او د دوي ستونزې حل کوي.</p> <p>وروسته له خو زده کونکو خخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار سره لوست په مناسب غږ سره و لولي، بنوونکی ورته غور نيسې او غلطې یې اصلاح کوي.</p> <p>وروسته له یو شمیر هغوزده کونکو شخه چې په ټولګیوال فعالیت کې یې ونډه نده اخیستې غواړي ترڅو هريو لوست ولولي.</p> <p>د دې فعالیتونو په لړ کې زده کونکی هڅوي او غلطې یې په مهربانۍ او حوصلې سره اصلاح کوي.</p> <p>وروسته د مقطعاټو توري (الم) له مد او شد سره پر تخته لیکي او پر زده کونکو پې تمرين کوي.</p>	<p>د لوست وراندېز دقیقې ۲۵</p>
<p>زده کونکی پونښتنو ته خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه:</p> <p>۱ - خوک کولاۍ شي (الم) په بنه ډول سره تلفظ کړي؟</p> <p>۲ - خوک کولاۍ شي لوست په صحیح ډول سره ولولي؟</p> <p>۳ - خوک کولاۍ شي ووایي زموږ د ننۍ ورځې د لوست آیتونه د کوم سورت مریوط و ؟</p>	<p>دقیقې ۱۰</p>
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زده کونکو ته دې بنوونه وشي ترڅوننۍ لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: اتلسم

### سرليک: د بقرې سورت د (۳) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.

- د لوست کلمې په بنه توګه تلفظ کړي شي.

- د لوست له صحيح ويلو سره علاقه پیداکړي.

ارينه پوهه:

رسول اکرم (صلی الله علیہ وسلم) د بقرې سورت په اړه دیرې ویناوي کړي دي د یلکې په توګه دوه حدیثونه را نقل کيري:

- عن ابی هریرة قال: قال رسول الله (صلی الله علیہ وسلم) لا تجعلوا بيوتكم مقابرا ان الشيطان يفر من البيت الذي يقرأ فيه سورة البقرة. (رواه مسلم)

له ابی هریره خخه روایت دی چې رسول اکرم (صلی الله علیہ وسلم) فرمایلی دي له خپلو کورو نو خخه هدیرې مه جوره وئ په تحقیق سره له هغه کور خخه چې په هغې کې د بقرې سورت ويل کېږي شیطان تبنتي.

- عن ابن عباس قال: بينما جبريل (عليه السلام) قاعد عند النبي (صلی الله علیہ وسلم) سمع نقضاً من فوقه فرفع رأسه فقال هذا باب من السماء فتح اليوم لم يفتح قط إلا اليوم فنزل منه ملك فقال هذا ملك نزل إلى الأرض لم ينزل قط إلا اليوم فسلم وقال أبشر بنورين أتيتهما لـم يؤتهما نبى قبلك فاتحة الكتاب وخواتيم سورة البقرة لن تقرأ بحرف منهما إلا أعطيته (رواه مسلم).

له حضرت ابن عباس خخه روایت دی چې يو ورڅ رسول اکرم (صلی الله علیہ وسلم) جبرائيل (عليه السلام) سره ناست ټو جبرائيل (عليه السلام) له پاسه غږ واوريده سري پورته کړ او وروسته یې وویل دا یوه دروازه ده د آسمان له دروازو خخه چې نن ورڅ خلاصه ده له نن خخه پرته بل هیڅ وخت نه ده خلاصه شوي وروسته له هغې دروازې خخه یوه ملائکه لاندې راغله جبرائيل وفرمایل دا هغه ملائکه ده چې خمکې ته راغله مخکې له دينه هیڅ وخت نه و راغلې وروسته له هغې خخه ملایکې رسول (صلی الله علیہ وسلم) ته سلام واچاوه او ورته وېږي ويل زه تاته زېږي در کوم به دونورونو باندې چې تاته در کړل شوي او بل هیڅ پیغمبر ته مخکې له تاته نه وو ورکړل شوي چې هغه دوه نورونه عبارت دی له فاتحة الكتاب او د بقرې سورت له وروستني آیتونو خخه، هیڅکله یو توری له دوی خخه نه ويل کېږي مګر په مقابل کې ورته ثواب ورکول کېږي.

د تدریس تگ لاره: سوال او خواب انفرادي، مطالعه.

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غوره نيسې. زده کونونکي لوست د کتاب له مخې وايې.	بناغلې بنونکي له احوال پوبنښې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکنې لوست ارزوي. خوک کولاي شي ووایي زمونږ د مخکنې لوست سرليک خه شي ؟	سـریزه ۵ دقیقې

<p>زده کونکی د بنوونکی تلفظ ته دقت کوي.</p> <p>زده کونکی خپل فعالیت تر سره کوي.</p> <p>زده کونکی د (الم) توري وروسته پر معلم پسپه بنه دول تلفظ کوي.</p>	<p>دنوي لوست د عنوان (دبقرې سورت د (۳) ايت تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کونکو پام خپلوكتابونو ته را اپوي او د لوست اوله برخه کلمه په کلمه لولي او زده کونکی يې وربسي تکراروي.</p> <p>وروسته زده کونکی د دوهم خل لپاره پري مکلف کوي ترڅو لوست جمله په جمله بنوونکي پسپه تکرار کري: په دريم خل سره د زده کونکو پام خپلوكتابونو ته اپوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چويه خوله سره ولولي او خپله ټولګي کترولوي او د زده کونکو ستونزې حل کوي.</p> <p>وروسته له خو زده کونکو خخه غواړي چې هريو په خپل وار سره لوست په مناسب آواز ولولي. بنوونکي د هغوي لوست ته غور نيسې او غلطې يې اصلاح کوي.</p> <p>وروسته له هغوي زده کونکو خخه چې په ټولګيوال فعالیت کې يې کمه ونډه اخيستې وي لوست لولي. د دي فعالیت په لړ کې زده کونکي تشويق کوي او غلطې يې په حوصله او مهرباني سره اصلاح کوي.</p>	<p>د لوست ورانديز دقیقې ۲۵</p>
<p>زده کونکي پوشتنو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: وروسته د لوست د وروستني چوکات کلمې پر تخته ليکي او په زده کونکو يې تمرين کوي.</p> <p>۱ - خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۲ - خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۳ - خوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولي؟ ۴ - خوک کولاي شي د (الذين) کلمه پر تخته ولیکي؟</p>	<p>دقیقې ۱۰</p>
	<p>کورنۍ دنده: زده کونکو ته بنوونه کېږي ترڅو د ننۍ ورځې لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: نولسم

### سرليک: د بقرې سورت د (۴) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنايي پيدا کري.

- د لوست کلمې په صحيح شکل سره تلفظ کړي شي.

- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پيدا کري.

ارينه پوهه: د مخکيني لوست سره اړپېکې لري.

د تدریس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور

د زده کونونکو کرنې	د بنونکي کرنې	وخت
زده کونونکي لوست ته بنه غور نيسې.  زده کونونکي د بنونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	بناغلي بنونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي مثلًا: څوک کولاي شي د (الذين) کلمه پر تخته ولیکي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کونونکي د بنونکي په تعقیب سره لوست جمله په جمله تکراروي.  زده کونونکي خپلو کتابونو ته پام اروي.  زده کونونکي خپلو کتابووته پام اروي.  زده کونونکي خپل فعاليتونه تر سره کوي.	د نوي لوست د عنوان (د بقرې سورت د ۴ آيت تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته را اروي او د لوست اوله برخه په خپله لولي او زده کونونکو ته بنونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي.  وروسته زده کونونکي مکلف کوي ترڅو دویمه برخه د بنونکي په تعقیب جمله په جمله تکرار کړي په دریم پړاو کې د زده کونونکو پام خپلو کتابووته اروي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.  وروسته له خو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره په خپل خای کې لوست به مناسب غږ سره ولولي او بنونکي د هغوي لوست ته غور نيسې او غلطۍ یې اصلاح کوي. وروسته له هغو زده کونونکو خخه چې په ټولګيوال فعالیت کې کمه ونده اخلي غواړي ترڅو هر یو لوست ولولي.  وروسته زده کونونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره ولولي او بنونکي	د لوست وراندیز ۲۵ دقیقې

	<p>خپله ټولگی کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. بیا د لوست د وروستي چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کوونکوې تمرین کوي. د دې فعالیت په ترڅ کې زده کوونکي تشویق کوي او غلطې يې په ډیرې مهرانۍ او حوصلې سره اصلاح کوي.</p>	
زده کوونکي پونښتوه خوابونه ورکوي.	<p>ارزوونه:</p> <p>۱ - خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳ - خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟ ۴ - خوک کولاي شي د (اُنzel) کلمه پر تخته ولیکي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنونه کېږي ترڅو نننی لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: شلم

### سرليک: د بقرې سورت د ۵ آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنايي پیدا کري.
- د لوست کلمې په بنه بنه سره تلفظ کري شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کري.

ارينه پوهه: د دې لوست په (اُولِئَكَ) کلمه کې متصل مد راغلی دی خکه الف د مد توري او سبب بې چې(ء) ده چې په يوه کلمه کې راغلی دي.

په ئىنۇ قرآنى کلمو کې داسې توري وجود لري چې په قرآنى رسم الخط کې ليكل كىرىي خوتلطف پري نەكىرىي او هىيخ دول حرکت ھم نلىي لکه: د (ى) توري (ھدى) کلمه کې او د (و) توري (اُولِئَكَ) کې او د (الف) توري په (المُفْلِحُونَ) کلمه کې.

د تدریس كىنلاره: پوبىتنە او خواب، انفرادىي، مطالعه

مرستىدویه توکىي: كتاب، كتابچە، تختە، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کېنى	د شۇونكىي کېنى	وخت
زده کوونکىي لوست ته بنه غور نىسى. زده کوونکىي پە شۇونكىي پېي لوست کلمه پە کلمه دكتاب له مخې لولي.	بناغلی بىنۇنكى لە احوال پوبىتنى، تۈلگىي تنظيمولو او حاضرى اخىستلو خىخە وروسته مخكىنىي لوست ارزوي. خوک كولاي شي د (الذِّينَ) کلمه پر تختە ولېكى؟	سەرېزە ۵ دقيقې
زده کوونکىي لوست جملە پە جملە د شۇونكىي پە تعقىب پېي تكراروي. زده کوونکىي خېلۇ كتابونو تە پام اروي. زده کوونکىي د شۇونكىي نە وروسته لوست جملە پە جملە	د نوي لوست د عنوان (د بقرې سورت د ۵ آيت تلاوت) لە ليكلو خىخە وروسته د زده کوونکو پام خېلۇ كتابونو تە اروي او د لوست او لە برخە کلمه پە کلمه لولي او زده کوونکىي پېي ورپىي تكراروي. وروسته د زده کوونکو پام خېلۇ كتابونو تە اروي او لوست پە مناسب غې سره تلاوت كوي. بىا لە خو زده کوونکو خىخە غواپىي ترخو هر يو پە خېل وار سره پە خېلۇ ئايىنۇ کې د لوست پراوونە پە مناسب غې سره ولولي او شۇونكىي د هغۇي لوست تە غور نىسى او غلطىي پېي اصلاح كوي. وروسته لە هغۇ زده کوونکو خىخە چې پە تۈلگىوال فعالىت کې كەمە ونډە اخلى غواپىي ترخو هر يو لوست ولولي.	د لوست ورانلىز دقيقې ۲۵

<p>تکرار وي.</p> <p>زده کوونکي خپلو</p> <p>كتابويته پام اړوي.</p> <p>زده کوونکي خپل</p> <p>فعاليتونه تر سره کوي.</p>	<p>وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره ولولي: خپله ټولګي کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي.</p> <p>بيا د لوست د اخيري چوکات کلمې پر تخته ليکي او په زده کوونکوې تمرین کوي.</p> <p>د دي فعالیت په ترڅ کې زده کوونکي تشویق کوي او هغه زده کوونکي چې غلطی وکړي په ډېره مهریانۍ او حوصلې سره د هغوي غلطی اصلاح کوي.</p>	
<p>زده کوونکي د بنوونکي پوبنتونه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه:</p> <p>۱ - څوک کولاي شي د (اُولِشک) کلمه پر تخته ولیکي؟</p> <p>۲ - څوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟</p> <p>۳ - څوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟</p> <p>۴ - څوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو نننی لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: یو ویشتم

### سرلیک: د بقری سورت د (۲) آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره آشنايي پیدا کري.
- د لوست کلمې په صحيح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کري.

ارينه پوهه:

د دې لوست په (سَوَاءُ ) کلمه کې متصل مد راغلی خکه د مد توري چې (الف) دی او سبب یې چې (ع) ده په یوه کلمه کې راغلی دي.

- د (ءَنْذِرْتُهُمْ) او (تُنذِرُهُمْ) په کلمو کې نون سره اخفا کېږي خکه چې وروسته له ساکن نون خخه په دواړو کلمو کې (ذ) د إخْفَا توري راغلی دي.

- د (سَوَاءُ عَلَيْهِمْ) په کلمه کې (ع) توري وروسته له تنوین خخه راغلی نو دلته اظهار کېږي او د (ع) توري له حلقي تورو خخه دی هر کله چې له نون ساکن يا تنوین خخه وروسته یو له شپرو حلقي تورو خخه راشي هغله اظهار را منځ ته کېږي.

- شپرو حلقي توري عبارت دي له (ء، ح، خ، ع، غ، ه) چې په لاندې بیت کې جمع شوي دي.  
حرف حلقي شش بود ای نور عين. ء، ها و حا و خا و عين و غين

د تدریس کړنلاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بشونکي کړې	د زده کوونکوکړې
سـریزه ۵ دقيقې	بناغلی بشونکي له احوال پوبنتې، ټولګي تنظیمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولاي شي د (أُولِئِكَ) کلمه پر تخته ولیکي؟	زده کوونکي لوست نه بنه غور نيسې. زده کـونکي د بشونکي په تعقیب لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي.

<p>زده کونکی د بنوونکی خخه وروسته لوست جمله په جمله تکراروی. زده کونکی خپلو کتابونو ته پام اپوی. زده کونکی لوست تکرار او تمرين کوي. زده کونکی خپل فعاليتونه تر سره کوي.</p>	<p>دنوي لوست د عنوان (دېقري سورت د ٦ ايت تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کونکو پام خپل خان ته را اپوی او د لوست اول پراو کلمه په کلمه په خپلو کې لولي او زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو د هغه په تعقیب سره يې تکرار کړي. وروسته زده کونکی د بنوونکی په تعقیب سره دويم پراو جمله په جمله تکراروی په دريم بپراو کې د زده کونکو پام خپلو کتابونو ته اپوی او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او خپله د زده کونکو ستونزې حلوي. یاد لوست د اخيري چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کونکو يې تمرين کوي. وروسته له خو زده کونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار په مناسب غږ سره د بنوونکی ورته غور نيسی او د هغوي غلطی اصلاح کوي. وروسته له هغه زده کونکو خخه چې په ټولګیوال فعالیت کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو هر یو لوست ولولي. د دې فعالیت په ترڅ کې زده کونکی تشويق کوي او غلطی يې په ډيره حوصله او مهرباني سره اصلاح کوي.</p>	<p>د لوست وراندیز 25 دقیقې</p>
<p>زده کونکی د بنوونکی پوبنتونه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: ۱ - خوک کولاي شي د (ءاندرتھم) کلمه پر تخته ولیکي؟ ۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم بپراو ولولي؟ ۳ - خوک کولاي شي د لوست دويم بپراو ولولي؟ ۴ - خوک کولاي شي د لوست اول بپراو ولولي؟</p>	<p>10 دقیقې</p>
	<p>کورني دندنه: زده کونکو ته بنوونه کېږي ترڅو نننی لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: دوھ ويشت

### سرليک: د بقري سورت د (٧) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ٤٥ دقيقې

موخي: زده کونونکي باید:

- د بقري له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په صحيح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پيداکړي.

ارينه پوهه:

په (وعلى أبصارهم) کلمه کې منفصل مد راغلی دی خکه (الف) د مد توري په يوه کلمه کې او سبب د مد چې (ء) ده په بله کلمه کې راغلی دی.

د منفصل مد حکم: د حفص په نزد منفصل مد له خلور حرکتونو خخه تر پنځو حرکتونو پوري کش کېږي.

په داسې حال کې چې د نورو امامانو په نزد قصر (د دوو حرکتونو) قرائت دی د دوو ګوتو په حرکت سره.

د (أبصارهم) کلمې په تلاوت کې دې کوبښن وشي ترڅو د (ب) توري د (پ) په خير تلفظ نشي خکه دېر هغه ماشومان چې د قرآنکريم په زده کړه پیل کوي سره له دې چې (ب او پ توري پیژني خود تلاوت پر وخت د دوي ترمنځ توپیر نشي کولاي.

د تدریس تگ لاره: پښته او خواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته بنه غور نيسې. زده کونونکي د بنونکي په تعقیب لوست د کتاب له محې کلمه په کلمه لولي.	بناغلی بنونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست اروزي. خوکي کولاي شي د (أولنک) کلمه پر تخته ولیکي؟	سرېزه ٥ دقیقې
زده کونونکي له بنونکي خخه وروسته لوست جمله په جمله تکراروي. زده کونونکي لوست	بنونکي د نوي لوست د عنوان (دقري سورت د ٧ آيت تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کونونکو پام خپل خان ته اړوي. او لوست کلمه په کلمه لولي او زده کونونکي پې ورپې تکراروي. وروسته له خو زده کونونکو خخه غواړي چې پر خپل خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نور زده کونونکي پې ورپې تکرارکړي.	د لوست وراندېز ٢٥ دقیقې

<p>تمرينوي.</p> <p><b>زده کونکي خپل</b></p> <p>فعاليتونه تر سره کوي.</p>	<p>بيا زده کونکو ته بنونه کيري ترخو لوست په چویه خوله سره ولولي او خپله دی د ټولگي نظم کنترولوي او د زده کونکو ستونزې حلوي.</p> <p>بيا زده کونکي پر تکرار گماري ترخود ده پر تعقيب لوست جمله په جمله ولولي.</p> <p>په دريم پراو کې د زده کونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p> <p>وروسته د لوست د آخري چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کونکو بې تمرين کوي.</p> <p>بيا له خو هغو زده کونکو خخه چې په تولگيوال فعالیت کې کمه ونډه اخلي غواړي ترخو هر يو لوست ولولي.</p> <p>د دي فعالیت په ترڅ کې زده کونکي تشویق کوي او هغه زده کونکي چې غلطی کوي په حوصله او مهربانۍ سره بې غلطی اصلاح کوي.</p>	
<p><b>زده کونکي د بنونکي پوبنتونه خوابونه ورکوي.</b></p>	<p>ارزوونه:</p> <p>۱ - خوک کولای شي د (ابصارِهم) کلمه پر تخته سره ولیکي؟</p> <p>۲ - خوک کولای شي د لوست دريم پراو ولولي؟</p> <p>۳ - خوک کولای شي د لوست دويم پراو ولولي؟</p> <p>۴ - خوک کولای شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقې</p>
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کونکو ته بنونه کيري ترخوننی لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: در ویشتم

### سرلیک: د بقری سورت ۵ (۸) آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره آشنايي پیدا کړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

په (من) او (يَقُولُ) کلمو کې ادغام راغلی خکه له نون ساکن خخه وروسته د (ى) توری راغلی دی .

ادغام: ادغام مصدر دی د افعال له باب خخه دی او د یو توری په بل توري کې د داخليدلو په معنی سره دی په داسي توګه چې د اول توري کوم اثر پاتې نشي. او د هغه په اداء کې ژبه يوازې یو خل پورته شي او یو مشدد توری تلفظ شي.

ادغام په خبرو کې اسانтиرا منځ ته کوي، کله کله چې یو حرف یو خل تلفظ شي او پيوست همدا حرف تکرار شي نو دا په تلفظ کې ثقيل او دروندوالي رامنځ ته کوي نو ددي ثقل او دروندوالي دله منځه وړولو په غرض دغه دواړه توري یو په بل کې مدغم کېږي او دواړه دیوه بنائسته توری په شکل تلفظ کېږي له همدي کبله وبل کېږي چې ادغام د کلام بنایست دی. لکه: إذ ذهب چي اول ڏال په دويم ڏال کې مدغم شوي او یو مشدد ڏال تلفظ کېږي.

ادغام شپږ توري لري او هغه عبارت دي له: (ى، ر، م، ل، و، ن) چې په یرملون کلمه کې جمع شوي دي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کوونکو کړنې	د بشونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	ښاغلي بشونکي له احوال پوبنتې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخيستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي.	سریزه ۵ دقیقې
زده کونکي د بشونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي.	خوک کولاي شي د (ابْصَارَهُمْ) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟	

زده کوونکی لوت تمرين کوي. زده کوونکی خپل فعاليتونه سرته رسوي.	<p>بنوونکی د نوي لوت د عنوان (د بقري سورت د ۸ ايت تلاوت) له ليکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپل خان ته اروي. او د لوت اول پراو په خپله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو یې د ده په تعقيب سره تکرار کړي.</p> <p>بياوروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوت په چوپه خوله سره ولولي او په خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د هغوي ستونزې حلوی.</p> <p>وروسته زده کوونکي په دې سره مکلف کوي خود ده په تعقيب سره دويم پراو جمله په جمله تعقيب کړي.</p> <p>په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اروي او لوت په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p> <p>وروسته د آخري چوکات کلمې د تختې پر مخ لики او په زده کوونکو یې تمرينوي.</p> <p>بيا له خو زده کوونکو خخه غواړي چې هريو په خپل وار سره پر خپلو خایونو کې په ناسته د لوت پراوونه په مناسب غږ سره ولولي.</p> <p>بنوونکي د دوي لوت ته غور نيسې او غلطې یې اصلاح کوي.</p> <p>د دې فعاليت په ترڅ کې زده کوونکي تشویق کوي او غلطې یې اصلاح کوي.</p>
ارزوونه:	10 دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي پونښتوه څوابونه ورکوي.	<p>1- خوک کولاي شي د (الناس) کلمه پر تخته ولکي؟</p> <p>2- خوک کولاي شي د لوت دريم پراو ولولي؟</p> <p>3- خوک کولاي شي د لوت دويم پراو ولولي؟</p> <p>4- خوک کولاي شي د لوت اول پراو ولولي؟</p>

## لوست: خلور ویشتم

١٥

وخت: یو درسی ساعت ۴۵ دقیقی

موخی: زدہ کوونکی باید:

- د بقري له سورت سره آشنايي پيدا كري.
  - د لوست کلمې په صحيح دول سره تلفظ کړي شي.
  - د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پيدا كري.

اویسہ پوھہ:

ادغام شپرتوري لري چي عبارت دي له (ي، ر، م، ل، و، ن) خخه چي په "يرملون" کلمه کي راپيل شوي دي.

ادغام له غنې سره خلور توري لري او هغه عبارت دي له (ي، ن، م، و) ينميو خخه. دا په هغې صورت کې چې ساکن نون او تنوين په يوه کلمه کې او د ادغام توري په بله کلمه کې وي او که چيرى ساکن نون او ادغام په خلاف د دي وو يعني په يوه کلمه کې راغلي وو بيا مطلق اظهار منځ ته راخې. لکه په (قوان، صنوان، دنيا، بنیان).

ادغام غیر له غنی: کله چې له ساکن نون یا تنوین خخه وروسته یو توری له (ل، د) خخه راشی ادغام غیر له غنی را منځ ته کېږي یعنی بې له دينه چې غیر خیشوم یا د پوزې وروستی برخچې ته ورسیېري اوله هغې خخه استفاده وشي ادغام منځ ته راخي لکه: (من رس، هُدی للّمُتَّقِينَ ریهم، هُدی للّمُتَّقِينَ)

د تدریس تگ لاره: پوښته او خواب، انفرادی، مطالعه

مرستندویه توکی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر او داسی نور.

وخت	د شیونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی شیونکي له احوال پوښتني، ټولګي تنظيمولو او د حاضري، اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولای شي د (الناس) کلمه پر تختې ولیکي؟	زده کوونکي لوست ته غوب نیسي. زده کوونکي د شیونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي.
د لوست وراندیز ۲۵ دقیقې	بنوونکي د نوي لوست د عنوان له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپل خان ته اروي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي خو لوست په چویه خوله مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حلوي.	زده کوونکي لوست تمرين کوي. زده کوونکي خپل فعالیتونه سرته رسوي.

	<p>وروسته له دوو زده کونونکو خخه غواپي ترخو په چيلو خاينونو کې د لوست اول پراو كلمه په كلمه ولولي او نور زده کونونکي يې تكراري. بيا زده کونونکي په دي سره مکلف کوي ترخو د ده په تعقيب سره دويم پراو جمله په جمله تعقيب کري. په دريم پراو کې د زده کونونکو بام چيلوكتابونو ته راپوري او لوست په مناسب غبر سره تلاوت کوي.</p> <p>وروسته د لوست د وروستي چوکات کلمې د تختې پر منځ ليکي او په زده کونونکو يې تمرين کوي.</p> <p>وروسته له هغه زده کونونکو خخه چې په تولگيوال فعالیت کې کمه ونډه اخلي غواپي ترخو هريو لوست ولولي.</p> <p>د دي فعالیت په ترڅ کې زده کونونکي هخوي. او غلطۍ يې په حوصله او مهرباني سره اصلاح کوي.</p>	
زده کونونکي د ښونونکي پونسنتونه خوابونه ورکوي.	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- خوک کولاي شي د (يشعرون) کلمه پر تخته وليكى؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	۱۰ دقيقې
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کونونکو ته بنوونه کېږي ترخو لوست لس څله ولولي.</p>	

## لوست: پنځه ويشتم

### سرليک: د بقرې سورت د ۱۰ آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقiqي

موخي: زده کونونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنايي پیدا کري.
- د لوست کلمې په صحيح شکل سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پيدا کري.

ارينه پوهه:

اقلاب: په لغت کې ديو حالت خخه بل حالت ګرځيدلو ته ويل کيري.

او د تجويد په اصطلاح کې هغه دی چې هر کله وروسته له تنونين يا ساکن نون خخه د (ب) توري راشي اقلاب منع ته رائي ساکن نون او تنونين په (ب) سره بدليږي.

د بيلګې په تورګه: (آلیمُ بما، منَ بَعْدِ).

د یادولو ور ده چې د اقلاب تلفظ د اخفاء او غنې په مراعاتولو سره د اجرا ور ګرئي.

د تدریس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: كتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غور نيسې. زده کونونکي د بنونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه له مخه لولي.	بناغلي بنونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري، اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. څوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سرېزه ۵ دقیقې
زده کونونکي لوست تمرين کوي. زده کونونکي خپل فعاليتونه سرته رسوي.	بنونکي د نوي لوست د عنوان [د بقرې سورت د ۱۰ آيت تلاوت] له ليکلو خخه وروسته د زده کونونکو پام خان ته راپووي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او زده کونونکو ته بنونه کوي ترڅو په ده پسې یې تکرار کړي. وروسته زده کونونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله مطالعه کړي او خپله د تلګي نظم کنترولوي او د زده کونونکو ستونزې حلوي. وروسته له دوو زده کونونکو خخه غواپي ترڅو د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نور زده کونونکي یې تکرار کړي.	د لوست وراندېز ۲۵ دقیقې

	<p>وروسته زده کوونکی مکلف کوي ترخو د ده په تعقیب سره دویم پراو جمله په جمله ولولی.</p> <p>په دریم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته راپوی او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p> <p>بیا د لوست د آخری چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکویې تمرين کوي.</p> <p>وروسته له شو زده کوونکو شخه غواړي چې هريو لوست په مناسب غږ سره ولولی.</p> <p>ښوونکی د دوی لوست ته غور نیسي او غلطې يې اصلاح کوي.</p> <p>د دې فعالیت په ترڅ کې زده کوونکی هڅوي. او هغه زده کوونکی چې غلطې کوي په ډیره حوصله او مهربانۍ سره د هغوي غلطې اصلاح کوي.</p>	
زده کونکی د بنوونکی پوشننو ته خوابونه ورکوي.	<p>ارزونه:</p> <p>۱ - خوک کولای شي د (مشعرون) کلمه پر تخته ولیکي؟</p> <p>۲ - خوک کولای شي د لوست دریم پراو ولولی؟</p> <p>۳ - خوک کولای شي د لوست دویم پراو ولولی؟</p> <p>۴ - خوک کولای شي د لوست اول پراو ولولی؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترخو لوست لس خله ولولی.</p>	

## لوست: شپرو ویشتم

### سرلیک: د بقری سورت د ۱۱، آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو درسي ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره آشنایي پیدا کړي.
- د لوست کلمې په صحیح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره علاقه پیدا کړي.

ارینه پوهه:

د (حا) او (ها) د تورو د تلاوت په وخت کې باید په (لَهُمْ، نَحْنُ) کلمو کې کوبنښ وشي ترڅو هريو له خپل مخرج خخه اداشي چې د (ح) مخرج د حلق منځ او د (ه) مخرج د حلق آخر دی.

دیرڅله که چيرته د دوو تورو په تلفظ کې دقت ونشي نو دا ستونزه منځ ته رائي چې ماشومان یو توري د بل توري له مخرج خخه اداکوي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه

مرستندویه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بنوونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی بنوونکي له حوال پوبنتنې، ټولګي تنظیمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکینې لوست ارزوي لکه: څوک کولای شي مخکینې لوست تلاوت کړي.؟	زده کوونکي لوست ته غور نيسې. زده کونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخي لولي.
د لوست ورانـدیز دقیقې ۲۵	دنوي لوست د عنوان [د بقری سورت د ۱۱ آیت تلاوت] له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خان ته را اړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست د ده په تعقیب سره تکرار کړي. وروسته له دوو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي یې تکرار کړي او زده کوونکي په دې سره مکلف کوي ترڅو د ده په تعقیب سره دویم پړاو جمله په جمله ولولي	زده کوونکي وروسته د بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي. زده کوونکي خپل فعاليتونه ترسره کوي.

	<p>په دريم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلوا کتابونو ته راپوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p> <p>وروسته د لوست د وروستي چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکو يې تمرين کوي.</p> <p>زده کوونکو ته بشونه کوي خو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او د د زده کوونکو ستونزې حل کوي.</p> <p>د دې فعالیت په ترڅ کې زده کوونکي هڅوي او غلطې يې په ډيره حوصله او مهرانۍ سره اصلاح کوي.</p>	
	<p>ارزونه:</p> <p>۱ - خوک کولاي شي د (مُصلحون) کلمه پر تخته ولیکي؟</p> <p>۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟</p> <p>۳ - خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟</p> <p>۴ - خوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بشونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: اووه ويشتيم

### سرليک: د بقرې سورت ۵ (۱۲) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشناشي.
- د لوست کلمې په صحيح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د (ء) او (ع) په تورو باندي د تلاوت پر محال نطق کول په (اَلَّا، يَسْعُرُونَ) کلمو کې کونښن وشي ترڅو هريو له خپل مخرج  
څخه اداشي چې د (ء) مخرج د حلق آخر او (ع) مخرج د حلق وسط دي.

دېرڅله که د دې تورو په تلفظ کې دقت ونه شي غالباً دا ستونزه را منځ ته کېږي چې ماشومان يو توري د بل توري له مخرج څخه  
اداء کړي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غوره نيسې. زده کونونکي د بنونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخي لولي.	بناغلې بنونکي له احوال پوبنتې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو څخه وروسته مخکیني لوست ارزوي لکه: څوک کولاي شي مخکیني لوست تلاوت کړي.؟	سرېزه ۵ دقيقې
زده کونونکي بنونکي پسې لوست جمله په جمله تکراروي. زده کونونکي لوست تمرین کوي.	بنونکي د نوي لوست د عنوان (د بقرې سورت ۵ ۱۲ آيت تلاوت) له لیکلوا څخه وروسته د زده کونونکو پام خان ته راړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او زده کونونکو ته بنونکو خواړي خو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوست وروسته له دوو زده کونونکو خخه غواړي خو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نور زده کونونکي پې تکرار کړي. او زده کونونکي په دې سره مکلف کوي خود ده په تعقیب سره دویم پړاو جمله په	د لوست وراندیز ۲۵ دقيقې

<p><b>زده کوونکی خپل</b></p> <p>فعالیتونه ترسره کوي.</p>	<p>جمله ولولي.</p> <p>وروسته زده کوونکو ته بنونه کوي چې لوست په چویه خوله مطالعه کري او خپله د ټولگې نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي.</p> <p>په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته راپوي او لوست په مناسب غړ سره تلاوت کوي.</p> <p>بيا د لوست د آخري چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکويې تمرين کوي.</p> <p>د دي فعالیت په ترڅ کې زده کوونکي هڅوي. او د دوى غلطۍ په ديره حوصله او مهرباني سره اصلاح کوي.</p>	
<p><b>زده کوونکی د بنونکي پونستونه خوابونه ورکوي.</b></p>	<p>ارزونه:</p> <p>۱- خوک کولای شي د (الا، يَشْعُرُونَ) کلمه پر تخته سره ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولای شي د لوست دريم پراو ولولي؟</p> <p>۳- خوک کولای شي د لوست دويم پراو ولولي؟</p> <p>۴- خوک کولای شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورني دنه:</p> <p>زده کوونکو ته بنونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: اته ویشتم

### سرلیک: د بقری سورت ۵ (۱۳) آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو درسي ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره آشناشي.
- د لوست کلمې په صحیح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره علاقه پیدا کړي.

ارینه پوهه:

الف، لام: هر کله چې له الف او لام خخه وروسته یوله خوارلسو شمسي تورو خخه راشي د لام ادغام په وروسته توري کې  
واجبيري يعني الف او لام نه تلفظ کېږي لکه: (النَّاسُ، السُّفَاهَاءُ)

شمسي توري عبارت دي له (ط، ث، ص، و، ت، ض، ذ، ن، د، س، ظ، ز، ش، ل) خخه.

د تسمېي وجه يې: دې تورو ته خکه شمسي توري ويل کېږي چې کله لمراو خيژي ستوري نه معلومېږي نو همدارنګه کله چې له  
الف او لام خخه وروسته دا توري راشي نو لام پتېږي.

د تدریس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکوکړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلي بنوونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. څوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سـریزه ۵ دقیقې
زده کـونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي.	د نوي لوست د عنوان (د بقری سورت ۵ د ۱۳ آیت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپل خان ته راړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي. او زده کوونکو ته بنوونه کوي خود ده په تعقیب سره يې تکرار کړي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي چې د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي يې تکرار کړي.	د لوست وړاندیز دقیقې ۲۵
زده کـونکي د بنوونکي خخه وروسته لوست جمله په جمله تکراروي.	او زده کوونکي په دې سره مکلف کوي ترڅو ده په تعقیب سره دویم پړاو جمله په جمله لولي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي.	

<p>زده کوونکي خپل فعاليتونه سرته رسوي.</p>	<p>په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اروي او لوست په مناسب غړ سره تلاوت کوي. د لوست د آخري چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکو يې تمرين کوي. وروسته له خخه غواړي خو هر یو په خیل وار سره د لوست پراونه په مناسب غړ سره ولولي او بنوونکي د دوى لوست ته غور نيسې او غلطې يې اصلاح کوي. وروسته له هغه زده کوونکو خخه چې په ټولګيوال فعالیت کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو هر یو لوست ولولي. د دي فعالیت په ترڅ کې زده کوونکي هخوي. او په ډيره حوصله او مهربانۍ سره يې غلطې اصلاح کوي.</p>	
<p>زده کوونکي د بنوونکي پونتنو ته خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: ۱ - خوک کولای شي د (السفهاء) کلمه پر تخته وليکي؟ ۲ - خوک کولای شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳ - خوک کولای شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۴ - خوک کولای شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	۱۰ دقيقې
	<p>کورني دنده: زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: نه ویشتم

### سرلیک: د بقری سورت ۵ (۱۴) آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو درسي ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه توګه تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره علاقه پیدا کړي.

ارینه پوهه:

د دې لوست د (خلو) په کلمه کې د لین مد راغلی دی چې لاندې به یې تشریح کرو:

دلین مد: لین په لغت کې نرمی ته ویل کېږي او د تجويد له لحاظه کله چې په کلمه کې دغه مد وي نرم ادا کېږي.

دا مد د مد د تورو له لحاظه د مد د نورو دولونو سره فرق لري او د لین توري عبارت دي له (و، ی) خخه چې (و، ی) ساکن او ماقبل یې مفتوح وي او د هغې سبب فقط سکون دي.

لکه: خلو، خوف، یوم، الیت، الطیر، الیل.

دلین د مد میزان: د لین مد حکم په دری چوله دی یعنې، لنډ، منځنۍ او اورد.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادی، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	دبشوونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی بشوونکی له احوال پوبنتنه، ټولګي تنظیمولو او حاضری اخیستلو خخه وروسته مخکینې لوست ارزوي مثلاً: خوک کولای شي مخکینې لوست تلاوت کړي؟	زده کوونکي له احوال پوبنتنه، ټولګي تنظیمولو او حاضری اخیستلو خخه وروسته مخکینې لوست ارزوي مثلاً: زده کوونکي په بنه توګه تلفظ کړي.
د لوست وړاندیز دقیقې ۲۵	ښوونکي د نوي لوست دعنون (د بقری سورت ۵) آیت تلاوت له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي. او د لوست اول پړ او کلمه په کلمه لولی. او زده کوونکو ته بشوونکو خخه غونښته کوي ترڅو د ده په تعقیب سره یې تکرار کړي. وروسته له زده کوونکو خخه غونښته کوي خو لوست په چویه خوله مطالعه کړي. بیاله دوو زده کوونکو خخه غواړي خو د لوست اول پړ او کلمه په کلمه ولولی او نور زده کوونکي یې تکرار کړي.	زده کوونکي د ښوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخي لولی. زده کوونکي د ښوونکي خخه وروسته لوست جمله

<p>په جمله تکراروي.</p> <p><b>زده کوونکي خچل</b></p> <p>فعاليتونه سرته رسوي.</p>	<p>په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته راپوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p> <p>وروسته د لوست د آخري چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکو يې تمرين کوي.</p> <p>له خو زده کوونکو خخه غواړي چې هريو په خچل وار لوست په مناسب غږ سره ولولي او بنوونکي د دوي لوست ته غور نيسې او د غلطې يې اصلاح کوي.</p> <p>بيا له هغه زده کوونکو خخه چې په ټولګيوال فعالیت کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو هريو لوست ولولي.</p> <p>د دې کړنې په ضمن کې زده کوونکي هڅوي او غلطې يې په ډيره حوصله او مهرانۍ سره اصلاح کوي.</p>	
<p><b>زده کوونکي د بنوونکي پوښتنو ته خوابونه ورکوي.</b></p>	<p>ارزونه:</p> <p>۱ - خوک کولای شي د (معکم<sup>۲</sup>) کلمه پر تخته ولیکي؟</p> <p>۲ - خوک کولای شي د لوست دريم پراو ولولي؟</p> <p>۳ - خوک کولای شي د لوست دويم پراو ولولي؟</p> <p>۴ - خوک کولای شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونکي پوښتنو ته خوابونه ورکوي.</p>	

## لوست: ديرشم

### سرليک: د بقرې سورت د ۱۵، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کوونکي بайд:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د الله جل جلاله د لام حکمونه: د لام توري په خنو خایونو کې ډک او په خنو خایونو کې تشن ويل کېري او په هغه خایونو کې چې  
تش ويل کېري په لاندي چول دي:

- ۱ - که د الله جل جلاله د لام توري وروسته له کسرې خخه واقع شي تشن ويل کېري (بِسْمِ اللَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ).
- ۲ - که د الله جل جلاله د لام توري وروسته له هغه ساکن حرف خخه راشي چې ماقبل يې مكسورو وي. همدارنګه تشن ويل کېري (وَبِنَجِي اللَّهُ).
- ۳ - هر کله چې د الله جل جلاله د لام توري وروسته له تنوين خخه راشي همدارنګه تشن ويل کېري (قَوْمَالَهُ).

هغه خایونه چې د الله جل جلاله لفظ ډک ويل کېري:

هر کله چې د الله جل جلاله د لام توري وروسته له فتحې او ضمي خخه راشي ډک ويل کېري لکه (آخَذَ اللَّهُ، رُسُلُ اللَّهِ) خکه فتحه او ضمه د اداکولو پر وخت کې د تالو په طرف سره میلان کوي.

ناویلي دي پاتې نشي چې تشن لام (مرقق) د زې له خنگ خخه او ډک لام (مفخم) له ټولې ژې خخه اداکېري نوله دي وجوهه د تفحیم عمل نسبتاً ترقیق ته کم دي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د شبونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	ښاغلی بسونکي له احوال پوبنتې، ټولکي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. څوک کولای شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	سـریزه ۵ دقیقې
زده کـونکي د ښونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې	دنوي لوست د عنوان (د بقرې سورت د ۱۵ آيت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولې. او زده کوونکو ته بسونکو کوي ترڅو د ده په تعقیب سره يې تکرار کړي. وروسته له زده کوونکو خخه غوبنتنه کوي چې لوست په چویه خوله مطالعه کړي او د	د لوست وراـنـدـيز دقیقې ۲۵

<p>لولي. زده کونکي د بنونکي خخه وروسته لوست جمله په جمله تکرار وي. زده کونکي خچل فعاليتونه سرته رسوي.</p>	<p>زده کونکو ستونزې حل کوي. بيا له هغه زده کونکو خخه چې په تولگيواله کرنه کې کمه ونده اخلى غواړي ترڅو هر يو لوست ولولي. او هغه زده کونکي چې غلطى کوي په ډيره حوصله او مهربانۍ سره د هغوي غلطى اصلاح کوي. وروسته له دوو زده کونکو خخه غواړي ترڅو هريود لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کونکي بې تکرار کړي. او زده کونکي په دې سره مکلف کوي خود ده په تعقیب سره دویم پراو جمله په جمله ولولي. په دريم پراو کې د زده کونکو پام خپلو کتابونو ته راړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. د لوست د آخری چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کونکو يې تمرين کوي.</p>	
<p>زده کونکي د بنونکي پونستونه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: ۱- خوک کولاي شي د (طُغِيَانِهِمْ) کلمه پر تخته وليکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دویم پراو ولولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده: زده کونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست لس خله تکرار کړي.</p>	

## لوست: يو ديرشم

### سرليک: د بقرې سورت د ۱۲، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمى په بنه شکل سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د بثونکي کرنې	د بثونکي کرنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غوره نيسې.	بناغلي بثونکي له احوال پوبنتې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت وکړي؟	سـرـيزـه ۵ دقـيقـې
زده کـونـکـي د ـبـثـونـکـي پـه تـعـقـيـب ـسـرـهـ لـوـسـتـ کـلـمـهـ پـه ـکـلـمـهـ لـوـلـيـ. زـدـهـ کـوـونـکـيـ وـرـوـسـتـهـ ـلـهـ بـثـونـکـيـ خـخـهـ ـلـوـسـتـ جـمـلـهـ پـهـ جـمـلـهـ ـتـكـرـارـوـيـ. زـدـهـ کـوـونـکـيـ خـچـلـېـ ـکـرـنـېـ تـرـسـهـ کـوـيـ.	د نوي لوست عنوان (د بقرې سورت د ۶ آيت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي. او زده کوونکو ته بثونه کوي ترڅو د ده په تعقیب سره یې تکرار کړي. وروسته له خو هغه زده کوونکو خخه چې په ټولګيواله کرنې کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو هريو لوست ولولي. او د ډې کرنې په ترڅ کې زده کوونکي تشویق کوي. وروسته له خلورو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوونکي یې تکرار کړي. او زده کوونکي په ډې سره مکلف کوي ترڅو د ده په تعقیب سره دویم پړاو جمله په جمله ولولي. په دریم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. بیا له زده کوونکو خخه غواړي ترڅو لوست په چویه خوله مطالعه کړي. او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي.	د لوست ورانـدـيزـ ۲۵ دقـيقـې

	<p>وروسته د لوست د وروستي چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکو بې تمرین کوي.</p> <p>بیا له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار په خپلو ځایونو کې په ناسته سره لوست په مناسب غږ سره ولولی او بنوونکی د دوى لوست ته غور نیسي او غلطی بې اصلاح کوي.</p>	
زده کوونکي د بنوونکي پونښتو ته خوابونه ورکوي.	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- خوک کولاي شي د (ریحات) کلمه پر تخته سره ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولاي شي دلوست دريم پراو ولولی؟</p> <p>۳- خوک کولاي شي دلوست دويم پراو ولولی؟</p> <p>۴- خوک کولاي شي دلوست اول پراو ولولی؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولی.</p>	

## لوست: دوه ديرشم

### سرليک: د بقري سورت ۱۷، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د بقري له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په صحيح شکل سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

اريئنه پوهه:

د (بصرون) په کلمه کې عارضي مد يا يا عارض للسكون مد راغلي.

عارض للسكون مد: هغه مد ته ويل کيري چې سکون وروسته د مد له توري خخه د وقف او وصل په حالت کې نه وي ثابت شوي لکه (نستعين، يبصرون، يتفقون، يوقون).

دې مد ته خخه عارضي ويل کيري چې سکون د وقف په حالت کې عارض شوي دي.

د عارض مد حکم: د عارضي مد اندازه د بعضو قاريانو په نظر ديو الف او دوو الفو او دريو الفو په اندازه اوږديږي. يو الف ته (قصر) دويم ته توسط او دريم ته (طول) ويل کيري.

د تدریس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بنونکي کړنې	د زده کونونکو کړنې
سريزه ۵ دققي	بناغلي بنونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوی. خوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	زده کونونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته ته غوب نيسې.
د لوست وړاندیز ۲۵ دققي	بنونکي د نوي لوست د عنوان (دقري سورت ۱۷ آيت تلاوت) له ليکلو خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او زده کونونکو ته بنونکو کوي ترڅو د ده په تعقیب سره پې تکرار کړي. وروسته له زده کونونکو خخه غواړي ترڅو لوست په چویه خوله سره ولولي او خپله د ټولګي نظم کترولوی او د زده کونونکو ستونزې حل کوي. بيا له خلورو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ئایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کونونکي پې تکرار وي.	زده کونونکي د بنونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه دكتاب له مخې لولي. زده کونونکي وروسته له بنونکي

<p>خخه لوست جمله په جمله تکراروي. زده کوونکي لوست تمرين کوي.</p>	<p>وروسته له هغه زده کوونکو خخه چې په تولگیواله کړنې کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو هريو لوست ولولي د دې کړنې په ترڅ کې زده کوونکي تشویق کوي. او غلطۍ یې په ډيره حوصله او مهرباني سره اصلاح کوي. او زده کوونکي په دې سره مکلف کوي ترڅو د ده په تعقیب سره د لوست دویم پړاو جمله په جمله ولولي. په دريم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. او بیا د لوست د چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکو یې تمرين کوي.</p>	
<p>زده کوونکي د ښوونکي پوبنتنو ته خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: ۱- خوک کولای شي د (بُنورِهِمْ) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست دویم پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده: زده کوونکو ته ښوونه کوي ترڅو لوست لس خله تکرار کړي.</p>	

## لوست: دری دیرشم

### سرلیک: د بقری سورت ۵ (۱۸) آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره آشنا شي.

- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.

- د کلمو له صحیح ویلو سره علاقه پیدا کړي.

ارینه پوهه:

په ۱۸ آیت کې اقلاب، اظهار او اخفاء منځ ته راغلې د (صُمْ) له کلمې خخه وروسته چې (ب) توری راغلې دی نو دلته اقلاب منځ ته رائحي.

خکه اقلاب یو حرف لري چې عبارت له (ب) خخه دی. د (لکم) له کلمې خخه وروسته چې آخر یې تنوين دی (ع) توری راغلې دی او (ع) د اظهار خخه دی نو دلته اظهار منځ ته رائحي.

وروسته د عمی له کلمې خخه چې آخر یې تنوين دی د(ف) توری راغلې دی او (ف) د اخفاء له تورو خخه ده نو دلته اخفاء منځ ته رائحي.

د تدریس تگ لاره: پوبنټنه او څواب، انفرادي، مطالعه، دليز مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنټني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوی. خوک کولای شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سرېزه ۵ دقيقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې ولوي.	بنوونکي د نوي لوست دسرلیک (د بقری سورت ۵ آیت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام څلوا کتابونو ته راپوی. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د ده په تعقیب سره یې تکرار کړي. لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوونکي یې تکرار کړي. بیا زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو لوست په چویه خوله مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کتم ولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي.	د لوست وراندليز دقيقې ۲۵
زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په	وروسته له هغه زده کوونکو خخه چې په ټولګيواله کړنه کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو هر یو لوست ولولي.	

<p>جمله تکرار کړي.</p> <p><b>زده کوونکي لوست</b></p> <p>تمرينوي.</p> <p><b>زده کوونکي خپلې</b></p> <p>کړنې تر سره کوي.</p>	<p>د دې کړنې په ترڅ کې زده کوونکي تشویق کوي او هغه زده کوونکي چې غلطی کوي په دېره حوصله او مهرباني ور سره چلنډ کوي او ستونزې يې حلوي.</p> <p>وروسته زده کوونکي په دې سره مکلفوي ترڅو ده په تعقیب سره د لوست دویم پراو جمله په جمله تکرار کړي.</p> <p>په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p> <p>بیا د لوست د آخری چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کوونکو يې تمرينوي.</p> <p>وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار په خپلو څایونو کې په ناسته د لوست پراوونه په مناسب غږ سره ولولي او بنوونکي د دوى لوست ته غوره نيسسي او غلطی يې اصلاح کوي.</p>	
<p><b>زده کوونکي د بنوونکي پوبنتنو ته څوابونه ورکوي.</b></p>	<p>ارزونه:</p> <p>۱ - خوک کولاي شي د (بِنُورِهِمْ) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟</p> <p>۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم پراو او ولولي؟</p> <p>۳ - خوک کولاي شي د لوست دویم پراو ولولي؟</p> <p>۴ - خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس خله تکرار کړي.</p>	

## لوست: خلور ديرشم لوست

### سرليک: د بقري سourt د ۱۹ آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دققيې

موخې: زده کونونکي باید:

- د بقري له سourt سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه بنه سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

په ۱۹ آيت کې اقلاب او ادغام واقع شوي دي.

- د **مُحيط** کلمې خخه وروسته چې آخرې تنوين دي د (ب) توري راغلى دي نو بناء دلته اقلاب منځ ته رائي خکه چې اقلاب یو توري لري او هغه د (ب) توري دي.

- د **ظلمات** کلمې خخه وروسته چې آخرې تنوين دي د (و) توري راغلى دي چې د ادغام له تورو خخه دي نو خکه دلته ادغام منځ ته رائي.

- د **(الموت)** په کلمه کې د لين مد راغلى خکه چې مخکې د واو ساکن له توري خخه فتحه راغلى ده.  
د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بشونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلى بشونکي له احوال پوبنتني، ټولګي تنظيمولو او د حاضري اخيسيلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوی. شوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي.	سرېزه ۵ دقيقې
زده کونونکي د بشونکي په تعقيب سره لوست د کتاب له مخي کلمه په کلمه لولي.	دنوي لوست د عنوان (د بقري سourt د ۱۹ آيت تلاوت) له یکللو خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي. او زده کونونکو ته بشونه کوي ترڅو ده په تعقيب سره یې تکرار کړي. وروسته له خلورو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نور زده کونونکي یې تکرار کړي. وروسته زده کونونکو ته بشونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه او په خپله د ټولګي نظم کنټرولوي او د زده کونونکو ستونزې حلوي.	د لوست وراندېز ۲۵ دقيقې
زده کونونکي وروسته له بشونکي	وروسته له هغو زده کونونکو خخه چې په ټولګيواله کړنې کې کمه ونډه اخلي غواړي	

<p>خخه لوست جمله په جمله تکراروي. زده کوونکي لوست تمرينوي. زده کوونکي خپل کرنې تر سره کوي.</p>	<p>ترخو هريو لوست ولولي. د دي کرنې په ترڅ کې زده کوونکي تشویقوي. او هغه زده کوونکي چې غلطى کوي په ډيره حوصله او مهرباني ور سره چلنډ کوي او ستونزې پې حلوي. وروسته زده کوونکي په دي سره مکلغوي ترڅو د ده په تعقیب سره د لوست دويم پړاو جمله په جمله تکرار کړي. په دريم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته د لوست آخری چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کوونکو پې تمرينوي. بيا له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار سره په خپلو څایونو کې په ناسته د لوست پړاونه په مناسب غږ سره ولولي او بنوونکي د دوي لوست ته غور نيسې او غلطى پې اصلاح کوي.</p>	
<p>زده کوونکي د بنوونکي پوبنتنو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱ - خوک کولاي شي د (الموت) کلمه د تختې پر مخ و لیکي؟ ۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳ - خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۴ - خوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورنۍ دنده: زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: پنځه د دیرشم

### سرليک: د بقرې سورت د (۲۰) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره اشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د بقرې سورت په ۲۰ آيت کې منفصل او متصل مدونه دي او د الله لفظ مفخم (ډک) ويل کيري.

د (کلما) په کلمه کې د مد توري په يوه کلمه کې او سبب ېې چې همزه ده (أضاء) په بله کلمه کې راغلې ده نو مد منفصل منځ ته راخېي.

او د (أضاء) په کلمه کې مد متصل راغلې دی خکه چې د مد توري او سبب د هغې چې همزه ده په يوه کلمه کې راغلې دي. د الله لفظ په دې آيت کې دو هځایه دکر شوي دي او په دواړو خایونو کې (ډک) ويل کيري؛ خکه هرکله چې د الله د لفظ خڅه مخکې د فتحې حرکت راشي د الله لفظ ډک ويل کيري.

د تدریس تگ لاره: پوبنته او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کرنې	د شنوونکي کرنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	ښاغلی شنوونکي له احوال پونستې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خڅه وروسته مخکيني لوست ارزوي. څوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د ښوونکي په تعقیب سره لوست د کتاب له مخي کلمه په کلمه لولي.	د نوي لوست د عنوان (د بقرې سورت د ۲۰ آيت تلاوت) له لیکلوا خڅه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د د په تعقیب سره ېې تکرار کړي. وروسته له خلورو زده کوونکو خڅه غواړي ترڅو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي ېې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنټرولوي او د زده کوونکو ستونزې حلوي.	د لوست وراندېز ۲۵ دقیقې
زده کوونکي لوست تمرين کوي.	وروسته له هغو زده کوونکو خڅه چې په ټولګيواله کرنې کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو	

<p>زده کوونکي خچلې کړنې تر سره کوي.</p> <p>زده کونکی وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>هر يو لوست ولولي. د دې کرنې په ترڅ کې زده کوونکي تشویقوي. او هغه زده کوونکي چې غلطی کوي په ډيره حوصله او مهرباني ور سره چلنډ کوي او ستونزې بې حلوي. وروسته د لوست دويم پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د ده په تعقیب سره لوست په لور آواز سره ولولي. په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کوونکو بې تمرینوي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست پراوونه په مناسب غږ سره ولولي او بنوونکي د دوي لوست ته غور نيسي او غلطی بې اصلاح کوي.</p>	
<p>زده کونکي د بنوونکي پوبنتنو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: ۱ - خوک کولاي شي د (لَذَّهَبَ) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳ - خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۴ - خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: شپږ دیزمش

### سرليک: د بقرې سورت د ۲۱، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقېقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د بقرې سورت په ۲۱ آيت کې منفصل مډ، اصلۍ يا طبیعې مډ او اخفاء راغلې ده چې په دې لوست کې تنهاد طبیعې او یا اصلې مډ مثال راورو.

د (اعْبُدُواْ) په کلمه کې طبیعې مډ راغلې دی.

د تدریس تګ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز  
مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي باید لوست ته غور ونيسې.	بناغلې بنوونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او د حاضري اخيستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. څوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سرېزه ۵ دقېقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست د کتاب له مخې کلمه په کلمه لولي.	د نوي لوست د عنوان [د بقرې سورت د ۲۱ آيت تلاوت] له ليکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي. او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د ده په تعقیب سره بې تکرار کړي. وروسته له خلورو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او زده کوونکي بې تکرار کړي. وروسته له خو هغه زده کوونکو خخه چې له لوست سره بنه مينه نلري غواړي ترڅو هر يو لوست ولولي.	د لوست ورانديز دقېقې ۲۵
زده کوونکي لوست تمرينوي. زده کوونکي خپلې کړنې تر سره کوي. زده کوونکي وروسته	د دې کړنې په ترڅ کې زده کوونکي تشويقوي. او هغه زده کوونکي چې غلطۍ کوي په حوصله او مهرباني ور سره چلنډ کوي او د هغوي ستونزې حلوي. وروسته د لوست دویم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د ده په تعقیب سره لوست په لور آواز سره ولولي.	

<p>له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلوا کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنټرولوي او د زده کوونکو ستونزې حلوي. بیا د لوست د آخری چوکات کلمې د تختې بر مخ لیکي او بر زده کوونکو بې تمرينوي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار په خپلوا خایونوکې په ناسته سره د لوست پراوونه په لور غږ سره ولولي او بنوونکي د هغوي لوست ته غور نيسې او د هغوي ستونزې حلوي.</p>	
<p>زده کونکي د بنوونکي پوبنتو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱ - خوک کولاي شي د (خلقکم) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳ - خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۴ - خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	۱۰ دقې
	<p>کورني دنده: زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: اووه دېرشم

### سرليک: د بقري سورت ۵ (۲۲) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دققيې

موخي: زده کونونکي باید:

- د بقري له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

- د بقري سورت په ۲۲ آيت کې په هرو دريو کلمو کې (فِرَاشَا، فَأَخْرَجَ، الشَّمَرَاتِ) د (را) توري ډک ويل کيري ځکه د تجويد په قاعده کې راغلي دي چې هرکله د را توري مفتح وي مفخم (ډک) اداکيري او هرکله چې را ساکنه وي او ما قبل یې مفتح وي هم (ډک) اداکيري.

د تدریس تگ لاره: پونښته او خواب، انفرادي، مطالعه، ډلیز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنونکي کړنې	وخت
زده کونونکي باید لوست ته غور ونیسي.	بناغلي بنونکي له احوال پونښني، ټولګي تنظيمولو او حاضري، اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. څوک کولاي شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کونونکي د بنونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي. زده کونونکي لوست تمرينوي. زده کونونکي څلې کړنې ترسره کوي. زده کونونکي وروسته د بنونکي	د نوي لوست د عنوان [د بقري سورت ۲۲ آيت تلاوت] له لیکلوا خخه وروسته د زده کونونکو پام څلپو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او زده کونونکو ته بنونکه کوي ترڅو د ده په تعقیب سره یې تکرار کړي. وروسته له خلورو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو په څلپو ځایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کونونکي یې تکرار کړي. وروسته له خو هغه زده کونونکو خخه چې له لوست سره په زړه پورې مينه نلري غواړي ترڅو لوست ولولي. د دې کړنې په ترڅ کې زده کونونکي هڅوي او هغه زده کونونکي چې غلطۍ کوي په حوصله او مهرباني ور سره چلنډ کوي او غلطۍ یې اصلاح کوي. وروسته د لوست دوم پراو جمله په جمله لولي او زده کونونکو ته بنونکه کوي ترڅو د ده په تعقیب سره لوست په لور آواز سره تکرار کړي.	د لوست ورانديز ۲۵ دقیقې

<p>خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>په دريم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته د لوست د آخری چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کوونکو بې تمرين کوي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د لوست پړاونه په لور غږ سره ولولي او بنوونکي د هغوي لوست ته غور نيسې او غلطۍ بې اصلاح کوي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنټرولوي او د زده کوونکو ستونزې حلوي.</p>	
<p>زده کوونکي د بنوونکي پونښتو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: ۱۰ دقیقې ۱ - خوک کولاي شي د (فَأَخْرَجَ) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲ - خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳ - خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۴ - خوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	
	<p>کورني دنده: زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: اته ديرشيم

### سرليک: د بقرې سورت ۵ (۲۳) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.

- د لوست کلمې په بنه شکل سره تلفظ کړي.

- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه: د بقرې سورت په ۲۳ آيت کې د تجويد لاندې قواعد راغلي دي:

- اخفاء، (وَإِنْ كُتُمْ) او د قصر مد (بِسُورَةٍ) د لين مد (رَبِّ) عارض لسکون مد، (صَادِقِينَ) متصل مد، (شُهَدَاءَكُمْ)، ادغام (مُنْ مُثُلِّهِ) د الله د لفظ د لام ترقیق (دُونِ اللَّهِ).

د تدريس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د شبونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سريزه ۵ دقيقې	بناغلي بنونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري، اخيستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي.	زده کوونکي بايد لوست ته غور ونيسې.
د لوست وړاندیز ۲۵ دقيقې	دنوي لوست د عنوان (د بقرې سورت ۵ آيت تلاوت) له ليکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او زده کوونکو ته بنونه کوي ترڅو د ده په تعقيب سره یې تکرار کړي. وروسته له شپرو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوونکي یې تکرار کړي. د دې کړنې په ترڅ کې زده کوونکي هخوي او غلطۍ یې په حوصله او مهریانی سره اصلاح کوي.	زده کوونکي د بنونکي په تعقيب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له محه لولي. زده کوونکي لوست تمرينوي. زده کوونکي خپلي کړنې سره ته رسوي. زده کوونکي وروسته د بنونکي
	وروسته له خو هغو زده کوونکو خخه چې له لوست سره په زړه پوري مينه نلري غواړي ترڅو لوست ولولي. وروسته د لوست دويم پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنونکو ته کوي ترڅو د ده په تعقيب سره یې په مناسب غږ تکرار کړي. په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره	

<p>خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>تلاوت کوي. وروسته د لوست د آخري چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کوونکو يې تمرین کوي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواپي ترڅو هريو په خپل وار په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست پړاوونه په مناسب غږ سره ولولي بنوونکي د هغوي لوست ته غوره نيسې او غلطې يې اصلاح کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنټرولوي او د زده کوونکو ستونزې حلوي.</p>	
<p>زده کوونکي د بنوونکي پوښتنو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولاي شي د شد علامه د لوست په آيت کې وښي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقې</p>
	<p>کورني دنده: زده کوونکو ته دي بنوونه وشي ترڅو لوست لس څله ولولي.</p>	

## لوست: نهه ديرشم

### سرليک: د بقري سورت ۵ (۲۴) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د بقري له سورت سره آشنا شي.

- د لوست کلمې په بنه شکل سره تلفظ کړي شي.

- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه: د لوست د آيت ترجمه

که چيرې بي داسې ونکړي شوي او هیڅ کله نشي کولاي نو پس ووېږۍ له هغه اور خخه چې خواشاك د هغې خلک او تيرې دې.

### د لوست د آيت تفسير:

لكه خرنګه چې تاسې نشي کولاي وړوکي سورت راوړي (ای کفارو) نو دا یقيني خبره د چې هیڅ کله ېې نشي راوړي نو پس ووېږۍ او خانونه وسائے د دوزخ له هغه اور خخه چې دير تيز دی له ټولو اورونو خخه او خواشاك د هغې به کافران او هغه تيرې وي چې د هغه عبادت کوي د دغې اور خخه د خلاصون لاره دا ده چې د الله جل جلاله په کلام سره ايمان راوړي او دا اور د کافرانو لپاره تيار شوي دي چې د قرآن او پيغمبر قانون ېې دروغ بللو او همدا رنګه ېې خلکوته ويل چې د خپلو پلرونو له دين خخه ونه گرځئ او فرب ونه خورئ.

د تدریس تګ لاره: پونښته او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بشونکي کړنې	وخت
زده کونونکي باید لوست ته غور ونیسي.	بناغلي بشونکي له احوال پونښنې، د ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولاي شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کونونکي د بنونکو پام خپلو کتابونو ته اړوی. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي. او زده سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي. زده کونونکي لوست	دنوي لوست د عنوان (بقري سورت د ۲۴ آيت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کونونکو ته بشونه کوي ترڅو ده په تعقیب سره ېې تکرار کړي. وروسته له شپړو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کونونکي ېې تکرار کړي. وروسته له خو هغه زده کونونکو خخه چې له لوست سره مينه نلري او په ټولګيواله کړنې	د لوست وراندیز ۲۵ دقیقې

<p>تمرينوي.</p> <p>زده کونکي خپلې کرپنې ترسره کوي.</p> <p>زده کونکي وروسته له بشونکي</p> <p>خخه لوسـت جمله پـه جمله تکراروي.</p>	<p>کې كـمه وـنـدـه اـخـلـي غـوارـي تـرـخـو هـرـيو لـوـسـت لـوـلـي.</p> <p>د دـي کـرـپـنـې پـهـ تـرـخـوـ کـېـ زـدـهـ کـوـونـکـيـ هـخـوـيـ اوـ پـهـ حـوـصـلـهـ اوـ مـهـرـبـانـيـ سـرـهـ يـېـ غـلطـيـ اـصـلاحـ کـويـ.</p> <p>ورـوـسـتـهـ دـلـوـسـتـ دـوـيـمـ پـرـأـوـ جـمـلـهـ پـهـ جـمـلـهـ لـوـلـيـ اوـ زـدـهـ کـوـونـکـوـتـهـ بشـونـهـ کـويـ تـرـخـوـ لوـسـتـ دـدـ پـهـ تعـقـيـبـ سـرـهـ پـهـ منـاسـبـ غـبـرـ سـرـهـ تـكـرـارـ کـريـ.</p> <p>پـهـ درـيمـ پـرـأـوـ کـېـ دـزـدـهـ کـوـونـکـوـپـامـ خـپـلـوـکـاتـبـونـوـتـهـ اـپـويـ اوـ لـوـسـتـ پـهـ منـاسـبـ غـبـرـ سـرـهـ تـلـاوـتـ کـويـ.</p> <p>ورـوـسـتـهـ دـلـوـسـتـ دـآـخـرـيـ چـوـکـاـپـ کـلـمـېـ دـتـخـتـېـ پـرـ مـخـ لـيـکـيـ اوـ پـرـ زـدـهـ کـوـونـکـوـيـېـ تمـرـينـويـ.</p> <p>ورـوـسـتـهـ لـهـ خـوـ زـدـهـ کـوـونـکـوـ خـخـهـ غـوارـيـ تـرـخـوـ هـرـيوـ پـهـ خـپـلـ وـارـ دـلـوـسـتـ پـرـأـوـنـهـ پـهـ منـاسـبـ غـبـرـ سـرـهـ وـلـوـلـيـ بشـونـکـيـ دـهـغـوـيـ لـوـسـتـ تـهـ غـوـرـ نـيـسـيـ اوـ دـهـغـوـيـ سـتـوـنـزـيـ حـلـويـ.</p> <p>بيـاـ زـدـهـ کـوـونـکـوـتـهـ بشـونـهـ کـويـ تـرـخـوـ لـوـسـتـ پـهـ چـوـيـهـ خـولـهـ سـرـهـ مـطـالـعـهـ کـريـ اوـ خـپـلـهـ دـ پـولـگـيـ نـظـمـ کـنـتـرـولـوـيـ اوـ دـزـدـهـ کـوـونـکـوـسـتـوـنـزـيـ حلـ کـويـ.</p>	
<p>زـدـهـ کـونـکـيـ دـ  بشـونـکـيـ پـوبـنـتوـتـهـ  خـوابـونـهـ وـرـکـويـ.</p>	<p>ارـزوـنـهـ:</p> <p>۱ - خـوـکـ کـولـايـ شـيـ وـوـايـيـ چـهـ کـافـرـ چـاـتـهـ وـيلـ کـيرـيـ؟ ۲ - خـوـکـ کـولـايـ شـيـ دـلـوـسـتـ درـيمـ پـرـأـوـ وـلـوـلـيـ؟ ۳ - خـوـکـ کـولـايـ شـيـ دـلـوـسـتـ دـوـيـمـ پـرـأـوـ وـلـوـلـيـ؟ ۴ - خـوـکـ کـولـايـ شـيـ دـلـوـسـتـ اـولـ پـرـأـوـ وـلـوـلـيـ؟</p>	<p>۱۰ دقـيقـيـ</p>
	<p>کـورـنـيـ دـنـدـهـ:</p> <p>زـدـهـ کـوـونـکـوـتـهـ بشـونـهـ کـيرـيـ تـرـخـوـ لـوـسـتـ لـسـ خـلـهـ وـلـوـلـيـ.</p>	

## لوست: خلويښتم

### سرليک: د بقری سورت د (۲۵)، آيت داولې برخې تلاوت

مخ:

وخت: يو درسي ساعت ۴۵ دقيقې

موخې: زده کونونکي باید:

د بقری له سورت سره آشنا شي.

- د لوست کلمې په صحيح شکل سره تلفظ کړي شي.

- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د آيت ترجمه: زیری ورکړئ هغوكسانو ته چې ايمان یې راوري او نيك عملونه یې کړي دي د هغوي لپاره باعونه دي چې بهيرري  
لاندي د هغونه (ونونه) ويالي هرکله چې روزي ورکړل شي د هغې نه د خوراک لپاره دوى وايي دا هغه خه دي چې راکړل شوي  
وه مونږ ته مخکې له دينه او د یوبل په خير ميوې به ورته راوري شي او د دوى لپاره به ورکړل شي پاکې بنځې او دوى به هلته  
هميشه وي.

آيت تفسير:

د جنت ميوې په شکل کې د دنيا د ميوو په خير دي اما په خوند کې د څمکې نه ترااسمانه توپير لري، کله چې جنتيان دا ميوې  
ووښي نووايي دا ميوې مونږ په دنيا کې ليدلي وي اماکله یې چې وخروي په خوند او مزه کې به یې تفاوت زيات وي.  
د جنت بنځې به له ظاهري او باطنې چتلې اور ذيله اخلاقو خخه پاکې وي.

د تدریس تګ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غور نيسې.	ښاغلی بنونکي له احوال پوبنتنې، د ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولاي شي مخکیني لوست تلاوت کړي.	سرېزه ۵ دقيقې
زده کونونکي د بنونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي. زده کونونکي	دنوي لوست د عنوان (د بقری سورت د ۲۵ آيت داولې برخې تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او زده کونونکو ته بنونکو کوي ترڅو دده په تعقیب سره یې تکرار کړي وروسته له شپرو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کونونکي یې د ده په تعقیب سره تکرار کړي. وروسته له خو زده کونونکو خخه چې له لوست سره مينه نلري او په ټولګيواله کړنه کې	د لوست وراندیز ۲۵ دقيقې

<p>لوست تمرینوی.</p> <p>زده کونکی خپلې کړنې ترسره کوي.</p> <p>زده کونکی وروسته د بنونکي</p> <p>خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>کمه ونده اخلي غواړي ترڅو هريو لوست ولولي.</p> <p>د دي فعالیت په ترڅ کې زده کونکي تشویقوي او له هغه زده کونکو سره چې غلطى کوي په ډيره حوصله او مهرباني ور سره چلنډ کوي او غلطى یې اصلاح کوي. وروسته د لوست دويم پراو جمله په جمله لولي او زده کونکو ته بنونه کوي ترڅو ده په تعقیب سره یې په مناسب غږ سره تکرار کري.</p> <p>په دريم پراو کې د زده کونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاؤت کوي.</p> <p>وروسته د لوست د آخری چوکاټ کلمې د تختې پر مخ لیکي او پر زده کونکو یې تمرینوی.</p>	
<p>زده کونکي د بنونکي پوشتنو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولای شي ووایې چې مؤمن چا ته ويل کېږي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۴- خوک کولای شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کونکو ته بنونه کېږي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: يو خلويښتم

### سرليک: د بقرې سورت د (۲۵)، آيت دويمې برخې تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کونونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په صحيح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د آيت ترجمه: او اى پېغمبره! کومو خلکو چې پردي کتاب ايمان راوا او (له هغه سره سم) خپل عملونه يې اصلاح کړل هغونه زېږي ورکړه چې د هغوله پاره داسې باغونه دي، چې تري لاندې به ويالې بهيږي، د هغوباغونو ميوې به په شکل کښې د دنيا ميوو ته ورته وي، کله چې کومه ميوه د خوراک له پاره هغونه ورکړل شي، نو هغوي به ووایي چې همدغښې ميوه له دې نه مخکښې په دنياکښې مونږ ته راکړل شوي وه، د هغوله پاره به هلتہ ډيرې سېپخلي بنسخي وي، او هغوي به هلتہ د تل له پاره او سېږي.

د لوست د آيت تفسير

د جنت ميوې په شکل کې د دنيا د ميوو په خير دي بلکه په خوند کې د حمکې نه تر اسمانه توپير لري، کله چې جنتيان دا ميوې و ويني نو ويه وايي دا مونږ په دنياکې ليدلې وي اماکله پې چې وخروري په خوند او مزه کې يې تفاوت زيات ليدل کيرې، د جنت بنسخي به له ظاهري او باطني چټلي او رذيله اخلاقو خخه پاکې وي.

د تدریس تګ لاره: پوبنښه او څواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنښې، پولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکینې لوست ارزوی. خوک کولی شي مخکینې لوست تلاوت کړي؟	سرزه ۵ دقیقې

<p>زده کونکی د بنوونکی په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.</p> <p>زده کونکی لوست تمرينوي.</p> <p>زده کونکی خپلی کرنې ترسره کوي.</p> <p>زده کونکی وروسته د بنوونکی خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>دنوي لوست د عنوان (د بقرې سورت د ۲۵ ايت د دويمې برخې تلاوت ) له لیکلو خخه وروسته د زده کونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو ده په تعقیب سره یې تکرار کړي. وروسته له خوهغوزده کونکو خخه چې له لوست سره مينه نلري او په ټولګیواله کرنې کې کمه ونډه اخلي غواړي ترڅو هريو لوست ولولي. - بيا له شپرو زده کونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کونکي یې تکرار کړي. وروسته زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کترولوي او د زده کونکو ستونزې حل کوي. - ددې کرنې په ترڅ کې زده کونکي هڅوي او هغه زده کونکي چې غلطی کوي په دیره حوالله او مهریانی ورسره چلنډ کوي او د هغوي غلطی اصلاح کوي. وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زده کونکو یې تمرينوي.</p>	<p>د لوست وراندیز 25 دقیقې</p>
<p>زده کونکی د بنوونکی پونښتو ته څوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزوونه: 1 - خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟ 2 - خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟ 3 - خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟ 4 - خوک کولاي شي ووایي چې کلام الله کوم کتاب ته ويل کېږي؟</p>	<p>10 دقیقې</p>
	<p>کورنۍ دنده: زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: دوھ خلويېستم

### سرليک: د بقرې سورت د ۲۵ آيت ددریمې برخې تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زدہ کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په صحیح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره علاقه پیدا کړي.

د زدہ کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زدہ کوونکي دې لوست ته غورونیسي.	ښاغلی بنوونکي له احوال پوښتني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. څوک کولی شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زدہ کوونکي دې د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه ولولي زدہ کوونکي لوست تمرين کوي. زدہ کوونکي خپلې کرنې سرته رسوي زدہ کوونکي وروسته له بنوونکي څخه لوست جمله په جمله تکراروي.	- د نوي لوست د سرليک (بقرې سورت د ۲۵ آيت ددریمې برخې تلاوت له لیکلوا خخه وروسته د زدہ کوونکو پام څلوا کتابونو ته اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زدہ کوونکو ته بنوونکو کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي. وروسته زدہ کوونکو ته بنوونکو خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زدہ کوونکو ستونزې حلوي. - وروسته له خلورو زدہ کوونکو خخه غواړي ترڅو په څلوا خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نور زدہ کوونکي یې تکراروي. - په دویم او دریم پراو کې د زدہ کوونکو پام څلوا کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته له خو زدہ کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره په څلوا خایونو کې په ناسته د لوست پراوونه په مناسب غږ سره ولولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غور نيسې او غلطۍ یې اصلاح کوي. - وروسته د لوست د آخری چوکاټ کلمې پر تخته ليکي او پر زدہ کوونکو یې تمرينوي. او یو شمېر زدہ کوونکو ته بنوونکو خو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.	دلوس--- وراندیز ۲۵ دقیقې ۱۰ دقیقې

زدهکونکي د بنونکي پونتنوته خوابونه ورکوي.	ارزونه: ۱- خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي? ۲- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي? ۳- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي? ۴- خوک کولي شي لوست به لوراواز سره ولولي?	5 دقيقې
	کورنى دنده: زدهکونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.	-

## لوست: درې خلويښتم

### سرليک: د بقرې سورت د ۲۶، آيت اولې برخې تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمي په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د بقرې سورت په ۲۶ آيت کې د تجويد په نورو قواعدو سرېرېه ادغام سره له غنې او ادغام بيله غنې په لاندي کلمو کې راغلى دي.  
په (آن يَضْرِبَ) کې ادغام سره له غنې راغلى دی ئکه وروسته له ساکن نون خخه د (ي) تورى راغلى دی چې دا د ادغام سره له  
غنې له تورو خخه دی چې عبارت دی له (ينمو) خخه. په (من رَبِّهِمْ) کې ادغام بې له غنې خخه راغلى دی ئکه وروسته له  
ساکن نون خخه د (ر) تورى راغلى دی چې دا د ادغام بې له غنې له تورو خخه دی او ادغام بې له غنې خخه دوه تورى لري ۱-  
ل ۲- ر.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بنوونکي کړنې	د زده کوونکوکړنې
سريزه ۵ دقیقې	بناغلى بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخيستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي.	زده کوونکي لوست ته غور نيسي.
د لوست وړاندليز ۲۵ دقیقې	د نوي لوست د عنوان (د بقرې سورت د ۲۶ آيت داولې برخې تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي. او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي. او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو ده په تعقیب سره یې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کترول او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته له خلورو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوونکي یې تکرار کړي.	زده کوونکي تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.
	وروسته د لوست دویم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې په مناسب غږ سره تکرار کړي. وروسته له خوهغوزدہ کوونکو خخه چې له لوست سره مينه نلري او به ټولګيواله کړنې کې	زده کوونکي لوست تمرينوي. زده کوونکي خپله کړنې ترسره

<p>کوي. زده کونکي وروسته د بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>کمه وندې اخلى غواپى ترڅو هريو لوست ولولي. - ددې کړنې په ترڅ کې زده کونکي هخوي او هغه زده کونکي چې غلطی کوي په ډيره حوصله او مهرباني ورسره چلنډ کوي او د هغوي غلطی اصلاح کوي. - په دريم پړاو کې د زده کونکو پام خپلوكتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. - وروسته د لوست د وروستي چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زده کونکو بې تمرينوي او یو شمير زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	
<p>زده کونکي د بنوونکي پونښتوه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱ - خوک کولای شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۲ - خوک کولای شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۳ - خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟ ۴ - خوک کولی شي د لوست یوه کلمه د تختې پر مخ ولیکي.</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده: زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: خلور خلوېښتم

### سرليک: د بقري سورت ۵ (۲۶) آيت د دويمې برخې تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقېقي

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقري له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د تدریس تگ لاره: پونتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز.

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د بقري سورت ۵ (۲۶) آيت د دويمې برخې تلاوت	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوت ته غور نيسې	بناغلي بنوونکي له احوال پونتنى، تولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوت ارزوي خوک کولي شي مخکيني لوت تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقېقي
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوت کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي	- د نوي لوت د سرليک (د بقري سورت ۵ (۲۶) آيت د دويمې برخې تلاوت) له ليکلوك خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوت اول پړ او کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ده پسپې یې تکرار کړي. وروسته له خلورو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د لوت اول پړ او کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي یې تکرار کړي.	د لوت ورانديز ۲۵ دقېقي
زده کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي.	وروسته د لوت د دويم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو دده په تعقیب سره یې په مناسب غږ تکرار کړي. وروسته له دوو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونویه اړه یو له بل خخه پونتنې وکړي.	۱۰ دقېقي
زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوت جمله په جمله تکراروي.	- په دريم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوت په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوت په چویه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حلوي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره په خپلو څایونو کې	۵ دقېقي

<p><b>زدهکونکی د بنوونکی پوبنتنوته خوابونه ورکوي.</b></p>	<p>په ناسته د لوست پړاوونه په مناسب غږ سره ولولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غوره نيسي او غلطې يې اصلاح کوي. -وروسته د لوست د آخري چوکاټ کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوونکو يې تمرين او يو شمير زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي. <b>ارزوونه:</b> ۱- خوک کولای شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولی شي (مثلا) کلمه د تختې پر مخ ولکي؟ <b>کورني دنده:</b> زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	
---	---	--

## لوست: پنځه خلوینېستم

### سرليک: د بقری سورت ۵ (۲۷) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادی، مطالعه، ډلیز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بنوونکي کړني	د زده کوونکو کړني
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنتنې، ټولګي تنظیمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوی. خوک کولي شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	زده کوونکي لوست ته غوره نيسې.
د لوست وړاندیز ۲۵ دقیقې	د نوي لوست د سرليک(د بقری سورت ۵ (۲۷) آيت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پړ او کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ډپسې یې تکرار کړي. وروسته د لوست دریم پړ او جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو دده په تعقیب سره یې په مناسب غږ تکرار کړي. وروسته له دوو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو په اړه یو له بل سره پوبنتنې وکړي البه هڅونه ضروري ۵.	زده کوونکي د کونکي د سره لولې. کونکي د کونکي د سره لولې.
۱۰ دقیقې	وروسته له خلورو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړ او کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي یې تکرار وي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حلوي	زده کوونکي خپلې کونکي سره رسوي.
	- په دریم پړ او کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته له خو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره په خپلو ځایونو کې په ناسته د لوست پړ اوونه په مناسب غږ سره لولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غوره	خخه لوست جمله په جمله تکراروي.

<p>زدهک وونکي د بنوونکي پونستنونه خوابونه ورکوي.</p>	<p>نيسي او غلطى يې اصلاح كوي. -وروسته د لوست د آخري چوکات کلمې پر تخته ليكىي او پر زده کوونکو يې تمرينوي او يو شمير زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي. ارزوونه: ۱- خوک کولي شي (امرالله) کلمه د تختي پر مخ ولېكىي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولى؟ ۳- شوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولى؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولى؟ -کورنى دنده: زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولى.</p>	<p>5 دقيقې</p>
--	---	----------------

## لوست: شپږ خلويښتم

### سرليک: د بقرې سورت د ۲۸ آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

- د (کيَفَ) په کلمه کې د لين مد راغلى خکه (ى) ساکنه او ماقبل یې مفتح دی.
- د (بِاللهِ) په کلمه کې د الله جل جلاله لفظ ترقیق (تش) اداکېري خکه د الله جل جلاله د لفظ ما قبل حرکت مکسور دی او په تجويد کې قاعده همدا شان ده.
- د (كُوْنُمْ) په کلمه کې اخفاء راغلي خکه چې وروسته د ساکن نون خخه د (ت) توری راغلي چې د اخفاء له تورو خخه دی همدارنګه په دوو کلمو کې (أَمْوَاتًا فَأَحْيَاكُمْ) وروسته له تنوین خخه د (ف) توری راغلي چې د اخفاء له تورو خخه دی.
- د (إِلَيْهِ) په کلمه کې د لين مد راغلى خکه (ى) ساکنه او ماقبل یې مفتح دی.
- د (تَرْجِعُونَ) په کلمه کې عارض للسكون مد راغلى چې دری وچې لري.

۱- طول

۲- توسط

۳- قصر

دلريں تگ لاره: پوبتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، دلیز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له	- د نوي لوست د سرليک، د بقرې سورت د ۲۸ آيت تلاوت له لیکلوجه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پړ او کلمه په کلمه لولی او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي. وروسته د لوست دویم پړاو جمله په جمله لولی او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو	د لوست وړاندیز ۲۵ دقیقې

<p>مخه لولي.</p> <p>زدهکوننکي خچلي</p> <p>کړنې سرته رسوی</p> <p>زدهکوننکي</p> <p>وروسته له بنوونکي</p> <p>خچه لوست جمله</p> <p>په جمله تکراروي.</p> <p>زدهکوننکي د</p> <p>بنوونکي پوبنتنونه</p> <p>خوابونه ورکوي</p>	<p>دده په تعقیب سره یې په مناسب غږ تکرار کړي. بیا له دوو زده کوننکو خچه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو په اړه يوله بل خچه پوبنتنې وکړي هڅول او تشویق هم صورت نیسي.</p> <p>-وروسته له دریو زده کوننکو خچه غواړي ترڅو په خچلو خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوننکي یې تکراروي.</p> <p>بیا زده کوننکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او خچله د ټولګي نظم کنترول او د زده کوننکو ستونزې حلوي.</p> <p>-په دریم پړاو کې د زده کوننکو پام خچلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي</p> <p>وروسته له خو زده کوننکو خچه غواړي ترڅو هريو په خچل وار سره په خچلو خایونو کې په ناسته د لوست پړاوونه په مناسب غږ سره ولولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غوره نیسي او غلطی یې اصلاح کوي.</p> <p>-وروسته د لوست د آخري چوکاټ کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوننکو یې تمرينوي او یو شمير زده کوننکو ته بنوونه کوي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p> <p>ارزونه: ۱- خوک کولی شي (ترجمون) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست دریم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست دریم پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p> <p>-کورني دنده: زده کوننکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	<p>۱۰ دقیقې</p> <p>۵ دقیقې</p>
--	---	--------------------------------

## لوست: اووه خلويښتيم

### سرليک: د بقرې سورت ۵ (۲۹) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقېقي

موخي: زده کونونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه: د آيت ترجمه:

هغه دی هغه ذات چې هر هغه خه چې په خمکه کې دی ټول يې د تاسې لپاره پیدا کړي بیا يې د آسمان د پیدا کولو نیت وکړ او اووه آسمانونه يې پیدا کړل او هغه په هر خه باندې پوهېږي.

تفسیر: دا آيت کريمه د ځانګړي نعمت بیانونکی دی هغه نعمت چې تاسې يې پیدا کړي بیع او د تاسې د بقا او نفع اخیستلو لپاره يې په خمکه کې هر قسم د خورپلو، اغوستلو، خبیلوا او نور خیزونه پیدا کړي او خو آسمانونه يې پیدا کړي ترڅو د هر قسم منفعت خخه ګته وaklı.

د تدریس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلی بنوونکي له احوال پښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولي شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	سـرېزه ۵ دقېقي
زده کونونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	- د نوي لوست د سرليک (د بقرې سورت د ۲۹ آيت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اړووي او د لوست اول پړ او کلمه په کلمه لولي او نورو زده کونونکو ته بنوونکه کوي ترڅو په ده پسې يې تکرار کړي.	د لوست وراندیزه ۲۵

	<p>وروسته د لوست دویم او دریم پراو جمله په جمله لولی او زده کوونکو ته بنوونه کوي</p> <p>ترخو دده په تعقیب سره بې په مناسب غبر سره تکرار کړي.</p> <p>وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترخو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او</p> <p>خپله د ټولګي نظم کنترول او د زده کوونکو ستونزی حلوي.</p> <p>وروسته له دوو زده کوونکو شخه غواړي ترخو د کلمود حركتونو په اړه بوله بل سره</p> <p>پوبنتني وکړي.</p> <p>- وروسته له دریو زده کوونکو شخه غواړي ترخو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د</p> <p>لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولی او نور زده کوونکي يې تکرار کړي.</p> <p>- بیا د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوونکو يې تمرينوي او</p> <p>يو شمير زده کوونکو ته بنوونه کوي ترخو د کلمود حركتونو نومونه و اخلي.</p>	<p>دقیقې ۱۰ دقیقې</p>
<p>زده کوونکي د بنوونکي پوبنتنونه خوابونه ورکوي</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولاي شي (الارض) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولاي شي د لوست دریم پراو ولولی؟</p> <p>۳- خوک کولاي شي د لوست دویم پراو ولولی؟</p> <p>۴- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولی؟</p>	<p>دقیقې ۵</p>
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زده کوونکو ته بنوونه کوي ترخو لوست لس خله ولولی.</p>	

## لوست: اته خلويښتم

### سرليک: د بقرې سورت د (۳۰)، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقېي

موخي: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د ۳۰ آيت ترجمه: هغه وخت په زړه کړه چې کله ستا رب پرښتو ته ویلی وو چې زه په خمکه کې د یو خلیفه پیدا کوونکي يم هغو عرض وکړي ايا ته په خمکه کې داسې يو خوک تاکې چې د هغې نظم خراب کړي او وينې توېي کړي ستا له حمد او ثنا سره تسبیح او ستا لپاره سېڅلې ستابنه خو مونږ کړو الله ﷺ وویل: زه په هغو خه پوهیږم چې تاسې پرې نه پوهیږئ.

تفسیر:

دا آيت بیانوونکي د هغو لوی نعمت دی چې په ټول عالم د بشريت سره عام دی يعني د آدم ﷺ د پیداښت واقعه او د هغه د خلافت مقام چې په مفصل ډول ذکر شوی.

د تدریس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، دلیلز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د شوونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سـریزه ۵ دقېي	بناغلي بنوونکي له احوال پوشتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولي شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	زده کوونکي لوست ته غور نيسې
د لوست ورانديز ۲۵ دقېي	د نوي لوست د سرليک (بقرې سورت د ۳۰ آيت تلاوت) له ليکلوك خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره مطالعه او بنوونکي د ټولګي نظم کنترول او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. بيا د لوست دویم او دریم پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو دده په تعقیب سره یې په مناسب غږ سره تکرار کړي.	زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي
	وروسته بنوونکي د لوست دری کلمې د تختې پر مخ لیکي او له دریو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البه مرسته او تشويقوي یې.	زده کوونکي خلې کړنې سره رسوي زده کوونکي

<p>وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي</p>	<p>- وروسته له دريو زده کوونکو خخه غواپي ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست اول او دویم پړ او کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي يې تکراروي. - په دريم پړ او کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p>	<p>5 دقیقې</p>
<p>زده کوونکي د بنوونکي پوبنستونه څوابونه ورکوي.</p>	<p>اړزونه: ۱- خوک کولی شي (خَلِيفَةً) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست دريم پړ او لولي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست دویم پړ او لولي؟ ۴- خوک کولای شي د لوست اول پړ او لولي؟</p>	<p>10 دقیقې</p>
	<p>کورنۍ دنده: زده کوونکو ته بنوونکوی ترڅو لوست لس څله ولولي.</p>	

## لوست: نهه خلويښتم

### سرليک: د بقرې سورت د (۳۱)، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره آشنا شي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره علاقه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د ۳۱ آيت ترجمه: له هغه وروسته الله ﷺ آدم ﷺ ته د ټولو شيانو نومونه وبنوبل بيا يې هغه پربنتو ته وړاندې کړل او ويبي ويل (که ستاسي دا ګمان صحيح وي چې د خليفه په تاکنه کې به نظم وران شي نو ددي شيانو نومونه را وښيئ.

تفسير: الله متعال نومونه، حقيقتونه او خواص د خيرونو آدم ﷺ ته القاکړل او موخي له دې دندې خخه د هغې خلافت ۽ يعني بې د علم خخه خلافت د چا لپاره نه ميسيرې او دا نا ممکن دي او ملائکو په دې حقیقت سره اعتراف وکړ چې مونږ علم نلرو، نو د دې لحظه په کم علم سره موږ د خلافت مستحق نشو گرزیدلی.

د تدریس تگ لاره: پوښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: كتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور

وخت	د شونونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی بنوونکي له احوال پوښتنې، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوی. خوک کولی شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	زده کوونکي لوست ته غور نیسي
د لوست وړاندیز ۲۵ دقیقې	د نوي لوست د سرليک (د بقرې سورت د ۳۱ آيت تلاوت) له لیکلوك خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې يې تکرار کړي. وروسته د لوست دویم پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو دده په تعقیب يې په مناسب غږ تکرار کړي. بيا بنوونکي د لوست دری کلمې د تختې پر مخ لیکي او له دريو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البته مرسته به ورسره کوي او تشويقوي به يې. وروسته له دريو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د	زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.  زده کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي.

<p>زده کونکی وروسته له بنوونکی خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کونکي بې تکرار کړي. - په دريم پړاو کې د زده کونکو پام خپلو کتابونو ته اپوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي. وروسته زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او خپله د تولګي نظم کنترولوي او د زده کونکو ستونزې حلوي.</p>	<p>5 دقیقې</p>
<p>زده کونکي د بنوونکي پوبنتونه خوابونه ورکوي</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولای شي (وَعْلَمَ) کلمه د تختې پر منځ ولیکي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست دویم پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	<p>10 دقیقې</p>
	<p>کورنۍ دنده: زده کونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست لس څله ولولي.</p>	

## لوست: پنځوسم

### سرليک: د بقرې سورت ۵ (۳۲)، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره پیژندګلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیداکړي شي.

ارينه پوهه:

په دي لوست کې د (سبحانک) کلمې د (ب) په توري چې ساکن دی قلقه راغلي ده.

قلقله: په لغت کې حرکت او بنوريدلو د غږ ته ويل کېري او په اصطلاح کې هغه اواز ته ويل کېري چې له جمع والي د جهر او شدت (کلکوالی) خخه حاصلېري او پنځه توري لري چې عبارت دی له (ق، ط، ب، ج، د) او د (قطب جد) په کلمه کې راټول شوي دي.

د وقف او سکون په حالت کې د قلقلي د تورو په مخرج کې يو ډول شدت (کلکوالی) او اظراب (پريشانی) منځ ته رائي.  
لكه: بهيج، مجید، يدخلون، يطمعون، خلاق، محيط.

هرکله چې د قلقلي توري د کلمې په مابين کې راشي قلقله صغری بلل کېري او که په آخر د کلمې کې راشي قلقله کبری بلل کېري چې قلقله کبری قوي او سخته ده.

تدريس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کوونکوکرپني	د بنوونکي کرپني	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسي.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتني؛ ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سريزه ۵ دقیقې
زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي.	- د نوي لوست د سرليک (د بقرې سورت ۵ (۳۲ آيت تلاوت) له ليکلوكخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته را اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي.	د لوست
کلمه د کتاب له مخې لولي.	وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله مطالعه کري او خپله د ټولګي نظم کنترول او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. بيا دلوست دويم پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په مناسب غږ سره تکرار کړي.	ورانديز ۲۵ د دقې

<p>زدهکونونکی خچلې کېنې سرته رسوي.</p> <p>زدهکونونکی</p> <p>زدهکونونکی د ناسمه د چېلە په مخ لیکي او له دريو تنو زدهکونونکو خخه غواپي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البه مرسته او تشویق منځ ته راخي.</p> <p>-وروسته له دريو تنو زدهکونونکو خخه غواپي ترڅو په خچلو ځایونو کې په ناسته سره د لوقت اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زدهکونونکی پې تکراروي.</p> <p>-په دريم پړاو کې د زدهکونونکو پام خچلو کتابونو ته اپوي او لوقت په مناسب غږ سره تلاؤت کوي.</p> <p>بیا له خو تنو زدهکونونکو خخه غواپي ترڅو هريو په خچل وار سره په خچلو ځایونو کې په ناسته د لوقت پړاوونه په مناسب غږ سره ولولي، بنوونکی د هغوي لوقت ته غورنيسي او غلطۍ پې اصلاح کوي.</p> <p>-وروسته د لوقت د آخري چوکاټ کلمې پر تخته لیکي او پر زدهکونونکو پې تمرین کوي او یو شمير زدهکونونکو ته بنوونه کوي ترڅو د آخري پړاو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>		
	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- خوک کولی شي (قالو) کلمه د تختې پر مخ ولېکي؟</p> <p>۲- خوک کولای شي د لوقت دريم پړاو ولولي؟</p> <p>۳- خوک کولای شي د لوقت دويم پړاو ولولي؟</p> <p>۴- خوک کولای شي د لوقت اول پړاو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زدهکونونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوقت لس څله ولولي.</p>	

## لوست: يو پنځوسم

### سرليک: د بقرې سورت ۵ (۳۳) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره بلديا پيدا کړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پيدا کړي.

ارينه پوهه:

- د (قال) په کلمې کې طبیعي يا اصلی مد راغلی دی.
- د (أُنْسِئُهُمْ) په کلمه کې اقلاب راغلی خکه وروسته د ساکن نون خخه د (ب) توري راغلی دی.
- د (غَيْبَ) په کلمه کې د لين مد راغلی.
- د (تَبْدُؤُنَ) په کلمه کې قلقله صغري راغلې خکه چې (ب) يو له تورو د قلقلې خخه دی او په منځ د کلمې کې راغلی.

د تدریس تگ لاره: پوشنټه او خواب، انفرا دي، مطالعه، دلیز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بنوونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
وراندیز ۵ د قيقي	بناغلی بنوونکي د احوال پوشنټې، ټولګي تنظيمو لو او حاضري اخیستلو خخه وروسته ته غور نيسې. - خوک کولای شي تير لوست تلاوت کړي? - د نوي لوست دسر ليک (د بقرې سورت ۳۳ آيت تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اروي او خپله د لوست اول پړ او کلمه په کلمه لولي او زده کوونکو ته لارښونه کوي چې د پسې یې تکرار کړي. - بيا د لوست دوهم پړ او جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته لارښونه کوي چې له ده وروسته یې په وړ (مناسب) اواز سره ولولي.	- زده کوونکي لوسټ ته غور نيسې. - زده کوونکي په زده کوونکي پسې لوسټ کلمه په کلمه لولي. - زده کوونکي لوسټ تمرين کوي. - زده کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي. - زده کوونکي له بنوونکي خخه وروسته لوسټ جمله په جمله تکراروي.
	- وروسته خپله د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لیکي او له دريو تنو زده کوونکو خخه غواړي چې د کلماتو د حرکاتو نومونه واخلي په دې سره هڅونه او مرسته منځ ته راخې. - بيا زده کوونکو ته لارښونه کوي تر خو لوست په پته خوله ولولي او خپله د ټولګي نظم ساتي او د زده کوونکو ستونزې ورته حل کوي. - وروسته له دريو تنو زده کوونکو خخه غواړي چې په خپلو څایونو کې په ناسته سره د	

<p>— زده کوونکي د ښوونکي پونتنو ته خواب وايي.</p>	<p>لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور ټول زده کوونکي ې په تکرار کړي. - په دريم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب (وږ) غږ سره تلاوت کوي. - وروسته د لوست له آخری چوکاټ خو کلمات د تختې پر مخ لیکي او په زده کوونکو ې مشق او تمرين کوي او خینې زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې د لوست د اخيري چوکاټ د کلماتو د حرکاتو نومونه واحلي. ازونه: ۱- خوک کولاي شي چې د (قال الم) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست لوړۍ پړاو ولولي؟ کورني دنده: زده کوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>
---	---

## لوست: دوھ پنځوسم

### سرليک: د بقرې سورت د (۳۴) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخي: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره پیژندګلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د (۳۴) آيت ڇيارة: کله مو چي ملائکو ته ويل چي آدم الصلی اللہ علیہ وسَلَّمَ ته سجده وکړئ غیر د ابليس خخه چي سرکشی بې وکړه او کبرې بې وکړ، نوله کافرانو خخه شونورو ټولو سجده وکړه.

تلريں تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفراډي، مطالعه، دليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتې د ټولګي له برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. څوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سريزه ۵ دقیقې
زده کونکي د بنوونکي په تعقيب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	- د نوي لوست د سرليک (د بقرې سورت د ۳۴ آيت تلاوت) له ليکلوكخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست تکرار کړي. وروسته د لوست دویم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست په مناسب غږ سره تکرار کړي.  بيا بنوونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ ليکي اوله درې تو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البه مرسته او هخونه صورت مومي. - بيا له درې تو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوونکي بې تکرار کړي.	د لوست ورانديز ۲۵ دقیقې
زده کونکي خپلي کړنې سرته رسوي.	- په درېم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.	
زده کونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله	وروسته زده کوونکو ته بنونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د	

په جمله تکراروي	<p>ټولګي نظم کنترول او د زده کوونکو ستونزې حل کوي.</p> <p>بیا له خو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره په خپلوڅایونو کې په ناسته د لوست پړاوونه په مناسب غږ سره ولولي، بشونکي د هغوي لوست ته غوره نيسې او غلطې يې اصلاح کوي.</p> <p>- بیا د لوست د آخري چوکاټ کلمې بر تخته ليکي او پر زده کوونکو پې تمرين کوي او یو شمیر زده کوونکو ته بشونه کوي ترڅو د آخري پړاونه د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	10 دقیقې
زده کوونکي د بشونکي پونښتو ته خوابونه ورکوي.	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- خوک کولی شي (قالنا) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولای شي د لوست درېم پړاو ولولي؟</p> <p>۳- خوک کولای شي د لوست دوېم پړاو ولولي؟</p> <p>۴- خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	5 دقیقې
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست لس څله ولولي.</p>	

## لوست: دری پنځوسم

### سرليک: د بقري سورت د (۳۵)، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقېي)

موخي: زده کوونکي باید:

- د بقري له سورت سره پېژندګلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د بقري سورت د ۳۵ آيت ژياره: او آدم الكليلة ته موويل چې ته او بشئه دي په دي باغونو کې اوسيږئ او له هرڅاي نه مو چې خوبنه وي پرمانه بې وخوري بلکه دي يوې ونې ته نير دي نشي چې له ظالمانو نه به شئ.

تفسیر: مشهور ده چې دا ونه د غنemo وه ځینې وايي د انګورو يا د انځرووه ځینې بې د نورو شيانو بولي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، كتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنتې، ټولګي برابرولو او حاضري له اخستلو خخه وروسته تېر لوست ارزوي. - خوک کولای شي تېر لوست تلاوت کړي؟	سرېزه ۵ دقېي
زده کوونکي د بنوونکي په تعقيب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	- د لوست د سرليک له ليکلوا خخه وروسته چې د بقري د سورت د (۳۵) آيت تلاوت دی د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او خپله د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او زده کوونکو ته لارښونه کوي چې ورپسې بې تکرار کړي. - وروسته د لوست دویم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته لارښونه کوي چې له د وروسته لوست په وړ (مناسب) غږ سره تکرار کړي. - بيا له دريو تنو زده کوونکو خخه غواړي چې پڅلوا خايونو کې کيني او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او د نورو زده کوونکو پام خپلو کتابو ته اړوي او لوست په مناسب (وړ) غږ (وازان) سره لولي.	د لوست ورپانديز ۲۵ دقېي
زده کوونکي خپلې کړنې سره رسوي.	- وروسته خپله د لوست درې کلمې په تخته ليکي اوله دريو زده کوونکو خخه غواړي چې د کلماتو د حرکاتو نومونه واخلي البته په دي کار سره هخونه هم صورت مومي. - وروسته زده کوونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست په پته خوله ولولي او خپله د	

<p>خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>تولگى نظم برابر ساتي او د زده کوونکو ستونزې ورتە حل کوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بيا له خوتۇزدە کوونکو خخە غواپى چې پېچپل وار سره په ناسته د لوست پراوونه په مناسب (وپ) غې سره ولولي او بىسۈونكى ورتە غورۇنىسى او غلطى يې اصلاح کوي.</li> <li>- وروسته د لوست داخىرىي چوکات گلمى د تختې بىر مخ لىكى او په زده کوونکو يې تکرار يا تمرين کوي او ئىنې زده کوونکو تە لاربىسۈونە کوي چې د لوست د آخرىي گلماشۇ نومونە واخلى.</li> </ul>	10 دقيقې
<p>زده کوونكى د بىسۈونكى پوبىتنو تە خوابونە ورکوي.</p>	<p>ارزوئى: -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. خوک كولاى شي چې د (زوجك) گلمە د تختې بىر مخ ولېكى؟</li> <li>2. خوک كولاى شي د لوست درىم پراو ولولي؟</li> <li>3. خوک كولاى شي د لوست دويم پراو ولولي؟</li> <li>4. خوک كولاى شي د لوست لومړى پراو ولولي؟</li> </ol>	5 دقيقې
	<p>کورنى دندە: -</p> <p>زده کوونکو تە لاربىسۈونە کوي چې لوست لس خلە ولولي؟</p>	

## لوست: خلور پنځوسم

### سرليک: د بقري سورت ۵ (۳۲) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخي: زده کونونکي باید:

- د بقري له سورت سره پیژندګلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د بقري سورت د ۶ آيت ڦيارة: نو شيطان هغوي دواړه وښويول او په هغه خه کې چې دوي وو له هغه خخه یې بهر کړل. ورته مو ووبل چې اوس تاسې ټول له دې څایه کوز شئ، تاسې يو د بل د بنمنان یاست او تريوې ځانګړې مودې پوري په ځمکه کښې ستاسي هستو ګنه او همالته ژوند ټپول دي.

واي کله چې آدم ﷺ او حوا ﷺ په جنت کې پاتې شول او شيطان د عزت له مقام خخه وشرېل شو، نوله همدي امله یې د الله ﷺ د خليفه په اړه کينه زياته شو او حوا ﷺ ته یې په خورو خورو هيلو فريښ ورکړ نو اول هغه هغې خپله وخورل او بياپې په آدم ﷺ (عليه السلام) وخورل، نو د دې بنوبلنې په مقابل کې الله ﷺ ورته حکم وکړ تر خو په ځمکه کې واوسيرې.

تدریس تگ لاره: پونښته او څواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوسټ ته غور نيسې.	ښاغلی بنوونکي له احوال پونښتي د ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوسټ ارزوي. څوک کولاي شی مخکيني لوسټ تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې

	<p>- د نوي لوست د سرليک (د بقري سورت د ۶ آيت تلاوت) له لیکلوك خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اپوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنونه کوي ترخو په د پسي يې تکرار کري.</p> <p>زده کونکي د بنونکي په تعقيب سره لوست کلمه په کلمه د كتاب له مخه لولي.</p> <p>زده کونکي خپلي کرنې سره رسوي.</p> <p>زده کونکي وروسته له بنونکي خخه لوست جمله په جمله تکاروي.</p> <p>زده کونکي د بنونکي پونتنوته خوابونه ورکوي.</p>	<p>د لوست ورانديز ۲۵ دققي</p> <p>دورسته زده کوونکو ته بنونه کوي ترخو لوست په پته خوله مطالعه کري او خپله د تولگي نظم کنترول او د زده کوونکو ستونزې حل کوي.</p> <p>بيا د لوست لومړي پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنونه کوي ترخو په د پسي لوست په مناسب غږ سره تکرار کري.</p> <p>- وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترخو په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوونکي يې تکراروي.</p> <p>- په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اپوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.</p> <p>وروسته بنونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ ليکي او له دريو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترخو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البته مرسته او تشويق صورت مومني.</p> <p>وروسته له خو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترخو هريو په خپل وار سره په خپلو څایونو کې په ناسته د لوست پراونه په مناسب غږ سره ولولي، بنونکي د هغوي لوست ته غور نيسني او غلطې يې اصلاح کوي.</p> <p>- بياد لوست د آخري چوکاتې کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوونکو يې تمرين کوي او يو شمير زده کوونکو ته بنونه کوي ترخو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	5 دققي
	<p>ارزونه:</p> <p>۱- خوک کولاي شي (بعضكم) کلمه د تختې پر مخ ولېکي؟</p> <p>۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟</p> <p>۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟</p> <p>۴- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	10 دققي	
	<p>کورني دنه:</p> <p>زده کوونکو ته لارښونه کوي ترخو لوست لس خله ولولي.</p>		

## لوست: پنځه پنځوسم

### سرليک: د بقرې سورت د (۳۷) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخي: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره پیژندګلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیداکړي.

ارينه پوهه: د بقرې سورت د ۳۷ آيت ژړاړه

١. په دي وخت کښې آدم (علیه السلام) له خپل پروردگار نه خو کلمې زده کړي تویه يې وايستله، چې د ده رب قبوله کړه. يقیناً هغه بنه تویه قبلوونکي او د رحمت خښتن دي.

تفسیر: کله چه حضرت آدم (علیه السلام) د الله تعالى دا رتنه اوږيده او له جنت نه ووت، د پښيمانۍ په حالت کښې په ژړا او واویلا او په زاريyo مشغول شو، په دي وخت کښې حق تعالی په خپل فضل او مرحمت سره ده ته خو کلمې د القاء او الهام په توګه ور زده کړي چه د هغو په لوستلو ده تویه قبوله شو هغه کلمې دا دي. (ربنا ظلمنَا آنفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَ مِنَ الْخَاسِرِينَ) ﴿الاعراف- ۲۳﴾

تدریس تګ لاره: پوبنته او څواب، انفرادي، مطالعه، ډليز مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

وخت	د بنوونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سـرـیـزـه ۵ دقیقې	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	زده کوونکي لوست ته غوره نيسې.

<p>زدهکونونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه دكتاب له مخې لولي</p> <p>زدهکونونکي خېلې کړنې سرته رسوي</p> <p>زدهکونونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست</p> <p>جمله په جمله تکراروي</p> <p>زدهکونونکي د بنوونکي پوبنستونه څوابونه ورکوي</p>	<p>- د نوي لوست سرليک (د بقرې سورت د ۳۷ ايت تلاوت) له ليکلوكخه وروسته د زدهکونونکو پام خپلوكتابونو ته اړوي او د لوست اول دويم او دريم پړاو کلمه په کلمه لولي او نورو زدهکونونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي. وروسته زدهکونونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله مطالعه کړي او خپله د تولګي نظم کنترولوي او د زدهکونونکو ستونزې حل کوي.</p> <p>بيا بنوونکي د لوست درې کلمې د تختې پرمخ ليکې اوله دريو تنو زدهکونونکو شخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي. وروسته له خو تنو زدهکونونکو شخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار سره په خپلوڅایونو کې په ناسته د لوست پړاونه په مناسب غږ سره ولولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غور نيسې او غلطې یې اصلاح کوي.</p> <p>- وروسته د لوست د آخرې چوکاب کلمې پرتخته ليکي او پر زدهکونونکو یې تمرين کوي او یو شمير زدهکونونکو ته بنوونه کوي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	<p>د لوست ورانديز ۲۵ دققي دققي دققي ۵ دققي ۱۰ دققي</p>
	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- خوک کولاي شي (فتاب) کلمه د تختې پرمخ ول يكن؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	
	<p>کورنۍ دنه:</p> <p>زدهکونونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: شپر پنځوسم

### سرليک: د بقرې سورت د ۳۸، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره پیژند گلوي پیدا کړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیدا کړي.

ارينه پوهه: د بقرې سورت د ۳۸ آيت ژړاړه

او وموويل چې، تاسې ټول له دې خایه کوز شئ، نو کچيرته تاسې ته زما له خواکومه لارښونه ورسيرې، نو خوک چې زما د لارښونې پېروي وکړي، نو پر هغوبه خه وېره او غم نه وي.

تفسیر: هغه صدمه او اندېښنه چه چاته د کوم مصیبت د پېښيدو نه وراندي پېښيرې هغې ته خوف وایي، هغه غم او خېگان چې انسان ته له مصیبته وروسته رسيرې، هغه ته حزن (غم) وايي مثلاً هغه کیفیت ته چې د یوه مریض د مرکيدلو له تصور نه چاته ور رسيرې خوف (ویره) او هغه کیفیت ته چې د هغه له مرکيدلو خخه وروسته پیدا کېږي حزن (غم) وايي مثلاً د هغه خوف او حزن نېچې په دې آيت کښي شوې ده، که له هغه خخه دنیوي ((خوف)) مراد شي، نو د هغه معنی به داسي کېږي هغه کسان چې زما له لارښونې سره سم تګ کوي، نو دوي ته هیڅ د دې اندېښې څای نشته چې دا به حق هدایت نه وي او د شیطان له لوري به فریب او مغالطه وي.

د تدریس تګ لاره: پوښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندویه توکۍ: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نیسي.	بناغلی بنوونکي له احوال پوښتنې، د ټولګي له برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکینې لوست ارزوي. خوک کولای شي مخکینې لوست تلاوت کړي؟	سرېزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي.	- د نوي لوست سرليک (بقرې سورت د ۳۸ آيت تلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پړ او کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ده پسې یې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او څله د ټولګي نظم کنترولوی او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته	د لوست وراندېزه ۲۵ دقیقې

<p><b>زدهکوونکي خچلي</b> کړنې سره رسوي</p> <p><b>زدهکوونکي وروسته</b> له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي</p>	<p>سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي بې تکراروي. وروسته د لوست دويم او دريم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ده پسې لوست په مناسب غږ سره تکرار کړي. وروسته بنوونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لیکي اوله درېو تنو زده کوونکو خخه غواري ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البته مرسته او تشویق صورت مومي.</p> <p>وروسته له شو تنو زده کوونکو خخه غواري ترڅو هريو په خچل وار سره په خپلواخایونو کې په ناسته د لوست پړاوونه په مناسب غږ سره لولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غورنيسي او غلطې بې اصلاح کوي. وروسته د لوست د آخري چوکات کلمې پر تخته لیکي او پر زده کوونکو بې تمرين کوي او يو شمير زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	
<p><b>زدهکوونکي د</b> <b>بنوونکي پوبنتونه</b> <b>خوابونه ورکوي.</b></p>	<p><b>ارزونه:</b> ۱- خوک کولاي شي (عليهم) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو لولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو لولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پړاو لولي؟</p>	<p><b>۱۰ دقیقي</b></p> <p><b>۵ دقیقي</b></p>
	<p><b>کورني دنده:</b> زده کوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس خله لولي.</p>	

## لوست: اووه پنخوسم

### سرليک: د بقري سورت د (۳۹)، آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دققيه)

موخي: زده کوونکي بайд:

- د بقري له سورت سره پيژندگلوي پيداکري.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پيداکري.

ارينه پوهه:

د بقري سورت د ۳۹ آيت ژياړه: او هغه خوک چې کافر شوي او زمونږ آيتونه دروغ ګئي، هغوي د وزخ ته ورتلونکي دي، هلته به هغوي تل اوسيږي.

تفسيير: د لته له کفارو خخه مراد بنی اسرائييل دي ځکه د الله ﷺ د دېرو نعمتونو په مقابل کې چې الله ﷺ ورته ورکري وو ناشكري ېې وکړه په داسې حال چې د اسلام له حقائقو خخه ېې خبر درلود انکاري ېې وکړ او د الله جل جلاله آيتونه ېې دروغ وګډل، نو د دروغ ګډلوبده ېې د وزخ اوږي چې هميشه به پکې وي.

د تدریس تګ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: كتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې	بناغلې بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سـ ريزه ۵ دققيه
زده کـ وونکي د بنوونکي په تعقيب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	- د نوي لوست سرليک (د بقري سورت د ۳۹ آيت تلاوت) له لیکلوا وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي. او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې ېې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله مطالعه کړي. او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي ېې تکرار کړي. بيا د لوست دويم او دريم پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې لوست په مناسب غږ سره تکرار کړي.	د لوست ورانديزه ۲۵ دققيه

<p>وروسته له بسونکي خخه لوست جمله په جمله تکاروي.</p>	<p>خخه غواپي ترخو دکلمود حركتونو نومونه واخلي. وروسته له خوتنو زده کونکو خخه غواپي ترخو هريو په خپل وار سره په خپلوكایونو کې په ناسته د لوست پراونه په مناسب غږ سره ولولي، بسونکي د هغوي لوست ته غور نيسی او غلطې يې اصلاح کوي. - بيا د لوست د آخري چوکات کلمې پر تخته لیکي او پر زده کونکو يې تمرین کوي او يو شمير زده کونکو ته بسونه کوي ترخو د آخري مرحلې دکلمود حركتونو نومونه واخلي.</p>	
<p>زدهک وونکي د بسونکي پونستونه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولاي شي (هم فيها) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقيقې ۵ دقيقې</p>
	<p>کورني دنده: زده کونکو ته لارښونه کوي ترخو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: اته پنځوسم

### سرليک: د بقري سورت د (٤٠) آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (٤٥ دقیقې)

موخي: زده کونونکي باید:

- د بقري له سورت سره پیژندګلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د بقري سورت د ٤٠ آيت ژباره: اى د بنی اسرائيلو زامنو! زما هغه نعمتونه در یاد کړئ چې پر تاسې مې لورولي وو، له ما سره چې ستاسي کوم تړون ټه هغه تاسې سرته ورسوئ، زما چې له تاسې سره کوم تړون ټه هغه به زه تر سره کرم او یوازې له مانه وپره وکړئ. تفسير: هغه زيات نعمتونه چې الله جل جلاله له لوري بنی اسرائيلو ته ورکړل شوي وو لکه: په بنی اسرائيلو کې د دېرو پیغمبرانو رايل، د تورات نازلidel، د فرعون له ظلم خخه خلاصون، په شام واکمن کيدل، د جنت خخه د غذا برابرول (من اوسلو) د تېږي خخه د اویو دولس چېنې جاري کيدل، د الله دا ورکړه بل هیڅ یو ملت ته ندہ ورکړي شوې.

او الله جل جلاله د هغوي خخه دا ژمنه اخيسټي وو چې د تورات په احکامو باندي ودرېږي او عمل پري وکړي او هغه پیغمبر چې زه ورته رالېرم ايمان پري راوري او ساته یې وکړي ترڅو شام د ستاسي وي.

د تدریس تگ لاره: پوبتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير داسې او داسې نور.

د زده کونونکو کرنې	د بنوونکي کرنې	وخت
زده کونونکي لوست ته غور نيسسي.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتې، ټولګي له برابرولو او حاضري اخيسټلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. څوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ٥ دقیقې
زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کونونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ده پسي یې تکرار کړي. وروسته زده کونونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کونونکو ستونزې حل کوي. - یا له پنځو تنو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونکو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او په نورو زده کونونکو یې تکرار کړي.	د لوست وړاندېز ٢٥ دقیقې	



## لوست: نه پنځوسم

### سرليک: د بقرې سورت د ۱۴ آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخي: زده کونونکي باید:

- د بقرې له سورت سره پیژندګلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د بقرې سورت د ۱۴ آيت ژیاره: او ايمان راوړئ په هغه خه چې ما نازل کړي دي، په داسې حال کې چې تایيدونکي دی د هغه خه چې له تاسې سره دی او تاسو په هغه باندې له لوړنیو کفارو خخه مه کېږي، په لبرې زما آيتونه مه خرڅوئ او یواحې له ما خخه وورېږي.

تفسیر:

په تورات کې په بشکاره دول راغلي وه چې صادقه پیغمبر هغه دی چې د تورات تصدق وکړي او هغه خوک چې د تورات تصدقونکړي دروغجن دی، په ټولیزیز دول چې قرانکريم د پیغمبر ﷺ په عقایدو او افعالو او اقوالو، د آخرت په خرنګوالي او د تورات په اوامرو او نواهیو او د ټولو اسماني کتابونو سره موافق دي، ولوکه خینې احکام یې قرانکريم نسخ کړي خود تصدق مخالف یې نه دی.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کونونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کونونکي لوسټ ته غورې نیسي.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوسټ ارزوي. خوک کولاي شي مخکيني لوسټ تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کونونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوسټ کلمه په کلمه د کتاب له منې لولي. زده کونونکي خپلې کړنې سرته رسوي.	د نوي لوسټ سرليک (د بقرې سورت د ۱۴ آيت تلاوت) له لیکلولخخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوسټ ټول پراونه کلمه په کلمه لولي او نور زده کونونکو ته بنوونکو کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي. بیا زده کونونکو ته بنوونکو کوي ترڅو لوسټ په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کونونکو ستونزې حل کوي. وروسته له پنځو تنو زده کونونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوسټ پراونه کلمه په کلمه لولي په نورو زده کونونکو بې تکراروي.	د لوسټ وړاندیز ۲۵ دقیقې ۱۰ دقیقې

<p>زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي زده کوونکي د بنوونکي پوبنـتنوته ٿوابونـه ورکوي</p>	<p>وروسته بنوونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لیکي اوله دريو تنو زده کوونکو خخه غواري ترخو د کلمو د حركتونو نومونه واخلي. وروسته له خو تنو زده کوونکو خخه غواري ترخو هريو په خپل وار سره په خپلو څایونو کې په ناسته د لوست پراوونه په مناسب غږ سره ولولى، بنوونکي د هغوي لوست ته غوره نيسۍ او غلطې يې ورته اصلاح کوي.</p> <p>وروسته د لوست د آخري چوکات کلمې پر تخته لیکي او پر زده کوونکو يې تمرين کوي او يو شمير زده کوونکو ته بنوونه کوي ترخو د کلمو د آخري پراوونو د حركتونو نومونه واخلي.</p>	<p>5 دقېي</p>
	<p>ارزوونه:</p> <p>1- خوک کولي شي (انزلت) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟</p> <p>2- خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولى؟</p> <p>3- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولى؟</p> <p>4- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولى؟</p>	
	<p>کورني دنده: زده کوونکو ته لارښونه کوي ترخو لوست لس خله ولولى.</p>	

## لوست: شپیتم

### سرلیک: د بقری سورت ۵ (۴۳-۴۲) آیتونوتلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره پیژندگلوي پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له سم ویلو سره مینه پیداکړي.

ارينه پوهه:

د بقری سورت ۵-۴۳ آيت ژیاره: حق له باطل سره مه ګډوئ او رښتیا ویل مه پټوئ په داسې حال کې چې تاسو پوهیرئ، لمونځونه وکړئ، زکات ورکړي او لمونځونه د لمونځ کوونکو سره وکړئ.

تفسیر:

لمونځ په جمع سره اداکړئ يعني په ټولو اصولو کې د اخري زمانې د پیغمبر پیروي وکړئ. د پیغمبر آخر زمان عمل وکړئ او همدا شان لمونځ ده په طریقه سره اداکړئ. امام شافعی رض دې روایت په راویستلو سره لمونځ په جمع سره واجب بولي. د امام بو حنفه رض په وړاندې په جمع سره لمونځ سنت مؤکد دی. چې دوی همدارنګه خپل دليلونه لري.

د تدریس تګ لاره: پوبننته او څواب، انفرادی، مطالعه، ډليز

مرستندویه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غوره نيسې	بناغلی بنوونکي له احوال پوښتنې، ټولکې برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولی شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي زده کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي. زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست	- د نوي لوست سرلیک (د بقری سورت ۵-۴۳ آیتونوتلاوت) له لیکلوك خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوی او د لوست اول پړاوونه کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونکو کوي ترڅو په د پسې بې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونکو کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولکې نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. - بيا له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د لوست پړاوونه کلمه په کلمه لولي او په نورو زده کوونکو بې تکراروي. وروسته بنوونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لیکي اوله دریو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البته مرسته او هڅونه	د لوست وړاندېز ۲۵ دقیقې

جمله په جمله تکراروي زده کوونکي د بنوونکي پوبنتنوه څوابونه ورکوي	رامنځ ته کېږي. - بیا د لوست د آخری چوکاټ کلمې پر تخته لیکي او پر زده کوونکو یې تمرين کوي او یو شمیر زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د کلمو د آخری پړاوونو د حرکتونو نومونه واخلي.	
	<p>ارزونه:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. خوک کولای شي د (الحق) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟</li> <li>۲. خوک کولای شي د لوست دريم پړاو ولولي؟</li> <li>۳. خوک کولای شي د لوست دويم پړاو ولولي؟</li> <li>۴. خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟</li> </ol>	<p>۱۰ دقیقې</p> <p>۵ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: یو شپیتم

### سرلیک: د بقري سورت د (۴۵-۴۴) آیتونوتلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقري له سورت سره بلدتیا پیدا کړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ویلو سره مینه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د بقري سورت د ۴۴-۴۵ آیتونو ژیاره: ایا تاسې نورو ته د بنې لارې غوره کولو له پاره امر کوئ، او خپل خان هېروئ؟ په داسې حال کښې چې تاسې د الله ﷺ کتاب لولی، آیا سوچ نه کوئ؟

په صبر او لمانځه سره مرسته وغوارې، په رښتیا سره هم داکار په بنکاره او واضحه توګه سره دیر سخت دی، خو امر منونکو بندګانو ته سخت نه دي.

تفسیر:

د اهل کتابو علماوو سره له دې چې حق لیدلو بیا پې هم په پیغمبر ﷺ ايمان نه راولو د هغوي غټه علت دا وو چې دوى د مال او منصب په مینه کې بنکيل او الله جل جلاله د دواړو چاره کړي ده حکه چې صبر، د مال حرص او د هغه سره مینه له منځه وړي. اولمنوچ بندګي او عاجزي راولي او د منصب مینه له منځه وړي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندویه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غوره نیسي.	بناغلی بنوونکي د احوال پوبنتني، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته تېر لوست ارزوي. - خوک کولاي شي تېر لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولی. زده کوونکي خپل کړنې	- د نوي لوست د سرلیک (د بقري سورت د ۴۴-۴۵ آیتونوتلاوت) له لیکلو خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او خپله د لوست لومړي پړاو کلمه په کلمه لولی او زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې وړیسې پې تکرار کړي. - وروسته زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې لوست په پته خوله وولوي او خپله د ټولګي نظم برابر ساتي او د زده کوونکو ستونزې ورته حل کوي. - بیا له پنځو تنو زده کوونکو خخه غوارې ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته د	د لوست وړاندیزه ۲۵ دقیقې

<p>سرته رسوي</p> <p>زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لrost جمله په جمله تکراروي</p> <p>زده کوونکي د بنوونکي پوبنتوته خوابونه ورکوي</p>	<p>لوست لومرې پراو کلمه په کلمه ولولي او نور ټول زده کوونکي يې تکرار کړي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بيا وروسته لrost په وړ (مناسب) غږ سره تکرار کړي.</li> <li>- وروسته پخچله د همدغه لrost دری کلمې د تختې پر مخ لیکي او له دريو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکاتو نومونه واخلي البه هڅونه او مرسته منځ ته راخي.</li> <li>- بيا له خو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هريو پخچل وار سره پخچلو څایونو کې کيني او د لrost پراوونه په مناسب (وړ) غږ سره ولولي او بنوونکي ورته غوره نيسې او د هغوي غلطۍ ورته اصلاح کړي.</li> <li>- وروسته د لrost د آخري چوکابت خو کلمې د تختې پر مخ لیکي او په خینو زده کوونکو باندې يې مشق او تمرين کوي او خینې زده کوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو د لrost د آخري چوکابت د کلمو د حرکاتو نومونه واخلي.</li> </ul>	
	<p>ارزونه:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. خوک کولاي شي د (تنسون) کلمه د تختې پر مخ ولېکي؟</li> <li>۲. خوک کولاي شي د لrost دريم پراو ولولي؟</li> <li>۳. خوک کولاي شي د لrost دريم پراو ولولي؟</li> <li>۴. خوک کولاي شي د لrost اول پراو ولولي؟</li> </ol>	<p>۱۰ دقیقې</p> <p>۵ دقیقې</p>
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زده کوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لrost لس خله ولولي.</p>	

## لوست: دو ه شپیتم

### سرلیک: د بقری سورت د ۴۷-۴۶ آیتونوتلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره بلديا پیدا کړي.

- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.

- د لوست د کلمو له سم ويلو سره مينه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

د اسرائیل کلمه په (عبري) زبه کې د عبدالله (د الله بنده) په معنی سره ده د حضرت یعقوب (علیه السلام) لقب دی چې د اسحاق (الله السلام) زوي او د ابراهيم (الله السلام) د لمسيانو خخه دي. دنبې اسرائیلوا اطلاق د ابراهيم په زامنو او اولادې باندې کېږي.

تفسیر:

په بنی اسرائیلوكې چې د یهودو ټول قوم راخي او د قرآن کريم په مختلفو آیتونوکې د دې قوم په اړه بحث شوي او د هغوي حالت پې د پند او عبرت په خاطر د اسلامي امت لپاره بيان کړي دي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې	بناغلی بنوونکي له احوال پوښتنې، تولګې برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. خوک کولای شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	سـریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي.	- د نوي لوست سرلیک (د بقری سورت د ۴۶-۴۷ آیتونوتلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونوکې په ناسته - وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونوکې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه ولولي او نور زده کوونکي پې تکرار کړي. بیا د لوست دویم او دریم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونکو کوي ترڅو په د پسې لوست په مناسب غږ سره تکرار کړي.	د لوست وړاندیزه ۲۵ دقیقې
زده کوونکي خپلې کړنې سره رسوي.	بروسته زده کوونکو ته بنوونکو کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د تولګې نظم برابروي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. بروسته بنوونکي د لوست دری کلمې د تختې پر مخ لیکي اوله دریو تنو زده	

<p>جمله په جمله تکراروي.</p> <p>زدهکونکي د بنونکي پوبنتونه ٿوابونه ورکوي.</p>	<p>کونکو خخه غواپي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البته مرسته او تشويق صورت مومي.</p> <p>- وروسته د لوست د آخري چوکاپ کلمې پر تخته ليکي او پر زده کونکوي پ تمرين کوي او يو شمير زده کونکو ته بنونکو کوي ترڅو د آخري پراو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	
	<p>ارزونه:</p> <p>۱- خوک کولاي شي (يطنون) کلمه د تختي پر مخ ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پراو ولولي؟</p> <p>۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟</p> <p>۴- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقيقه</p> <p>۵ دقيقې</p>
	<p>کورني دنده:</p> <p>زده کونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: دری شپیتم

### سرلیک: د بقری سورت د (۴۸) آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقی)

موخچی: زده کوونکی باید:

- د بقری له سورت سره بلدتیا پیدا کرپی.

- د لوست کلمپی په بنه چول سره تلفظ کرپی شي.

- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره مینه پیدا کرپی.

ارینه پوهه: د (يَوْمًا لَا تَجِدِي) په کلمه کې د تنوین خخه وروسته د لام توری راغلی دی، نو ادغام منع ته راخي البتہ پرته له غنې خخه

د (يُقْبِلُ) په کلمه کې قلقله منع ته راغلې، نولکه خرنگه چې د قلقله حرف د کلمپی په منع کې راغلی، نو قلقله يې صغري ده. که چيرته د قلقله توري د کلمپی په پای کې واقع شي: لکه اسباب، خلاق، محیط، بهیج، احد نو قلقله کبری منع ته راخي. یعنی صوتی پکان زیات وي.

د تدریس تگ لاره: پونتنه او خواب، انفرادی، مطالعه، دلیز

مرستندويه توکی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکی کړنې	وخت
زده کوونکی لوست ته غوره نیسي	بناغلی بنوونکی له احوال پونتنې، تولګې برابرولو او حاضری اخیستلو خخه وروسته مخکینی لوست ارزوي. خوک کولی شي مخکینی لوست تلاوت کرپی؟	سـریزه ۵ دقیقې
زده کوونکی د بنوونکی په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولی. زده کوونکی خپلې کړنې سرته رسوي. زده کوونکی وروسته له بنوونکی خخه لوست جمله په جمله تکراروي.	- د نوي لوست سرلیک [د بقری سورت د ۴۸ آیت تلاوت] له لیکلوشخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اروپی او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولی او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې يې تکرار کرپی. وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولی او په نورو زده کوونکو يې تکرار کرپی. وروسته د لوست دویم او دریم پراو جمله په جمله لولی او زده کوونکو ته لارښونه کوي ترڅو ده پسې لوست په مناسب غږ تکرار کرپی. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کرپی او خپله د تولګې نظم کنترولوی او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته بنوونکی د لوست درې کلمپی د تختې پر مخ لیکي اوله دریو تنو زده	د لوست وراندیزه ۲۵ دقیقې

زده کوونکي د بنوونکي پونښتوه خوابونه ورکوي	کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البهه مرسته او تشویق کوي بې.	
	ارزونه: ۱- خوک کولای شي (لاتجزي) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولای شي د لوست دريم پړاو ولولي؟ ۳- خوک کولای شي د لوست دویم پړاو ولولي؟ ۴- خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟	۱۰ دقیقې
	کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس څله ولولي.	۵ دقیقې

## لوست: خلور شپیتم

### سرلیک: د بقری سورت ۵ (۴۹) آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره بلديا پیدا کړي.

- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.

- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیدا کړي.

ارینه پوهه: د (من اُل) په کلمه کې اظهار راغلى دی خکه چې وروسته د نون ساکن خخه همزه راغلي ده.

- د (فرعون) په کلمه کې د "را" توري باريک تلفظ کيري خکه ساکن دی او د مخکيني توري د حرکت حکم چې کسره ده خپل خان ته اخلي.

- د (بلاء) په کلمه کې مد متصل راغلى دی خکه د مد توري او د هغې سبب چې همزه ده په یوه کلمه کې راغلي دی.

تدريس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، كتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې	بناغلى بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګې برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخي لولي. زده کوونکي خپلې کړنې سره رسوي. زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي	- د نوي لوست سرلیک (بقری سورت ۵) آیت تلاوت له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست ټول پراوونه کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسي بي تکرار کړي. وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره د لوست ټول پراوونه کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي بي تکرار کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګې نظم او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته له خو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار سره په خپلو ځایونو کې په ناسته د لوست پراوونه په مناسب غږ سره لولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غور نيسې او غلطې بي اصلاح کوي. وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوونکو بي تمرین کوي او یو شمير زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو د لوست د کلمو د آخری	د لوست ورانـدیز ۲۵ دقیقې

	پړاو د حركتونو نومونه واخلي.	
زدهک وونکي د ښوونکي پوبنستونه څوابونه ورکوي.	<p>ارزونه:</p> <p>۱- څوک کولی شي (فرعون) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟</p> <p>۲- څوک کولای شي د لوست دريم پړاو ولولي؟</p> <p>۳- څوک کولای شي د لوست دويم پړاو ولولي؟</p> <p>۴- څوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>گورني دنده:</p> <p>زده کوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس څله ولولي.</p>	۵ دقیقې

## لوست: پنځه شپیتم

### سرليک: د بقرې سورت د ۵۰ آيت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخي: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره بلديا پيدا کړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پيدا کړي.

ارينه پوهه: د (فرعون) په کلمه کې د "را" توري باريک ويل کيرې څکه چې ساکن دی د مخکيني توري حرکت حکم چې کسره ده خپل خان ته اخلي.

د (تنظرون) په کلمه کې وروسته له ساکن نون څخه د (ظ) حرف راغلى، نوله دي امله اخفاء کيرې همدارنګه په دي کلمه باندي مد عارض للسکون راغلى چې په درى دوله دي.

۱ - طول ۲ - توسط ۳ - قصر

تدريس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفراډي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړني	د بنوونکي کړني	وخت
زده کوونکي لوست ته غوره نيسې	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنتې، تولګې برابرولو او حاضري اخیستلو څخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولاي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سرېزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقيب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي. زده کوونکي خپلې کړنې سره رسوي. زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي	د نوي لوست سرليک [د بقرې سورت ۵۰ آيت] له ليکلوا څخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست ټول پړاوونه کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ده پسې یې تکرار کړي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د تولګي نظم کنترول او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو څایونو کې په ناسته سره د لوست ټول پړاوونه کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي یې ورسې تکرار کړي. وروسته بنوونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لیکي او له دريو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البه مرسته او تشویق منځ ته راځي.	د لوست ۲۵ دقیقې

زدهکونکي د بنونکي پوبنتوته خوابونه ورکوي	<p>ارزونه:</p> <p>۱- خوک کولای شي (فرقنا) کلمه د تختې پر مخ ولیکى؟</p> <p>۲- خوک کولای شي د لوست دریم پړاو ولولي؟</p> <p>۳- خوک کولای شي د لوست دویم پړاو ولولي؟</p> <p>۴- خوک کولای شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	۱۰ دقيقې
	<p>کورنی دنده:</p> <p>زدهکونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	۵ دقيقې

## لوست: شپر شپتیم

### سرلیک: د بقری سورت د ۵۱ آیت تلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقی)

موخې: زده کوونکی باید:

- د بقری له سورت سره بلدتیا پیدا کړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره مینه پیدا کړي.

ارینه پوهه: د بقری سورت په مدینه منوره کې نازل شوی دی پرته له (۲۸) آیت خخه چې دا د حجۃ الوداع په کال په منی کې نازل شوی دی دا سورت ۶ ۲۸ آیتونه او خلوبنښت رکوع گانې لري د مصحف یا تلاوت د ترتیب له مخې دویم سورت دی. او د نزول له پلوه ۸۷ سورت دی.

د بقری سورت تلاوت یو خانګړی فضليت لرونکی دی چې ددې په هکله نبی ﷺ په لاندې حدیث شریف کې داسې فرمایي دي.  
عن ابی هریره قال قال رسول الله ﷺ لاتجعلو بیوتکم مقابر إن شیطان یفر من الیت الذی یقرأ فیه سورۃ البقرة. (رواه مسلم)

ژراره: د خپلو کورونو خخه هدیرې مه جو روئی خکه شیطان له هغه کور خخه تبنتی چې په هغه کې سورت بقره ویل کېږي.  
د تدریس تگ لاره: پوبنښه او خواب، انفرادی، مطالعه، ډلیز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نیسي	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنښې، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. څوک کولای شی چې قران کریم په کومه ژبه نازل شوی دی؟	سـریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي لوست په پېته خوله سره مطالعه کوي. څلور تنه زده کوونکي په څل وار سره د ټولګي مخې ته راخې او څلې کړنې سره رسوي او نور زده کونکي د هغوي کړنوته پام اړوي.	- د نوي لوست سرلیک (د بقری سورت د ۵۱ آیت تلاوت) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولې. - وروسته له دریو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره لوست په غور سره ولولې او څلله ټولګي برابروي او غلطې یې اصلاح کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پېته خوله سره مطالعه کړي او څلله د ټولګي نظم کنترول او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته لیکي او پر زده کوونکو یې تمرين کوي.	د لوست ورپاندیزه ۲۵ دقیقې

زدهکوونکي د بنوونکي پوبنستنونه ځوابونه ورکوي.	<p>ارزونه:</p> <p>۱- خوک کولای شي (بعده) کلمه له حرکتونو سره د تختې پر مخ ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولای شي ووایي د (موسى) په کلمه کې کوم توری نه تلفظ کېږي؟</p> <p>۳- خوک کولای شي د لوست دویم پړاو ولولي؟</p>	۱۰ دقیقې
	<p>کورني دنده:</p> <p>زدهکوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	5 دقیقې

## لوست: اوه شپیتم

### سرلیک: د بقرې سورت د (۵۲-۵۳) آیتونو تلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره بلديا پیدا کړي.

- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.

- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره مینه پیدا کړي.

ارینه پوهه: د (عَفُونَا) په کلمه کې د لين مد راغلی دی ځکه چې د ساکن (واو) خخه مخکې حرکت فتحه ده او د (عَنْكُمْ) په کلمه کې اخفاء شتون لري ځکه چې د نون ساکن خخه وروسته د (ک) توري راغلی دی او د کاف توري یو له پنځلسو تورو د اخفاء خخه دی او د (مِنْ بَعْدِ) په کلمه کې اقلاب راغلی دی ځکه چې د ساکن نون خخه وروسته د (ب) توري راغلی دی او د (تشکرون) په کلمه کې مد عارض لسکون راغلی دی چې په دریو حالتونو کې ویل کېږي.

۱ - طول

۲ - توسط

۳ - قصر

او د (موسى) په کلمه کې د (ى) توري ليکل کېږي اما نه تلفظ کېږي.

د (الفرقان) په کلمه کې د (را) توري ډک ویل کېږي ځکه خپله ساکن دی او د مخکیني توري حرکت چې ضمه ده خپل خان ته اخلي.

د تدریس تگ لاره: پوبنته او څواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنتې، ټولګې برابرلو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست ارزوي. څوک کولاي شی ووایي د موسى په کلمه کې کوم توري نه تلفظ کېږي؟	سـرېزه ۵ دقیقې

<p>زدهکوونکي لوست په پته خوله سره مطالعه کوي.</p> <p>خلور زدهکوونکي په خپل وار سره د ټولگي مخپي ته راخي او خپلې ګرنې سرته رسوي او نور زده کوونکي د هغوي کړنوته پام اړوي.</p>	<p>- د نوي لوست سرليک (د بقري سورت د ۵-۳ آيتونوتلاوت) له لیکلولخخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولي. - وروسته له خلورو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو خایونو کې په ناسته سره لوست په زيرکتيا سره ولولي او خپله د ټولگي نظم برابر ساتي او غلطۍ يې اصلاح کوي. بیا زدهکوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولگي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. - وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوونکو يې تمرین کوي بیا د زده کوونکو لپاره د لیکلو او تلفظ کولو شکل روښانه کوي. له خلورو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره د ټولگي مخې ته راشي او یوه یوه کلمه د تختې له مخې دویم څل ولیکي ددي په ضمن کې د هغوي سره مرسته کوي او هڅوي يې.</p>	<p>د لوست وراندېز ۲۵ دقیقې</p>
<p>زدهکوونکي د بنوونکي پوبنتونه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولاي شي (عفونا) کلمه له حرکتونوسره د تختې پر مخ ولیکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دویم پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې ۵ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده: زده کوونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.</p>	

## لوست: اته شپیتم

### سرلیک: د بقري سورت د (۵۴-۵۵) آیتونوتلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقی)

موخچی: زده کوونکی باید:

- د بقري له سورت سره بلدتیا پیدا کرپي.
- د لوست کلمپی په بنه چول سره تلفظ کرپي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره مینه پیدا کرپي شي.

ارینه پوهه:

د آیت مکمل تفسیر: یعنی هغه کسان چې خوسی ته یې سجله نده ایښې، هغوي د هغه کسان ووزنې چې خوسی یې خدای گنېلى او سجله یې ورته کرپي وو، خینې ولې بنی اسرائیل په دریو ډلو ویشل شوي وو.

- ۱ هغه دله چې هم یې خوسی ته سجله نه وه کرپي او هم یې نورو ته وویل چې خوسی ته سجله مه کوئ.
- ۲ هغه ډله چې پخچله یې خوسی ته سجله ونکړه مګر نور یې د خوسی له سجدې نه منع نه کړل.
- ۳ هغه ډله چې پخچله یې خوسی ته سجله وکړه په دريمه ډله امر و شو چې تول دي ووژل شي (دوهمپی ډلي ته وویل شول: چې تاسې هغوي ووزنې چې دا ستاسي د چوب پاتې کيدلو توبه شي او اولې ډلي په دي کې له سره ګډونون ونه کړ څکه هغوي ته ددي توپي هیڅ اړتیا نه وه پاتې او له سره یې ګناه نوه کرپي.

دا قضیه په بنی اسرائیلو کې وه اما په اسلام کې همدارنګه چوپتیا او بې تفاوتی د ګناهونو په وړاندې ګناه د چې داسې اشخاص د الله جل جلاله په نیولو کې راګیر کېږي لکه څرنګه چې په لاندې حديث کې دا موضوع په تفصیل سره ذکر شوي ده.  
عَنْ جَابِرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَوْحَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ إِلَيْيَهِ جِبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنَّ اقْلِبْ مَدِينَةَ كَدَا وَكَدَا بِأَهْلِهَا، قَالَ: فَقَالَ: يَا رَبِّ إِنَّ فِيهِمْ عَبْدَكَ فُلَانًا لَمْ يَعْصِكَ طَرْفَةَ عَيْنٍ، قَالَ: فَقَالَ: اقْلِبْهَا عَلَيْهِمْ، فَإِنَّ وَجْهَهُ لَمْ يَتَمَرَّ فِي سَاعَةَ قَطُّ " (رواه البیهقي )

له حضرت جابر (جهلنه) خخه روایت دی چې رسول الله (صلی الله علیه وسالم) فرمایلی دی الله جل جلاله جبرائيل (علیه السلام) ته حکم وکړ داچې فلاتکی بنار له اهل سره په بل مخ وار وه چې داسې او داسې صفتونه لري. جبرائيل (علیه السلام) وفرمایل: دې بنارد اهل په منځ کې ستا فلاتکی بنده دی چې ستا نه یې هیڅ کله نافرمانی نده کرپي د ستړګو په رب سره هم نافرمانی نه کوي. الله جل جلاله وفرمایل بنار په ده او په ټول اهل یې ور وران او ګډو ډکړه څکه چې هیڅ کله او په هیڅ ساعت کې یې مخ زما د دین لپاره توپیر ندي کرپي. یعنی بې پروایي بې اختیار کرپي چې په نیکو کارونو یې امر او له بدومارونو یې منع نه کوله، متأسفانه د نن ورځې مسلمانان هم په دې موقف کې قرار لري او احساس د مسؤولیت نکوي.

تفسیر: د ې شمیره الهی نعمتونو سره چې بنی اسرائیلو ته ورکړل شوی بیاپې هم موسى (علیه السلام) ته وویل چې مونږ باور نه کوو دا چې ته واپې چې دا کلام (تورات) د الله جل جلاله دی ترڅو الله (صلی الله علیه وسالم) په خپلو ستړګو ونه وینو، نو ددي نا جایزې کړنې له امله د تندر په واسطه سره هلاک شول.

تدریس تگ لاره: پونتنه او خواب، انفرادی، مطالعه، ډلیز

مرستندویه توکی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

دخت	دبnoonکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی بنوونکی له احوال پونتنې، ټولګي برابرولو او حاضري له اخیستلو خخه وروسته د خوپونتنو په طرحه کولو مخکینی لوست ارزوي لکه: خوک کولی شي د (عفونا) کلمه سره له حرکتونو د تختې پر مخ ولیکي؟	زده کوونکي لوست ته غور نیسي.
دلوقت وراندیز ۲۵ دقیقې	- دنوی لوست سرليک (دقري سورت ۴۵ - آيتونوتلاوت) له لیکلوك خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره لولی. - وروسته له خلورو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره لوست په زیرکتیا سره ولولی او خپله ټولګي کنترولوی او غلطی یې ورته اصلاح کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کري او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. - بیا د لوست د آخری چوکاټ کلمې پر تخته لیکي او پر زده کوونکو یې تمرين کوي.	زده کوونکي لوست په پته خوله سره مطالعه کوي او د خپل وار سره د ټولګي مخې ته راخې او خپلې کړنې سرته رسوي او نور زده کونکي د هغوي کړنوته پام اړوي.
۵ دقیقې	له دوو تنو زده کوونکو غواړي ترڅو هريو په خپل وار سره د ټولګي مخې ته راشې او یوه یوه کلمه د تختې له مخې دویم خل ولیکي ددې په ضمن کې د هغوي سره مرسته کوي او هشوي یې.	زده کوونکي د بنوونکي
۱۰ دقیقې	ارزونه: ۱- خوک کولاي شي ووایي چې (موسى) کوم مسوولیت په غاره لرلو? ۲- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولی? ۳- خوک کولاي شي د لوست دویم پراو ولولی?	پونتنو ته خوابونه ورکوي.
کورني دنده:	زده کوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس خله ولولی.	

## لوست: نه شپیتم

### سرلیک: د بقرې سورت د ۵۷-۵ آیتونو تلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقرې له سورت سره بلدتیا پیدا کړي.

- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.

- د لوست د کلمو له سم ویلو سره مینه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

دا واقعه هغه وخت منځ ته راغله چه موسى (علیه السلام) اویا تنه بنی اسرائیلو خخه غوره کسان له خانه سره د (طور) غرہ ته بیولی وو چې د الله جلاله کلام واوري. کله چه دوی په خپلو غورونو د پاک الله جلاله خبرې واوري دلې، نود بنی اسرائیلو هم دي اویا تنو منتجبو سپو ووبل چې مورډ په داسې خبرو چې ویونکي یې نه رابنکاري او نه یې وینو، باور نشوکولی مورته الله جلاله راوښیء چې په خپلو سترګو یې ووینو او په غورو سره یې خبرې واورو ددې غوبښې له امله ټ چې ورباندي تندر ولويده او د تندر له امله ټول ووژل شول.

(ظلمونا) الايه- او ظلم نه ټکرې دوی پر مونږ باندې په دغه عصیان سره لیکن دوی په خپلو خانونو باندې ظلم کوي په کفران او عصیان سره اول یې داسې ظلم وکړ چه د من او سلوی په زیرمه (ذخیره) کولو ئې پیل (شروع) کړ چه هغه ورسته، تعفن (بدبوی) به یې ختله، دویم یې د هغې د مبادلي غوبښنه وکړه چه نسک، هوره، پیاز او نورې غلې او ترکاري راکړي شي، چه د دې له امله (وجی) په راز راز (قسم قسم) رېپونو (تكلیفونو) اخته شول.

تدریس تگ لاره: پوبښنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډلیز

مرستندویه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړني	د بنوونکي کړني	وخت
زده کوونکي لوسټ ته غور نیسي.	بناغلي بنوونکي له احوال پوبښني، ټولکۍ برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته د خو پوبښنو په طرحه کولو مخکیني لوسټ ارزوي. خوک کولاي شي د لوسټ اول پراو په صحیح چول سره ولولي؟	ریزه ۵ دقیقې

<p>زدهکونونکي لوست په پتهه خوله سره مطالعه کوي خلور زدهکونونکي په خپل وار سره د ټولگي مخې ته راخي او خلپي کړنې سرته رسوي او نور زدهکونونکي د هغوي کړنوتنه پام اپوي.</p>	<p>- د نوي لوست سرليک (د بقرې سورت د ۶-۵ آيتونوتلاوت) له لیکلوڅخه وروسته د زدهکونونکو پام خپلو کتابونو ته اپوي او لوست په مناسب غږ سره لولی.  - وروسته له خلورو زدهکونونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو ځایونو کې په ناسته سره لوست په زبرکتیا سره ولولی او خپله ټولگي کنترول کوي او غلطۍ یې اصلاح کوي.  - وروسته زدهکونونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پتهه خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولگي نظم برابرستي او د زدهکونونکو ستونزې حل کوي.  - وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زدهکونونکو یې تمرین کوي.  - له دوو زدهکونونکو خخه غواړي ترڅو هريو په خپل وار سره د ټولگي مخې ته راشي او یوه یوه کلمه د تختې له مخې دویم څل ولیکي ددي په ضمن کې د هغوي سره مرسته کوي او هخوي یې.</p>	<p>د لوست وراندیز ۲۵ دقیقې</p>
<p>زدهکونونکي د بنوونکي پونښتوه خوابونه ورکوي</p>	<p>ارزونه:  1- خوک کولاي شي ووالي چې د (نري) په کلمه کې کوم توري نه تلفظ کيري؟  2- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟  3- خوک کولاي شي د لوست دویم پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې ۵ دقیقې</p>
	<p>کورني دنده:  زدهکونونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست لس څله ولولي.</p>	

## لوست: اویاوم

### سرلیک: د بقری سورت د (۵۸-۵۹) آیتونو تلاوت

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (۴۵ دقیقې)

موخې: زده کوونکي باید:

- د بقری له سورت سره بلديا پیدا کړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحيح ويلو سره مينه پیدا کړي.

ارينه پوهه:

وروسته له هغه چې بنی اسرائیل د جرم مرتكب شول او پخپل خان یې ظلم وکړ او په صحراء د زیاتو گرخیدو له امله په تنګ شول الله ﷺ هغوي ته امر وکړ چې د (اریحا) بنار ته لار شي خینو ویل دا د بیت المقدس بنار وه او داسې امر شوی وه چې سجده کوونکي ددي بنار له دروازې خخه تېر شي او دا په حقیقت کې یو بدنه شکر او همدارنګه داسې امر شوی وه چې تو به کوونکي تېر شي او دا شکر د زې وه. تر خو الله ﷺ هغوي ته بنسنه وکړي. خو په راتلونکي آيت کې دا ثابته شو چې دې بدېخته قوم بې دليله تینګکيا وکړ.

د ظلموا کلمې آخر کې الف راغلی چې هغه ته د نحوی له نظره الف د جمع وايي. اما د تلاوت په جريان کې نه تلفظ کېږي، نو لدې امله باید د اطفالو تلاوت ته باید ځیر شو که اشتباہ رامنځ ته کېږي باید اصلاح شي.

د قولًا په کلمه کې د دوو زورو تنوین راغلی او وروسته له هغه د (غ) توري چې دا د اظهار له تورو خخه دی، نو تنوین اظهار کېږي د (فَانَزَلْنَا) په کلمه کې اخفاء راغلې ځکه وروسته د نون ساکن خخه (ز) راغلې او داله پنځلسو تورو د اخفاء خخه دی او د (رجزاً) په کلمه کې تنوین راغلی او وروسته ترینه د ميم توري راغلی چې دا له شپرو تورو د ادغام سره له غنې خخه دی، نو دلته ادغام سره له غنې تلفظ کېږي او د (السماء) په کلمه کې متصل مد راغلی دی باید د تلاوت په وخت کې پې حق ادا شي.

دقدریس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه، ډلیز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بشونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسې.	بناغلې بشونکي له احوال پوښتنې، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته د خو پوبنتو په طرحه کولو مخکیني لوست ارزوي. خوک کولی شي د لوست اول پراو په سم چول سره ولولي؟	سریزه ۵ دقیقې

زدهکوننکي لوست په پته خوله سره مطالعه کوي. خلور زدهکوننکي په خچل وار سره د تولگي معخي ته راخي او خچلي کونپي سرتنه رسوي اونورزده کونکي د هغوي کونونکي دام واروي.	- د نوي لوست سرليک (د بقري سورت د ۵۸-۹ آيتونوتلاوت) له ليکلوك خخه وروسته د زدهکوننکو پام خچلوكتابونو ته اروي او لوست په مناسب غړ سره لولی.	د لوست وړاندېز ۲۵
	- وروسته له خلورو زدهکوننکو خخه غواړي ترڅو په خچلو ئایونو کې په ناسته سره لوست په زيرکتيا سره لولی او خچله د تولگي نظم برابر ساتي او غلطۍ يې اصلاح کوي. بيا زدهکوننکو ته بنونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خچله د تولگي نظم برابر ساتي او د زدهکوننکو ستونزې حل کوي.	دقيقى
	- وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زدهکوننکو پې تمرین کوي. له دوو زدهکوننکو غواړي ترڅو هريو په خچل وار سره د تولگي معخي ته راشي او يوه يوه کلمه د تختې له معخي دويم خل ولیکي ددي په ضمن کې د هغوي سره مرسته کوي او هڅوي يې.	
زدهکوننکي د بنونکي پوبنستونه څوابونه ورکوي.	ارزوونه: ۱- خوک کولاي شي ووایي چې د (نري) په کلمه کې کوم توري نه تلفظ کيږي? ۲- خوک کولاي شي د لوست اول پراو لولی? ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو لولی?	۱۰ دقيقې
	کورني دنده: زدهکوننکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست لس خله لولی.	5 دقيقې

## لوست: يو اویاوم سرلیک: د الناس سورت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونیز ساعت (٤٥ دقیقی)

موخچی: زده کوونکی باید:

- د الناس له سورت سره بلدتیا پیداکړي.
- د لوست کلمې په بنه چول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره مینه پیداکړي.

ارینه پوهه:

د الناس او الفلق دواړه سورتونه مکي دي او د رسول الله (صلی اللہ علیہ وسلم) نه د جادو د دفع په اړه په رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم)، نازل شوي، دوه شیطان صفتنه نجونو په رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) باندې جادوکړي و او د رسول الله (صلی اللہ علیہ وسلم) ویستانو ته یې یولس غوټې و راچولي وي او هغه ې په یوه خاکې اچولي وي او د هغې د سحر په نتیجه کې رسول کریم (صلی اللہ علیہ وسلم) ته یوه نا علاجه مریضي پیدا شوه، نو الله جل جلاله د هغې د دفع په خاطر دوه سورتونه د الناس او الفلق نازل کړل چې یو لس آیتونه لري. او په نزول د هر یو آیت سره یوه غوټه خلاصه شوه تر آخري غوټې پوري او رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) شفا پیداکړه، نو له دي امله دي دوه سورتونه د معوذتين سورتونه ويل کېږي او وروسته له هغه نه به رسول الله (صلی اللہ علیہ وسلم) هره شپه د ویده کيدلو په وخت کې معوذتين تلاوت کول او همدارنګه څلوا صحابه وو ته یې ددي دوه سورتو د تلاوت سفاربنته کوله. همدارنګه عبد الله بن مسعود (رضي الله عنه) فرمایي چې ددي سورتونو تلاوت د سحر د دفع کولو او د انس او جن د شیطانانو د شرڅخه د خلاصون باعث کېږي.

د تدریس تگ لاره: پوبنتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندویه توکی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

دخت	د شپوونکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقې	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکیني لوست اروي. چوک کولي شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟	زده کوونکي لوست ته غور نيسې.
د لوسټ ورانديزه ۲۵ دقیقې	- د نوي لوست سرليک (د الناس سورت تلاوت) له ليکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته ښوونه کوي ترڅو په د پسې یې تکرار کړي. - وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي یې تکرار کړي. بیا د لوست دویم پراو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې یې په مناسب غږ سره تکرار کړي. - په دريم پراو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.	زده کوونکي خپلي کړنې سرته رسوي.
۵ دقیقې	وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم برابر ساتي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. - وروسته د لوست د آخری چوکات کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوونکو یې تمرين کوي بیا د زده کوونکو لپاره د ليکلوا او تلفظ کولو شکل بنکاره کوي. له خلورو زده کوونکو غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره د ټولګي مخې ته راشي او یوه یوه کلمه د تختې له مخې دویم خل ولیکي ددې په ضمن کې د هغوي سره مرسته کوي	زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي.
۱۰ دقیقې	ارزوونه: ۱- چوک کولاي شي (رب الناس) کلمه د تختې پر مخ ولیکي? ۲- چوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي? ۳- چوک کولاي شي د لوست دویم پراو ولولي?	زده کوونکي د ښوونکي پوبنتنونه خوابونه ورکوي.
	کورنۍ دنده: زده کوونکو ته لارښونکو کوي ترڅو لوست لس خله ولولي.	

## لوست: دوھ اویاوم سرلیک: د الناس سورت یادول

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت (٤٥ دقیقی)

موخې: زدہ کوونکی باید:

- د الناس سورت د یادولو له طریقې سره بلدتیا پیداکړي.
- د الناس سورت له یاده په صحیح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د الناس سورت له یادولو سره مینه پیداکړي.

ارینه پوهه:

تلدیس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه، ډلیز  
مرستندویه توکی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زدہ کوونکو کرنې	د بنوونکي کرنې	وخت
زدہ کوونکي لوست ته غور نیسي	بناغلي بنوونکي له احوال پوبنتنې، تولګي برابرولو او حاضري اخیستلو څخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. څوک کولای شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سـریزه ٥ دقیقې
زدہ کـونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخې لولي.	د نوي لوست سرلیک [الناس سورت یادول] له لیکلوا څخه وروسته د زدہ کوونکو پام څېلو کتابونو ته اړوي او لوست پڅله لولي او نور زدہ کوونکي د تلاوت په اوريدلو مکلف کوي. وروسته زدہ کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو هر یو خیل اندول تولګیوال ته لوست تلاوت کړي اویاپې دویم زدہ کونکي ولولي او اول غور نیسي په همدي ډول یو د بل غلطی اصلاح کوي.	د لوست وړاندیزه ٢٥ دقیقې
زدہ کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي.	وروسته خلورو زدہ کوونکو ته چې په تولګي کې یې فعالیت کم وي دنده ورکوي ترڅو په خپل وار سره د تختې مخې ته راشي او سورت الناس تلاوت کړي البته مرسته او تشویق منځ ته راخي.	
زدہ کـونکي وروسته له بنوونکي څخه لوست جمله په جمله تکراروي.	بیا زدہ کوونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست په پته خوله ولولي او د (الناس) سورت یاد کړي او خپله د تولګي نظم برابر ساتي او د زدہ کوونکو ستونزې حل کوي البته زدہ کوونکو ته پوره وخت ورکوي او ورته بنوونه کوي چې دا سورت یاد کړي. بیا شپږو تنو زدہ کوونکو ته لارښونه کوي چې په خپلو څایونو کې په ناسته سره یو یو آیت تلاوت کړي په دې وخت کې د دوی کړنې نورې هم د هڅونې لامل ګرځي.	

<p>زدهک وونکی د بنوونکی پوبنتنوتە خوابونە ورکوی.</p>	<p>ارزوونە:          ۱- خوک کولای شى دالناس سورت اول آيت ولولي؟          ۲- خوک کولای شى ووایي چې دالناس سورت خو آيتونه لري؟          ۳- خوک کولای شى ووایي چې مونېر دالناس سورت ولې يادوو؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورنى دنده:          زدهکوونکو تە لاربسوونەکوي ترڅو لوست له ياده لس خلھه ولولي.</p>	<p>۵ دقیقې</p>

## لوست: دري اوياوم سرليک: د الفلق سورت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت (٤٥ دققي)

موخې: زده کوونکي بايد:

- د الفلق له سورت سره بلديا پيدا کړي.
- د لوست کليمى په صحيح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کليمو له صحيح ويلو سره مينه پيدا کړي.

ارينه پوهه:

د تدریس تگ لاره: پونتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسي نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسني.	بناغلی بنوونکي له احوال پونتنې، ټولګي برابرولو او حاضري اخيستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولاي شی مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سرنجه ٥ دققي
زده کونکي په پته خوله سره لوست مطالعه کوي.	- د نوي لوست د سرليک [د الفلق سورت تلاوت] له ليکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام څلپو کتابونو ته اړوي او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ده پسې پې تکرار کړي.	د لوست وراندیز ٢٥ دققي
زده کونکي په خپل وار سره یو په بل پسې ايتونه تلاوت کوي.	- وروسته له پنځو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپل څایونو کې په ناسته سره د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولي او نور زده کوونکي پې تکرار کړي. وروسته د لوست دوم پړاو جمله په جمله لولي او زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په د پسې لوست په مناسب غږ سره تکرار کړي.	
زده کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي.	بيا بنوونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لیکي اوله دربو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البه مرسته او هخونه صورت نيسني.	
زده کوونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي.	- په دريم پړاو کې د زده کوونکو پام څلپو کتابونو ته اړوي او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.	
زده کوونکي د	وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په پته خوله سره مطالعه کړي او خپله د ټولګي نظم کنټرولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته له خو تنو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو هر یو په خپل وار سره په خپل څایونو	

بنوونکي پوشتنوته خوابونه ورکوي.	<p>کې په ناسته د لوست پړاوونه په مناسب غږ سره ولولي، بنوونکي د هغوي لوست ته غوره نيسي او غلطى يې اصلاح کوي.</p> <p>-وروسته د لوست د آخري چوکاټ کلمې پر تخته ليکي او پر زده کوونکو يې تمرین کوي وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅود لوست د آخري چوکاټ د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	
	<p>ارزوونه:</p> <p>۱- خوک کولی شي (حاسد) کلمه د تختې پر مخ ولیکي؟</p> <p>۲- خوک کولاي شي د لوست دريم پړاو ولولي؟</p> <p>۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پړاو ولولي؟</p> <p>۴- خوک کولی شي د لوست اول پړاو ولولي؟</p>	<p>۱۰ دقیقې</p>
	<p>کورنۍ دنده:</p> <p>زده کوونکو ته لارسونه کوي ترڅو لوست پنځه خله ولولي.</p>	<p>۵ دقیقې</p>

## لوست: خلور اویاوم سرلیک: د الفلق سورت یادول

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت ۴۵ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د الفلق سورت یادولو له طریقې سره بلدتیا پیداکړي.
- د الفلق سورت له یاده په صحیح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د الفلق سورت له یادولو سره مینه پیداکړي.

ارینه پوهه:

تلدریس تگ لاره: پوبنتنه او څواب، انفرادي، مطالعه، ډلیز  
مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نیسي.	بناغلی بنوونکي له احوال پوبنتني، ټولګي تنظيمولو او حاضري اخیستلو څخه وروسته مخکيني لوست ارزوی. څوک کولی شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ۵ دقیقې
زده کوونکي د بنوونکي په تعقیب سره لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	- د نوي لوست د سرلیک [د الفلق سورت یادول] له لیکلوا څخه وروسته د زده کوونکو پام څيلو کتابونو ته اړوي او لوست پخله لولي او نور زده کوونکي د تلاوت په اوريدلو مکلف کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چوپه خوله سره مطالعه کړي او د الناس سورت حفظوي او خپله د ټولګي نظم کنترولوي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. البته پوره وخت به ورته ورکول کېږي او ورته سپارښته کوي ترڅو اول یو ایت تلاوت کړي او ورپې بل آیت.	د لوست وراندیز ۲۵ دقیقې
زده کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي.	وروسته شپرو تنو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په خپل وار سره په څيلو ځایونو کې یو یو آیت ولولي او هغوي د کړنې په ترڅ کې وه خول کېږي.	
زده کوونکي وروسته له بنوونکي څخه لوست جمله په جمله تکراروي.	وروسته زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو هر یو خپل اندول ټولګیوال ته لوست تلاوت کړي او دویم زده کونکي یې ولولي او اول غور و نیسي په همدي ډول یو د بل غلطی اصلاح کوي. وروسته خلورو تنو زده کوونکو ته چې په ټولګي کې یې کمه ونډه اخستې وي دنده ورکوي ترڅو په خپل وار سره د تختې مخې ته راشي او سورت الفلق تلاوت کړي البته مرسته او تشویق منځ ته راخي.	

<p>زدهکونکی د بنوونکی پوبنتنونه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولای شي د الفلق سورت دری اولي آيتونه ولولی؟ ۲- خوک کولای شي ووايي چې الفلق سورت خو آيتونه لري؟ ۳- خوک کولای شي ووايي چې مونبر د الفلق سورت ولې يادوو؟</p>	<p>۱۰ دقيقې</p>
	<p>كورني دنده: زدهکونکو ته لارښونه کوي ترڅو لوست له ياده لس خله ولولی.</p>	<p>۵ دقيقې</p>

## لوست: پنځه اویاوم سرليک: د مسد سورت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ٤٥ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د مسد سورت تلاوت سره اشنا شي.

- د لوست کلمې په صحيح دول سره تلفظ کړي شي

- د لوست دکلموله صحيح لوستلو سره مينه پېدا کړي.

ارينه پوهه:

د مسد سورت د مکي سورتونوله ج ملي خخه دی او پنځه آيتونه لري الله جل جلاله دا سورت نازل کړ ترڅو د دوو بدېختو (ابولهېب چې اصل نوم يې عبدالعزى ئو له خپلې بنجې سره چې ام جمیل نومیده) سرنوشت وتاکي دوي هغه خوک وو چې رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) ته به يې زيات تکلیفونه رسول کله به چې رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) خلک جمع کول او د اسلام دعوت به يې کاوه ابولهېب به هم راتلو او د اسلام نه به يې بیرته خلک اړول او ویل به يې د دوى خبروته غور مه نیسي دا دروغ وايې دا بې دینه شوي يعني د پلرونو دین يې پرسېږي دي.

کله چې رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) خلک د صفا غونډۍ ته وغونښتل ترڅو ويې ويروي ابولهېب خپلو لاسونو ته ټکان ورکړ او ويې ویل تباه شې آیا مونږ دي د همدي خبرې لپاره را بللي يو؟ الله جل جلاله د مسد سورت په نزول سره د هغه بدېخت څواب ورکړ هغه ئو چې د بدر له غزوې خخه وروسته د ابولهېب په جسم باندې زخم را بنکاره شو او دېر بدبویه شو چې اولا دونو يې له کوره بیرون کړ او په همدي بد حالت کې له دنيا خخه لار او دده بشخې به د رسول اکرم (صلی اللہ علیہ وسلم) په لاره کې ډير اغزي اچول له همدي امله يې يوه ورخ رسی ترغارې تاو شوه او دا هم هلاکه شوه.

د تدریس تگ لاره: پونتنه او خواب، انفرادی، مطالعه، ډلیز

مرستندویه توکی: کتاب، کتابچه، تخته، تباشیر او داسې نور.

وخت	دبnoonکي کړنې	د زده کوونکو کړنې
سریزه ۵ دقیقی	بناغلی بنوونکی له احوال پونتنې، ټولګې برابرلو او حاضری، اخیستلو خخه وروسته مخکینی لوست ارزوی. خوک کولای شی مخکینی لوست تلاوت کړي؟	زده کوونکی لوست ته غورنیسي
د لوست وراندیز ۲۵ دقیقې	- د نوي لوست د سرليک له لیکلو (د مسد د سورت تلاوت) خخه وروسته د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوی او د لوست اول پړاو کلمه په کلمه لولی او نورو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په ده پسې یې تکرار کړي. - وروسته له پنځو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو په خپلو خایونو کې په ناسته سره د لوست اول او دویم پړاو کلمه په کلمه لولی او نور زده کوونکو یې تکرار کړي. - وروسته بنوونکی د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لیکي او له دریو زده کوونکو خخه غواړي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البه مرسته او هڅونه صورت نیسي. - په دریم پړاو کې د زده کوونکو پام خپلو کتابونو ته اړوی او لوست په مناسب غږ سره تلاوت کوي.	زده کونکی دې په چوپه خوله سره لوست مطالعه کړي  زده کونکی دې په څل وار سره یوې بل پسې آیتونه تلاوت کړي  زده کوونکی خپلې کړنې سرته رسوي  زده کونکی وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروی
ارزوونه: دقیقې ۱۰	۱- خوک کولای شی (د کسب) کلمه د تختې پر مخ ولیکي? ۲- خوک کولای شی د لوست دریم پړاو ولولی? ۳- خوک کولای شی د لوست دویم پړاو ولولی? ۴- خوک کولای شی د لوست اول پړاو ولولی?	زده کونکي د بنوونکي پونتنو ته خوابونه ورکوي
کورنۍ دنده: زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست پنځه خله ولولی.		

## لوست: شپږ اویاوم

### سرليک: د مسد سورت یادول

مخ:

وخت: يو بنوونيز ساعت ۴۵ دقېقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د مسد سورت له یاده په صحیح چولو سره تلفظ کړي شي.
- د مسد سورت له یاده په صحیح چولو سره تلفظ کړي شي.
- د مسد سورت له یادولو سره مینه پیداکړي.

ارينه پوهه: د مخکیني لوست تابع

د تدریس تگ لاره: پښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډلیز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د بیونکو کرنې	د بیونکو کرنې	وخت
زده کوونکي دې لوست ته غور نيسي.	بناغلی بنوونکي له احوال پښتنې، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو څخه وروسته مخکیني لوست ارزوي.	سریزه ۵
زده کوونکي بنوونکي پسې لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	څوک کولاي شي مخکیني لوست تلاوت کړي؟ - د نوي لوست د سرليک (دمسدسورت یادول) له لیکلوا څخه وروسته د زده کوونکو پام څلوا کتابونو ته اړوي او لوست پخله لولي او نور زده کوونکي د تلاوت په اوريدلوا مکلف کوي.	دقیقي د لوست وراندیز
زده کوونکي خپلې کپنې سرته رسوي.	وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او د مسد سورت یادکړي او خپله د ټولګي نظم برابر ساتي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته شپږ زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په خپل وار سره په څلوا خایونو کې یو یو آيت ولولي او د هغوي د کپنې په ترڅ کې هڅول کېږي.	۲۵ دقیقي
زده کوونکي وروسته له بنوونکي څخه لوست جمله په جمله تکراروي.	وروسته زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو هريو خپل ټولګیوال ته لوست تلاوت کړي او یو د بل غلطۍ اصلاح کړي. وروسته خلورو زده کوونکو ته چې په ټولګیوال فعالیت کې کمه ونډه اخلي دنده ورکوي ترڅو په خپل وار سره د تختې مخې ته راشی او سورت مسد تلاوت کړي البته مرسته او هڅونه صورت مومني	

<p>زدهک وونکي د بنوونکي پوبتنو ته سم خوابونه ورکوي</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولاي شي دمسد سورت دري اول آيتونه ولولي؟ ۲- خوک ويلاي شي چې د مسد سورت خو آيتونه لري؟ ۳- خوک کولاي شي ووايي چې مونږ د مسد سورت ولې يادوو؟</p>	<p>۱۰ دقيقې</p>
	<p>کورني دنده: بنااغلی بنوونکي زدهکوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست له ياده لس خله ولولي.</p>	<p>۵ دقيقې</p>

## لوست: اوه اویاوم سرلیک: د النصر سورت تلاوت

مخ:

وخت: يو بنوونیز ساعت ٤٥ دقیقې

موخې: زده کووننکي باید:

- د النصر سورت سره بلدتیا پیدا کړي.
- د لوست کلمې په صحیح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د لوست د کلمو له صحیح ویلو سره مینه پیدا کړي.

ارینه پوهه: د نصر مبارک سورت په مدینه منوره کې نازل شوی او درې آیتونه لري، او دا هغه وخت نازل شو چې خلک ډله ډله په اسلام مشرف کيدل. د دې سورت نزول د نبی کريم (صلی الله علیہ وسلم) د رسالت خاتمې ته یوه اشاره ده او له همدې امله نبی کريم (صلی الله علیہ وسلم) خپلې لور فاطمې ته د رحلت زیری ورکړي چې هغه په ژرا شوه نوبایا یې ورته وویل اولین هغه خوک چې زما سره یو خایه کېږي هغه به ته یې.

په (جاء) کلمه کې متصل مدراغلي دی ځکه دمدتوري او سبب یې په یوه کلمه کې راغلي دي.

په (يدخلون) کلمه کې صغري قلقله راغلطي د ځکه دقلقلې توري چې (د) دی په وسط د کلمې کې راغلي دي.

په (دين الله) کلمه کې دلله ج لفظ بش ويل کېږي ځکه مخکيني توري یې مكسوردي.

د تدریس تگ لاره: پونتنه او څواب، انفرادي، مطالعه، دلیلز

مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کووننکو کړنې	د بنووننکي کړنې	وخت
زده کووننکي لوست ته غور نيسې.	بناغلي بنووننکي له احوال پونتنې، ټولګې برابرولو او حاضري اخیستلو څخه وروسته مخکيني لوست ارزوي. خوک کولي شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟	سریزه ٥ دقیقې

<p>زده کونکی په چوپه خوله سره لوست مطالعه کوي.</p> <p>زده کونکی په خپل وار سره یو په بل پسپی آیتونه تلاوت کوي.</p> <p>زده کونونکي خپلي کرنپي سرته رسوي.</p> <p>زده کونکي</p> <p>زوسته له بنونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي.</p>	<p>- د نوي لوست د سرليک [النصر سورت تلاوت] له لیکلوجخه وروسته د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اپوي او د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نورو زده کونونکو ته بنونه کوي ترخو په د پسپي بې تكرار کري.</p> <p>- وروسته له پنځو زده کونونکو خخه غواپي ترخو په خپلو ئایونو کې په ناسته سره د لوست اول پراو کلمه په کلمه لولي او نور زده کونونکي بې ور سره تكرار کوي. وروسته د لوست دويمه برخه جمله په جمله لولي او زده کونونکو ته بنونه کوي ترخو دده په تعقيب لوست په مناسب غړ سره تكرار کري.</p> <p>وروسته بنونکي د لوست درې کلمې د تختې پر مخ لики او له درې زده کونونکو خخه غواپي ترڅو د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي البه مرسته او هشونه صورت نيسني.</p> <p>- په درېم پراو کې د زده کونونکو پام خپلو کتابونو ته اپوي او لوست په مناسب غړ سره تلاوت کوي.</p> <p>وروسته زده کونونکو ته بنونه کوي ترخو لوست په چوپه خوله مطالعه کري او خپله د ټولګي نظم برابر او د زده کونونکو ستونزي حل کوي.</p> <p>وروسته له خو زده کونونکو خخه غواپي ترخو هر يو په خپل وار سره په خپلو ئایونو کې په ناسته د لوست برخې په مناسب غړ سره لولي، بنونکي د هغوي لوست ته غور نيسني او غلطلي بې ورته اصلاح کوي.</p> <p>- بيا د لوست د آخري چوکات کلمې پر تخته لики او پر زده کونونکو بې تمرين کوي وروسته زده کونونکو ته بنونه کوي ترڅو د لوست د آخري چوکات د کلمو د حرکتونو نومونه واخلي.</p>	<p>د لوست ورانديز</p> <p>دقيقى</p> <p>۲۵</p>
<p>زده کونکي د بنونکي پونښتوه خوابونه ورکوي.</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولی شي د (کان) کلمه د تختې پر مخ ولېکي؟ ۲- خوک کولاي شي د لوست درېم پراو ولولي؟ ۳- خوک کولاي شي د لوست دويم پراو ولولي؟ ۴- خوک کولاي شي د لوست اول پراو ولولي؟</p>	<p>۱۰</p> <p>دقيقې</p> <p>۵ دقيقې</p>
	<p>کورني دنده: بناغلی بنونکي زده کونونکو ته بنونه کوي ترخو لوست پنځه خله ولولي.</p>	

## لوست: اته اویاوم سرلیک: د النصر سورت یادول

مخ:

وخت: یو بنوونیز ساعت ٤٥ دقیقې

موخې: زده کوونکي باید:

- د النصر سورت له یاده په صحیح ډول سره تلفظ کړي شي.
- د النصر سورت له یاده په صحیح ډول سره آشنا شي.
- د النصر سورت له یادولو سره مینه پیداکړي.

ارینه پوهه: د نصر مبارک سورت په مدینه منوره کې نازل شوی او درې آیتونه لري، او دا هغه وخت نازل شو چې خلک ډلي ډلي په اسلام مشرف کيدل. د دي سورت نزول د نبى کريم (صلی الله علیہ وسلم) د رسالت خاتمې ته یوه اشاره ده او له همدې امله نبى کريم (صلی الله علیہ وسلم) خپلې لور فاطمې ته د رحلت زیری ورکړي چې هغه په ژرا شوه نوبایا یې ورته وویل اولین هغه خوک چې زما سره یو خایه کېږي هغه به ته یې.

د تدریس تگ لاره: پوښتنه او خواب، انفرادي، مطالعه، ډليز  
مرستندويه توکي: کتاب، کتابچه، تخته، تباشير او داسې نور.

د زده کوونکو کړنې	د بنوونکي کړنې	وخت
زده کوونکي لوست ته غور نيسسي.	بناغلی بنوونکي له احوال پوښتنې، ټولګي برابرولو او حاضري اخیستلو خخه وروسته مخکيني لوست ارزوي.	سریزه ٥
زده کونکي بنوونکي پسې	خوک کولای شي مخکيني لوست تلاوت کړي؟ د نوي لوست د سرلیک (د النصر سورت یادول) له لیکلوا خخه وروسته د زده کوونکو پام	دقیقې
لوست کلمه په کلمه د کتاب له مخه لولي.	خپلوا کتابونو ته اړوي او لوست پخپله لولي او نور زده کوونکي د تلاوت په اوريدلوا مکلف کوي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو لوست په چویه خوله سره مطالعه کړي او د النصر	د لوست وراندیز ٢٥
زده کوونکي خپلې کړنې سرته رسوي.	سورت یاد کړي او خپله د ټولګي نظم برابر ساتي او د زده کوونکو ستونزې حل کوي. وروسته شپرو زده کوونکو ته بنوونه کوي ترڅو په خپل وار سره په خپلوا خایونو کې یو یو آيت	دقیقې
زده کونکي وروسته له بنوونکي خخه لوست جمله په جمله تکراروي.	ولولي او د هغوي د کړنې په ترڅ کې هخول کېږي. وروسته زده کوونکو ته بنوونه کېږي ترڅو هر یو خپل ټولګیوال ته لوست تلاوت کړي او یو د بل غلطی اصلاح کړي. وروسته خلورو زده کوونکو ته چې به ټولګیوال فعالیت کې کمه ونډه اخلي دنده ورکوي ترڅو په خپل وار سره د تختې مخې ته راشی او سورت مسد تلاوت کړي البته مرسته او هڅونه صورت مومني	

<p>زدهک وونکي د بنوونکي پوبنتنو ته سم خوابونه ورکوي</p>	<p>ارزونه: ۱- خوک کولاي شي دالنصر سورت دری اول آيتونه ولولي? ۲- خوک ويلاي شي چې د النصر سورت خو آيتونه لري? ۳- خوک کولاي شي ووايي چې مونږ دالنصر سورت ولې يادوو؟</p>	<p>۱۰ دقيقې</p>
	<p>کورنۍ دنده: بناغلی بنوونکي زدهکوونکو ته لارښوونه کوي ترڅو لوست له ياده لس خله ولولي.</p>	<p>۵ دقيقې</p>