



جمهوری اسلامی افغانستان

وزارت معارف

آمریت معارف و لسوالی پغمان

گزارش پیشرفت و نتایج سالانه

کیفیت و مرتبه بودن

دسترسی متوازن

مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو

دوره

از : اول جدی 1397

الى: 30 قوس 1398

فهرست مندرجات

4	پروفایل و لسوالی
5	خلاصه اجراءات
6.....	پیشرفتها و دستآوردها به اساس عرصه های پلان استراتژیک سوم و برنامه اقرا
6.....	۱. کیفیت و مرتبط بودن
7	۲- دسترسی متوازن
9	۳- مدیریت شفاف و موثر

لست تائید کننده گان گزارش

شماره	ولسوالی	اسم	ولد	وظیفه	شماره تماس	اعضا و مهر
	پغمان	عبدالحق	عبدالخودود	آمر معارف ولسوالی	۹۹۴۴۰۷۲۸	
=		منیز الدین	سلیمان	آمر نظارت ولسوالی	۰۷۸۷۵۶۶۳۲۹	

معلومات در مورد ولسوالی

نام ولسوالی	پغمان
الف. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس جنسیت در ولسوالی پغمان	
4	تعداد مکاتب ذکور
4	تعداد مکاتب اناث
40	تعداد مکاتب مختلط
ب. تعداد مکاتب تعلیمات عمومی به اساس دوره در ولسوالی	
14	تعداد مکاتب ابتدائیه
7	تعداد مکاتب متوسطه
27	تعداد مکاتب لیسه
ج. تعداد شاگردان تعلیمات عمومی به اساس جندر در ولسوالی	
34632	تعداد شاگردان ذکور
25252	تعداد شاگردان اناث
د. تعداد مجموع شاگردان غیر حاضر دائمی به اساس جنسیت	
586	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی ذکور
440	تعداد شاگردان غیر حاضر دائمی اناث
ذ. معلومات جغرافیائی	
60	تعداد قریه های نزدیک به ولسوالی
52	تعداد قریه های دور از ولسوالی
وضعیت امنیتی در ولسوالی	
-	تعداد مکاتب مسدود شده در ولسوالی
-	دلایل مسدود شدن مکاتب
-	وضعیت معلمان و شاگردان مکاتب مسدود شده
3	تعداد حادثات امنیتی که تاسیسات مکاتب را تهدید کرده باشد

خلاصه اجراءات

1. دستآوردهای کلیدی در عرصه کیفیت و مرتبط بودن:

طی سال جاری بتعارض 25845 جلد کتب درسی در مکاتب ولسوالی مربوطه توزیع گردیده است، توزیع کتب درسی مذکور برای شاگردان در بهبود کیفیت تدریس نقش موثر داشته است. همچنان برای 700 تن معلمان/رهنما و نظارت کننده گان موجود مکاتب فرصت رهنمازی و آموزش در رابطه به استفاده از مواد آموزشی جدید صنف 1 الی 3 به حمایت مالی موسسه ACR فراهم گردیده است. که در نتیجه ظرفیت معلمان ارتقا نموده و پروسه تدریس و آموزش بهبود یافته است.

2. دستآوردهای کلیدی در عرصه دسترسی متوازن:

-بتعارض 7874 تن شاگرد به شمال 3812 تن اناث در صنوف اول مکاتب جدیداً جذب گردیده شده است، با جذب شاگردان مذکور زمینه دسترسی برای اطفال سن مکتب فراهم و شاگردان از نعمت تعلیم استفاده می نمایند. همچنان 1 باب دیوار احاطه و 6 شش باب تشناب اعمام گردیده است.

3 دستآوردهای کلیدی در عرصه مدیریت موثر و شفاف:

-با در نظرداشت پلان نظارتی در سال 1398، از 48 باب مکاتب نظارت لایحه (3 بار) صورت گرفته، که به اساس ان بتعارض 12 گزارش نظارتی ترتیب و به مسئولین مربوطه ارایه گردیده شده است. نظارت تعلیمی در تطبیق نصاب تعلیمی نقش فعال ایفا نموده است. همچنان فیصدی حاضری معلمان به 95٪ میرسد، 5٪ غیر حاضری معلمین به اساس کارهای ضروری صورت گرفته است.

پیشرفت ها و دستآوردها به اساسرصه های پلان استراتژیک سوم (NESPIII)

۱. کیفیت و مرتبط بودن

هدف کلی: شاگردان در همه سطوح دانش، مهارت ها، نگرش ها و ارزش هایی را کسب خواهند نمود که لازمه یک شهروند سالم، رشید، مسئولیت پذیر و مولد می باشد و او را برای سهم گیری و مشارکت مؤثر در روند تأمین رفاه اجتماعی آماده ساخته و برای استغال مصئون و پایدار در بازارهای داخلی و بین المللی مجهز می نماید.

جدول 1: شاخص های پلان شده و پیشرفت ها را، در عرصه کیفیت و مرتبط بودن نشان می دهد.

تفاوت	پیشرفت ها/ دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%86	25845	181500	تعداد کتب درسی و کتب رهنمایی معلم که از طرف ریاست معارف برای ولسوالی توزیع گردیده است.	۱
%86	25845	181500	تعداد کتب و کتب رهنمایی معلم که از طرف ولسوالی به مکاتب توزیع گردیده است	۲
0	700	120	تعداد معلمان/رهنما و نظارت کننده گان آموزش دیده برای استفاده از مواد آموزشی جدید	۳
%100	0	50	تعداد معلمان که در برنامه ارتقاء ظرفیت (TTC) آموزش مضمونی دیده اند.	۴
0	0	0	تعداد ترنسنگ های تدویر شده در محتویات مضمون	۵
0	0	0	تعداد مدیران مکاتب که در مورد حمایت و رهنمایی معلمان، آموزش دیده اند.	۶
0	0	0	تعداد بازدید های انجام شده سطح مکتب برای حمایت معلمان	۷
0	0	0	تعداد معلمان موجود در مکاتب که فرصت های رهنمایی و ارتقای ظرفیت برای شان فراهم گردیده (آزمایشی در مکتب)	۸
%100	0	2	تعداد مدیران/اداره چیان مکاتب که در ترینینگ مدیریت مکتب) آموزش	۹

			دیده اند.	
۰	۰	۰	تعداد معلمان صنوف ۳ الی ۶ که آموزش تدریس را در خوانش، نوشت و حساب کردن فرا گرفتند.	۱۰

جدول ۲ مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:	
۱	کتب درسی مطابق نیازمندی و تعداد شاگردان به وقت معینه به وسایل انتقال نگردیده تا به مکاتب توزیع میگردد.
۲	نبود سیستم ترانسپورت تیشن و کرایه برای انتقال کتب درسی به مکاتب یکی از چالشهای عمدہ است که تاکنون حل نگردیده است
۳	نبود بودجه لازم برای تدویر ورکشاپ های آموزشی برای معلمان، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی.
پیشنهادات به ریاست معارف	
○	کتب درسی مطابق نیازمندی شاگردان عندالموقع (قبل از شروع سال تعلیمی) توزیع گردد.
○	امکانات ترانسپورت برای انتقال کتب درسی فراهم گردد.
○	برای تدویر برنامه های آموزشی برای معلمین، مدیران مکتب و اعضای نظارت تعلیمی غرض تطبیق بهتر نصاب تعلیمی بودجه تدارک و در دسترس قرار داده شود.
پیشنهادات به وزارت معارف	
○	برای تطبیق هر چه بیشتر نصاب تعلیمی کتب درسی به معارف ولايت کابل مطابق نیازمندی انتقال گردد.

۲-دسترسی متوازن

هدف کلی: افزایش دسترسی متوازن و همگانی به فرصت های تعلیمی مرتبط، مصون و باکیفیت برای اطفال، جوانان و بزرگسالان بخصوص زنان و دختران در کشور

جدول ۳: خلاصه شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه دسترسی متوازن می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها / دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
۰	4062	2190	تعداد جدید الشمولان (ذکور)	۱
۰	3812	1744	تعداد جدید الشمولان (اناث)	۲
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التاسیس(ذکور)	۳
۰	۰	۰	تعداد مکاتب جدید التاسیس(اناث)	۴
٪100	۰	۲	تعداد مکاتب جدید التاسیس(مختلط)	۵
٪100	۰	۸	تعداد مکاتب که جدیداً اعمار شده	۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف اضافه که جدیداً اعمار شده است.	۷

%100	0	2	تعداد مکاتب که دوباره ترمیم گردیده است	۸
۰	۱	۰	تعداد مکاتب که دیوار احاطه آن اعمار شده است.	۹
%100	۰	۲	تعداد چاه های آب حفر شده در مکاتب	۱۰
۰	۶	۰	تعداد تشناپ های ساخته شده در مکاتب	۱۱
۰	۰	۰	تعداد مکاتب کهوجوه کمکی بدست آورده است (سکول گرن特)	۱۲
۰	۰	۰	تعداد صنوفآموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده(ذکور)	۱۳
۰	۰	۰	تعداد صنوفآموزش تسریعی (ALC) تاسیس شده(اناث)	۱۴
%100	۰	۱۰۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	۱۵
%100	۰	۱۰۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش تسریعی شامل شده اند	۱۶
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (ذکور)	۱۷
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی (CBE) تاسیس شده (اناث)	۱۸
%100	۰	۱۰۰	تعداد شاگردان ذکور که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۱۹
%100	۰	۱۰۰	تعداد شاگردان اناث که در صنوف آموزش محلی شامل شده اند	۲۰
۰	۰	۰	تعداد معلمان ذکور استخدام شده برای صنوف محلی	۲۱
۰	۰	۰	تعداد معلمان اناث استخدام شده برای صنوف محلی	۲۲
۰	۰	۰	تعداد صنوف آموزش محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است	۲۳
۰	۰	۰	تعداد شاگردان صنوف محلی که به مکاتب اصلی انتقال داده شده است.	۲۴

جدول ۴-مشکلات-پیشنهادات

مشکلات
۱. به نسبت کمبود تشکیل مکتب جدید تاسیس نگردیده است.

2	به نسبت کمبود تخصیص بودجوى اعمار، ترمیم و چاه آب اشامیدنی در مکاتب حفر نگردیده و هم وجوده کمکی در این ولسوالی توزیع نگردیده است.
3	به تعداد 5 شعبه آموزش تسریعی صنف نهم و دهم موسسه برک به اساس تصمیم آمریت نظارت تعليمی غیر فعال بوده و دورس شان در حال تعليق قرار دارد.
پیشنهادات به ریاست معارف ولايت:	
1. تخصیص بوجودی بمنظور توزیع وجوده کمکی، اعمار و ترمیم مکاتب و حفر چاه آب اشامیدنی در نظر گرفته شود.	
پیشنهادات به وزارت معارف:	
○ بمنظور تاسیس مکاتب جدید و رفع مشکلات معلمین در مکاتب موجود تشکیل معلمین و مامورین افزایش یابد.	

۳- مدیریت شفاف و موثر

هدف کلی: انکشاف و تقویه مدیریت مؤثر، شفاف و پاسخگو برای ارایه و فراهم آوری خدمات تعليمی باکیفیت و متوازن بطور شفاف، مقرن به صرفه و مؤثر در سطح مرکز و ولایات.

جدول-۵: نشان دهنده خلاصه از شاخص های پلان شده و میزان پشرفت این شاخص ها در عرصه مدیریت شفاف و موثر می باشد.

تفاوت	پیشرفت ها/ دستآوردها	هدف سالانه	شاخص ها	شماره
%26	48	65	تعداد مکاتب که نظارت شده	۱
۰	12	۰	تعداد گزارش های نظارتی که ترتیب و ارایه شده است	۲
۰	۰	۰	تعداد معلمان که در مکاتب مربوطه و یا مکاتب همچوار دوباره توظیف شده اند.	۳
۰	۰	۰	تعداد معلمان دوباره توظیف شده به اساس تخصص مضمونی	۴
%60	6	15	تعداد معلمان ذکور که جدیداً استخدام شده اند	۵
%60	4	10	تعداد معلمان انان که جدیداً استخدام شده اند.	۶
۰	95%	۰	فيصدى حاضرى معلمان	۷
۰	۰	۰	تعداد شوراهای اداری مکاتب جدیدالتأسیس	۸
۰	۰	۰	تعداد پلان های تهیه شده بهبود مکاتب (SIP)	۹
%100	0	11	تعداد اعضای آموزش دیده شوراهای مکاتب	۱۰
%99	1	120	تعداد برنامه های آگاهی عامه که از طریق شوراهای مساجد، جلسات عمومی و قریه ها برگزار شده است.	۱۱

جدول ۶: مشکلات و پیشنهادات

مشکلات:
1. غرض ترتیب پلان بهبود مکاتب برای امرين مکاتب، همچنان اعضای شوراهای مکاتب آموزش های لازم صورت نگرفته است.
2. کمبود معلمین بخصوص معلمین مسلکی
پیشنهادات به ریاست معارف:
<input type="radio"/> برای آمرين مکاتب و اعضای شوراهای مکاتب ورکشاپ های کوتاه مدت دایر گردد.
<input type="radio"/> کمبود تشکیل معلمین مرفوع گردد.
پیشنهادات به وزارت معارف:
<input type="radio"/> برای تدویر برنامه های اگاهی عامه تخصیص بودجوى در نظر گرفته شود.