

تعداد سوالات: (۹۰۶)

نوع سوالات (تشریحی، چهار گزینه‌یی، خانه خالی و جواب کوتاه)

عنوان مضمون: (پیداگوژی)

کتاب‌های: (ترویج آموزش فعال و انست ۱)

سوالات تشریحی گسترده پاسخ پیداگویی:

- ۱- طبقه بندی اهداف یادگیری بلوم به معلم چی کمک می‌کند تحریر دارید؟
- ۲- بر خورد معلم مسلکی در مورد انتخاب همکاران باید چطور باشد؟
- ۳- هدف مشترک خانواده ها و جامعه چیست؟
- ۴- معلم در مورد ارزش‌ها و سنت‌های حاضر در جامعه و صنف چگونه باید رفتار کرد؟
- ۵- چهار شاخص رفتار اخلاق مسلکی معلم در برابر شاگردان را تحریر دارید؟
- ۶- یادگیری را تعریف کنید و تغییر نسبتاً پایدار را با مثال واضح سازید.
- ۷- تفاوت عمده هدف‌های حوزه روانی حرکتی و حوزه شناختی در چیست؟
- ۸- چرا حوزه شناختی مهمترین حوزه به شمار می‌رود؟
- ۹- معروفترین طبقه‌بندی اهداف آموزشی تحت سرپرستی کی و توسط کی تهیه شد؟
- ۱۰- بلوم و یارانش اهداف آموزشی حوزه‌ای شناختی را به چند سطح طبقه‌بندی نموده است؟ هریک را تحریر دارید.
- ۱۱- سطح به کارگیری در طبقه بندی بلوم به چی معنا است با مثال واضح سازید؟
- ۱۲- فهمیدن و درک کردن در طبقه‌بندی بلوم به چی معنا است؟
- ۱۳- چی وقت می‌توان گفت که شاگرد به سطح ارزیابی رسیده است مثال ارایه نمایید.
- ۱۴- در سطح ارزیابی طبقه‌بندی بلوم شاگرد به کدام توانایی می‌رسد با مثال واضح سازید.
- ۱۵- طبقه‌بندی اهداف یادگیری بلوم به معلم چی کمک می‌کند؟
- ۱۶- هدف کلی را تعریف مثال بدهید.
- ۱۷- حد اقل شش فعل عملی سطح (به کار بستن) حیطه شناختی را تحریر دارید.
- ۱۸- حد اقل پنج فعل عملی یا رفتاری سطح (ارزیابی کردن) طبقه‌بندی بلوم را تحریر دارید.
- ۱۹- هر حرف مخفف SMART را صرف به دری و یا پشتو معنی کنید.
- ۲۰- در اهداف سمارت ویژگی مرتبط بودن اهداف به چی معنی است؟
- ۲۱- هدف زمان بندی شده بصورت دقیق چی را در نظر می‌گیرد.

- ۲۲- برای اینکه اهداف ما قابل اندازه گیری و سنجش باشد باید کدام صفات را داشته باشد؟
- ۲۳- در روش‌های فعال کدام مهارت‌های تقویه می‌شود؟
- ۲۴- چهار فرق تدریس شاگرد محور و معلم محور را بیان دارید؟
- ۲۵- روش مباحثه اکثراً به چی مقاصد و در کدام کشورها به کار می‌رود؟
- ۲۶- روش مباحثه چه زمانی مؤثر است؟
- ۲۷- جنبه‌ها و اهداف روش مباحثه را نام ببرید.
- ۲۸- نقش معلم در روش مباحثه چگونه باید باشد؟
- ۲۹- پرسش‌های تمرکز دهنده را تعریف و با مثال واضح سازید.
- ۳۰- پرسش‌های مربوط به اندازه‌گیری و شمارش را شرح و مثال ارایه نماید.
- ۳۱- پرسش‌های مقایسه‌وی شاگردان را به کدام عمل سوق می‌دهد؟
- ۳۲- پرسش‌های فعالیت پذیر شاگردان را به کدام عمل ترغیب می‌کند؟ با مثال تحریر دارید.
- ۳۳- اصل اول طوفان مغزی چیست و کدام بخش مغز را و چرا فعال می‌کند؟
- ۳۴ اصل دوم طوفان مغزی که کمیت فزاینده کیفیت است به چی معنی است؟
- ۳۵- روش فکر کنید، جوره شوید؛ شریک سازید را شرح دهید.
- ۳۶- روش فکر کنید، جوره شوید، شریک سازید؛ به معلم کدام فرصت را می‌دهد؟
- ۳۷- چگونگی ترسیم نقشه ذهنی را توضیح دهید؟
- ۳۸- روش نقشه ذهنی را تعریف و مراحل آنرا نام ببرید.
- ۳۹- چگونگی روش پروژه محور را با مثال واضح سازید؟
- ۴۰- مفهوم و چگونگی تدریس خوازمی را تحریر دارید.
- ۴۱- قدم اول روش خوازمی را در درس زبان تحریر دارید؟
- ۴۲- امتحان تقریری را تعریف و چند نوع است؟ هر یک را تحریر دارید.
- ۴۳- سوالات چند گزینه‌ای دارای چند قسمت و چگونه باید تهیه شود؟
- ۴۴- تعریف اکادمیک ارزیابی و اینکه به چه منظور به راه انداخته می‌شود را تحریر دارید.

- سوال ۴۵: مدیریت صنف درسی چیست و چرا برای یک معلم اهمیت دارد؟
- سوال ۴۶: چه عواملی می‌توانند بر موفقیت یا شکست مدیریت صنف درسی تأثیر بگذارند؟
- سوال ۴۷: چگونه معلمان می‌توانند رفتارهای مثبت شاگردان را تقویت کنند؟
- سوال ۴۸: اهمیت ارتباط معلم با والدین در مدیریت صنف درسی چیست؟
- سوال ۴۹: چگونه معلمان می‌توانند یک محیط یادگیری مثبت و حمایتی در صنف درسی ایجاد کنند؟
- سوال ۵۰: چگونه معلمان می‌توانند با رفتارهای چالش‌برانگیز شاگردان در صنف برخورد کنند؟
- سوال ۵۱: چه تفاوت‌هایی بین مدیریت صنف درسی در مقاطع مختلف تعلیمی وجود دارد؟
- سوال ۵۲: چگونه می‌توان از فنون نظارت مؤثر بر رفتار شاگردان در مدیریت صنف درسی استفاده کرد؟

سوالهای تشریحی بخش مربیگری

- سوال ۵۳: مربیگری در بخش انکشاف مسلکی معلمان چیست و چرا اهمیت دارد؟
- سوال ۵۴: چگونه مربیگری می‌تواند به بهبود عملکرد معلمان کمک کند؟
- سوال ۵۵: چه عواملی در موفقیت مربیگری برای انکشاف مسلکی معلمان نقش دارند؟
- سوال ۵۶: چه مزایایی برای معلمان و شاگردان از طریق مربیگری وجود دارد؟
- سوال ۵۷: نقش مربیگری در ایجاد فرهنگ یادگیری مداوم در مکاتب چیست؟
- سوال ۵۸: چگونه مربیگری می‌تواند به توسعه حرفه‌ای معلمان کمک کند؟
- سوال ۵۹: چطور مربیگری می‌تواند همکاری و همفکری بین معلمان را تقویت کند؟
- سوال ۶۰: چگونه مربیگری می‌تواند به بهبود روابط معلم و شاگرد کمک کند؟
- سوال ۶۱: چگونه مربیگری می‌تواند به ایجاد انگیزه در معلمان برای بهبود تدریس کمک کند؟
- سوال ۶۲: در مربیگری، چگونه می‌توان از بازخوردهای منفی به طور مؤثر استفاده کرد؟
- سوال ۶۳: چه تفاوت‌هایی بین مربیگری و آموزش رسمی معلمان وجود دارد؟
- سوال ۶۴: چرا مربیگری در ایجاد محیط یادگیری مثبت در مکاتب اهمیت دارد؟
- سوال ۶۵: مربیگری چگونه به رفع مشکلات شغلی معلمان کمک می‌کند؟

سوال ۶۶: چرا همکاری معلمان با مربیان در پروسه مربیگری بسیار مهم است؟

سوال ۶۷: چه نکاتی برای موفقیت مربیگری در انکشاف مسلکی معلمان باید رعایت شود؟

سوال ۶۸: چگونه می‌توان فرهنگ مربیگری را در مکاتب تقویت کرد؟

سوالات تشریحی در مورد حلقات آموزشی

سوال ۶۹: حلقات آموزشی معلمان چیست و چه اهدافی را دنبال می‌کند؟

سوال ۷۰: چگونه حلقات آموزشی می‌توانند به رشد حرفه‌ای معلمان کمک کنند؟

سوال ۷۱: مزایای اصلی برگزاری حلقات آموزشی معلمان چیست؟

سوال ۷۲: چه تفاوتی بین حلقات آموزشی معلمان و دوره‌های آموزشی رسمی وجود دارد؟

سوال ۷۳: چه عواملی می‌توانند بر موفقیت حلقات آموزشی معلمان تأثیر بگذارند؟

سوال ۷۴: نقش مدیر مدرسه در برگزاری مؤثر حلقات آموزشی معلمان چیست؟

سوال ۷۵: چگونه می‌توان معلمان را به شرکت در حلقات آموزشی ترغیب کرد؟

سوال ۷۶: حلقات آموزشی معلمان چگونه می‌توانند به بهبود فرآیند تدریس در مکاتب کمک کنند؟

سوال ۷۷: چگونه می‌توان بازخورد مؤثری از حلقات آموزشی معلمان دریافت کرد؟

سوال ۷۸: چگونه می‌توان از تجربیات و نتایج حلقات آموزشی برای بهبود وضعیت آموزشی در سطح کلان استفاده کرد؟

سوال ۷۹: چگونه می‌توان ساختار حلقات آموزشی را برای معلمان به گونه‌ای طراحی کرد که مؤثر واقع شود؟

سوال ۸۰: چه عواملی می‌توانند باعث موفقیت حلقات آموزشی معلمان در افزایش کیفیت تدریس شوند؟

سوال ۸۱: در حلقات آموزشی معلمان، چطور می‌توان به اشتراک‌گذاری تجربیات پرداخته و از تجربیات یکدیگر بهره برد؟

سوال ۸۲: نقش فناوری در بهبود عملکرد حلقات آموزشی معلمان چیست؟

سوال ۸۳: حلقات آموزشی چگونه می‌توانند به بهبود مدیریت صنف و انضباط در مکاتب کمک کنند؟

سوال ۸۴: حلقات آموزشی معلمان چگونه می‌توانند به تشخیص نیازهای حرفه‌ای معلمان و توسعه مهارت‌های آن‌ها کمک کنند؟

- سوال ۸۵: در حلقات آموزشی معلمان، چگونه می‌توان انگیزه و مشارکت معلمان را افزایش داد؟
- سوال ۸۶: چطور می‌توان حلقات آموزشی معلمان را به شکلی برگزار کرد که بیشترین تأثیر را در بهبود کیفیت آموزش داشته باشد؟
- سوال ۸۷: چه راهکارهایی می‌تواند در افزایش اثربخشی حلقات آموزشی در مکاتب مفید واقع شود
- سوال ۸۸: به چه صورتی می‌توان حلقات آموزشی معلمان را ارزیابی و بهبود بخشید؟

سوالات تشریحی کلستر سازی

- سوال ۸۹: کلستر سازی چیست و چگونه می‌تواند به بهبود کیفیت تدریس معلمان کمک کند؟
- سوال ۹۰: چه فاکتورهایی در هنگام ایجاد کلستر برای معلمان باید مدنظر قرار گیرد؟
- سوال ۹۱: چگونه می‌توان ارزیابی دقیقی از عملکرد معلمان در گروه‌های کلستر انجام داد؟
- سوال ۹۲: چرا کلستر سازی در مکاتب مهم است و چگونه می‌تواند به بهبود فضای آموزشی کمک کند؟
- سوال ۹۳: کلستر سازی در مکاتب به چه شکلی می‌تواند موجب ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای معلمان شود؟
- سوال ۹۴: چه تفاوت‌هایی میان کلستر سازی معلمان و گروه‌بندی‌های سنتی در مکاتب وجود دارد؟
- سوال ۹۵: توضیح دهید که چگونه می‌توان فرآیند کلستر سازی را به‌طور مؤثر در مکاتب پیاده سازی کرد؟
- سوال ۹۶: کلستر سازی معلمان چه مزایایی برای دانش‌آموزان دارد؟
- سوال ۹۷: تفاوت بین کلستر سازی در معلمان و گروه‌بندی معلمان در مقاطع مختلف چیست؟
- سوال ۹۸: چه عواملی می‌تواند مانع از موفقیت کلستر سازی در مکاتب شود؟
- سوال ۹۹: در کلستر سازی، چگونه می‌توان تنوع میان معلمان را مدیریت کرد؟
- سوال ۱۰۰: چگونه می‌توان تأثیرات کلستر سازی را بر روی معلمان و دانش‌آموزان اندازه‌گیری کرد؟
- سوال-۱۰۱: اقسام مواد ممد درسی از لحاظ استعمال و مؤثریت به چند نوع است، آن را تشریح نمایید؟
- سوال ۱۰۲: به منظور رسیدن به اهداف پلان رشد مسلکی معلمین، کدام ستراتیژی‌ها و جود دارند، نام-های آن را بنویسد؟
- سوال ۱۰۳. چرا پلان واحد درسی یا ساعت وار مهم است چهار مورد در این باره بنویسد؟

سوال ۱۰۴. مواد درسی کدام اند و مواد ممد درسی کدام اند، درباره آن تشریح دهید؟

سوال ۱۰۵. سه مورد درباره فواید مواد ممد درسی را بنویسد؟

سوال ۱۰۶. انکشاف مسلکی را تعریف نمایید؟

سوال ۱۰۷. چهار اهداف مهم انکشاف مسلکی متداوم معلمین را تحریر نمایید؟

سوال ۱۰۸. اجزای پلان واحد درسی را بیان نمایند؟

سوال ۱۰۹. کدام نکات در مقدمه پلان واحد درسی در نظر گرفته میشود؟

سوال ۱۱۰. نمونه اهداف جزئی یک درس را بنویسید؟

سوال ۱۱۱. خصوصیت‌های انکشاف مسلکی متداوم مؤثر را تحریر نمایند؟

سوال ۱۱۲. پلان واحد درسی یا ساعت‌وار را تعریف نمایید؟

سوال ۱۱۳. پیش‌شرط‌های طراحی پلان درسی را نام ببرید؟

سوال ۱۱۴. کدام نقاط درخاتمه پلان واحد درسی (بستن درس) در نظر گرفته میشود؟

سوال ۱۱۵: در روش دعوت بی خبرانه، در انتخاب شاگردان فعال و غیرفعال، نتایج ارزیابی چه می‌باشد، واضح بیان کنید؟

سوال ۱۱۶: تربیب و تنظیم مطلوب برای فیدبک شفاهی باید چگونه باشد. و یا معلم از چه استیکرهایی برای پاسخ‌های صحیح، نیمه صحیح و نادرست شاگردان استفاده می‌کند؟

سوال ۱۱۷: وقتی که سوال شاگردان روشن نباشد و یا به نظر می‌رسد که دانش‌آموز به آن توجه نمی‌کند، معلم چه حالتی را در نظر می‌گیرد؟

سوال ۱۱۸: د رپروسه بررسی اشتباهات برای شناخت اهداف، معلم به جوابات شاگردان چه می‌کند؟

سوال ۱۱۹: از سوال کلید (شخصیت‌های اصلی داستان را توصیف کنید.) چهار سوال تجزیه یا تقسیم شده را بنویسید؟

سوال ۱۲۰: مفهوم پرسیدن دوباره سوال چیست، واضح بیان کنید؟

سوال ۱۲۱: یادگیری‌های اجتماعی و عاطفی چند قابلیت اصلی دارند، نام‌ها را بنویسید؟

سوال ۱۲۲: در یادگیری‌های اجتماعی و عاطفی، مهارت رشد ذهنی به چه معناست، بنویسید؟

سوال ۱۲۳: مهارت کنترل احساسات یعنی چه، واضح بیان کنید؟

سوال ۱۲۴: مهارت‌های اجتماعی مثبت به چه معناست، آن را بنویسید؟

سوال ۱۲۵: ویژگی‌های فرعی مدیریت خود چند است بنویسید؟

سوال ۱۲۶: مدیریت خود تعریف کنید؟

سوال ۱۲۷: در مدیریت خود، صبر و استقامت چه مفهومی دارند، واضح بیان کنید؟

سوال ۱۲۸: چه چیزهایی وجود دارند که یک فرد در زمان وضعیت روانی خوب با خود دارد؟

سوال ۱۲۹: مشکلات روانی به چه معناست، تعریف کنید؟

سوال ۱۳۰: انواع مختلف مشکلات روانی در کدام کتگوری‌ها قرار می‌گیرند، نام‌ها را بنویسید؟

سوال ۱۳۱: حوادث که باعث مشکلات روانی می‌شود به چند دسته تقسیم شده از جمله آن مشکلات اجتماعی را تحریر دارید؟

سوال ۱۳۲: روش‌هایی که برای شناسایی مشکلات روانی در کودکان استفاده می‌شود، کدامند، نام‌ها را بنویسید؟

سوال ۱۳۳: هنگامی که برای شناسایی مشکلات کودکان با والدین و یا سرپرستان صحبت می‌کنید، چه سوالاتی می‌پرسید؟

سوال ۱۳۴: وقت که با طفل در مورد موضوع (مشکلات) روزانه صحبت و کارهای او را مشاهده می‌کنید از کارکرد های آنها دو تا بنویسید؟

سوال ۱۳۵: راه‌های تمرین مهارت‌های اجتماعی و عاطفی در صنف درس که معلم در حین تدریس به شاگردان تمرین می‌کند کدامند؟

سوال ۱۳۶: نکات مهم دعوت غیرمنتظره که به کار معلم بهبود می‌بخشد و او را به موفقیت نزدیک می‌کند، چند و کدامند؟

سوال ۱۳۷: اهمیت و ضرورت قابلیت ها را تشریح نمایید؟

سوال ۱۳۸: قابلیت انکشاف اطفال و نوجوانان را طور خلاص توضیح نمایید؟

سوال ۱۳۹: مدیریت صنف را توضیح نمایید؟

سوال ۱۴۰: اهمیت و ضرورت پلان را طور خلاص توضیح نمایید؟

سوال ۱۴۱: پنج فواید پلان درسی سالانه را نام ببرید؟

سوال ۱۴۲: قابلیت ارتباط با اجتماع را توضیح نمایید؟

سوال ۱۴۳: قابلیت انکشاف مسلکی را طور خلاص توضیح نمایید؟

سوال ۱۴۴: قابلیت های معلمین را نام ببرید؟

سوال ۱۴۵: قابلیت ارزیابی را طور خلاص تشریح نمایید؟

سوال ۱۴۶: قابلیت دانش مضمونی را طور خلاص تشریح نمایید؟

مدیریت صنف

سوال ۱۴۷. ویژگی های شخصیتی معلم چه نقشی در مدیریت صنف دارد؟

سوال ۱۴۸. روشهای تدریس چگونه بر مدیریت صنف تأثیر میگذارند؟

سوال ۱۴۹. تعیین قوانین واضح چه اهمیتی دارد؟

سوال ۱۵۰. ارتباط معلم با شاگردان چگونه مدیریت صنف را تسهیل میکند؟

سوال ۱۵۱. محیط فیزیکی صنف چه تأثیری بر مدیریت دارد؟

سوال ۱۵۲. آمادگی معلم پیش از تدریس چرا مهم است؟

سوال ۱۵۳. استفاده از تشویق به جای تنبیه چه فوایدی دارد؟

سوال ۱۵۴. حرکت معلم در صنف چگونه به مدیریت کمک میکند؟

سوال ۱۵۵. چرا قوانین و دستورالعمل ها در مدیریت صنف درسی اهمیت دارند؟

سوال ۱۵۶. چگونه معلم می تواند قوانینی که تدوین می کند را مؤثرتر سازد؟

سوال ۱۵۷. چه مشکلاتی ممکن است در صنوف درسی که قوانین و دستورالعمل های مشخص ندارند، به وجود آید؟

سوالات مربی گری

سوال ۱۵۸. مربی گری در آموزش معلمان به چه معناست؟

سوال ۱۵۹. تفاوت بین مربی گری و آموزش در چیست؟

سوال ۱۶۰. نقش مربی در پروسه رهنمایی چیست؟

سوال ۱۶۱. چگونه مربی می تواند به فرد کمک کند تا به اهداف خود برسد؟

سوال ۱۶۲. مهم ترین ویژگی های یک مربی موفق چیست؟

سوال ۱۶۳. چرا مربی گری در آموزش معلمان اهمیت دارد؟

- سوال ۱۶۴. مراحل مربی‌گری کدام‌ها است نام ببرید؟
- سوال ۱۶۵. در مربی‌گری و رهنمایی آموزشی، چه نوع مهارت‌هایی باید تقویت شوند؟
- سوال ۱۶۶. مرحله‌ی صفری مربی‌گری و رهنمایی چیست و چه اهدافی را دنبال می‌کند؟
- سوال ۱۶۷. مربی باید چه اقداماتی قبل از مشاهده درس معلم انجام دهد؟
- سوال ۱۶۸. چگونه مربی‌گری می‌تواند به ارتقای حرفه‌ای معلمان کمک کند؟
- سوال ۱۶۹. چرا مربی‌گری در آموزش معلمان اهمیت دارد؟
- سوال ۱۷۰. یک مربی چگونه می‌تواند انگیزه معلم یا فرد مورد نظر خود را افزایش دهد؟
- سوال ۱۷۱. چرا فیدبک یا بازخورد صحیح در مربی‌گری اهمیت دارد؟
- سوال ۱۷۲. یکی از مهمترین ویژگی‌های یک مربی مؤثر در برخورد با معلمان چیست؟
- سوال ۱۷۳. مربی‌گری در محیط آموزشی چگونه می‌تواند به کاهش استرس معلمان کمک کند؟
- سوال ۱۷۴. رهنمایی چگونه می‌تواند به معلمان در ایجاد روابط مثبت با شاگردان کمک کند؟
- سوال ۱۷۵. در مربی‌گری، چگونه می‌توان مشکلات شایع در تدریس را شناسایی و حل کرد؟
- سوال ۱۷۶. مربی چگونه می‌تواند به معلمان کمک کند تا به روزتر شوند؟
- سوال ۱۷۷. یکی از وظایف اصلی مربی در پروسه رهنمایی چیست؟
- سوال ۱۷۸. رهنمایی چگونه می‌تواند به معلمان در توسعه حرفه‌ای آن‌ها کمک کند؟
- سوال ۱۷۹. در مربی‌گری، چگونه می‌توان عملکرد یک معلم را ارزیابی کرد؟
- سوال ۱۸۰. چرا مربی‌گری فردی نسبت به گروهی اهمیت دارد؟
- سوال ۱۸۱. در مربی‌گری، استفاده از تکنیک‌های بازخورد مثبت چگونه می‌تواند به پیشرفت فرد کمک کند؟
- سوال ۱۸۲. یکی از چالش‌های مربی‌گری در سیستم آموزشی چیست؟
- سوال ۱۸۳. در رهنمایی آموزشی، چه عواملی می‌توانند بر موفقیت پروسه رهنمایی تأثیر بگذارند؟
- سوال ۱۸۴. چگونه مربی‌گری می‌تواند به بهبود مهارت‌های ارتباطی معلمان کمک کند؟

حلقات آموزشی

- سوال ۱۸۵. حلقات آموزشی معلمان چیست؟
- سوال ۱۸۶. هدف اصلی برگزاری حلقات آموزشی معلمان چیست؟
- سوال ۱۸۷. ویژگی‌های حلقه‌های آموزشی معلمان را ذکر کنید.
- سوال ۱۸۸. دو دلیل عمده برای ایجاد حلقه‌های آموزشی معلمان چیست؟
- سوال ۱۸۹. چه تعداد از معلمان باید در يك حلقه آموزشی شرکت داشته باشند؟
- سوال ۱۹۰. چگونه حلقه‌های آموزشی معلمان را باید تنظیم کرد؟
- سوال ۱۹۱. حلقات آموزشی معلمان چه مزایایی برای شاگردان دارند؟
- سوال ۱۹۲. چگونه می‌توان از نتایج حلقات آموزشی برای بهبود تدریس در سایر مکاتب استفاده کرد؟
- سوال ۱۹۳. چه عواملی موجب موفقیت حلقات آموزشی معلمان می‌شود؟
- سوال ۱۹۴. حلقات آموزشی معلمان چه نقشی در رفع مشکلات آموزشی معلمان دارند؟
- سوال ۱۹۵. چرا باید حلقات آموزشی معلمان به‌صورت مداوم و منظم برگزار شوند؟
- سوال ۱۹۶. آیا حلقات آموزشی معلمان برای تمامی معلمان ضروری است؟ چرا؟
- سوال ۱۹۷. چگونه می‌توان مشارکت معلمان در حلقات آموزشی را افزایش داد؟
- سوال ۱۹۸. چگونه می‌توان اثرات حلقات آموزشی معلمان را اندازه‌گیری کرد؟
- سوال ۱۹۹. چه ویژگی‌هایی یک حلقه آموزشی مؤثر را از حلقه‌های دیگر متمایز می‌کند؟
- سوال ۲۰۰. چرا حمایت مدیران مکاتب از حلقات آموزشی مهم است؟
- سوال ۲۰۱. چگونه می‌توان حلقات آموزشی را برای معلمان جذاب و مفیدتر کرد؟
- سوال ۲۰۲. چطور می‌توان حلقات آموزشی را برای معلمان جدیدالتقرر و با تجربه مفید کرد؟

سوالات کلستر سازی

- سوال ۲۰۳. چرا روش کلستر سازی در افغانستان اهمیت دارد؟
- سوال ۲۰۴. کلستر چیست و چه کاربردی در مدارس دارد؟
- سوال ۲۰۵. چگونه روش کلستر به بهبود کیفیت تعلیم و تربیه کمک می‌کند؟

سوال ۲۰۶. چرا روش کلاستر به عنوان یک روش بدیل برای نظارت بر تدریس در افغانستان مطرح شده است؟

سوال ۲۰۷. کلاستر چه وقت تشکیل می‌شود؟

سوال ۲۰۸. فواید تشکیل کلاستر کدام ها اند؟

سوال ۲۰۹. کلاستر سازی معلمان چگونه به بهبود عملکرد شاگردان کمک می‌کند؟

سوال ۲۱۰. چگونه می‌توان تأثیر کلاستر سازی را بر عملکرد معلمان اندازه‌گیری کرد؟

سوال ۲۱۱. چه مزایایی برای معلمان در کلاستر سازی وجود دارد؟

سوال ۲۱۲. کلاستر سازی چگونه می‌تواند به رفع مشکلات مشترک در تدریس کمک کند؟

سوال ۲۱۳. تفاوت کلاستر سازی معلمان با گروه‌بندی سنتی در چیست؟

سوال ۲۱۴. چگونه می‌توان معلمان را به مشارکت فعال در پروسه کلاستر سازی تشویق کرد؟

سوال ۲۱۵. روش اجرا شدن پروسه کلاستر سازی چگونه است؟

سوال ۲۱۶. آیا کلاستر سازی معلمان می‌تواند چالش‌هایی برای معلمان با تجربه ایجاد کند؟

سوال ۲۱۷. چه نوع حمایت‌هایی باید از طرف مدیریت برای کلاستر سازی فراهم شود؟

سوالات چهار جوابه

سوال ۱: زمانی که شاگرد بتواند مطلبی را که یاد گرفته است به زبان خودش بیان دارد، این عملکرد شاگرد مربوط کدام یک از سطوح یادگیری ذیل می‌شود؟

الف: به کارگیری. ب: فهمیدن و درک کردن. ج: یادآوری/دانش. د: ارزیابی.

سوال ۲: شاگرد از روش‌ها، مفاهیم و تیوری‌ها در موقعیت‌های جدید استفاده می‌کند. در این صورت شاگرد در کدام یک از سطوح یادگیری قرار دارد؟

الف: تجزیه و تحلیل. ب: ارزیابی. ج: به کارگیری. د: ایجاد کردن.

سوال ۳: فهمیدن معنی پنهان توسط شاگرد به یکی از سطوح یادگیری ذیل مربوط است.

الف: تجزیه و تحلیل. ب: فهمیدن. ج: ارزیابی. د: درک کردن.

سوال ۴: زمانی که شاگرد بتواند با استفاده از نظریات سابقه نظریات جدید بوجود بیاورد، شاگرد در کدام سطح از یادگیری قرار دارد؟

الف: فهمیدن. ب: ایجاد کردن. ج: ارزیابی کردن. د: تجزیه و تحلیل.

سوال ۵:- در گزینه‌های ذیل یکی آن مربوط حیطه یادگیری شناختی نیست.

الف: فهمیدن. ب: به کار بستن. ج: سازماندهی ارزش‌ها. د: ارزیابی کردن.

سوال ۶: یکی از جملات ذیل که اخلاق مسلکی معلم در زمینه اعمال و کارکردها نشان می‌دهد آنرا نشانی کنید.

الف: معلم مسلکی به همه‌ای شاگردان با عدالت و انصاف رفتار می‌کند.

ب: معلم مسلکی توانایی‌های خود را بهبود می‌بخشد.

ج: معلم مسلکی رازهای محرمانه همکاران خود را افشا نمی‌کند.

د: معلم مسلکی در روابط مکتب و جامعه نقش مثبت و فعالانه ایفا می‌کند.

سوال ۷: در روش تدریس مشارکتی تعداد شاگردان دوره ابتدایه در هر گروه باید چند تن باشند؟

الف: ۲-۳ تن. ب: ۴-۵ تن. ج: ۵-۶ تن. د: ۴-۵ تن.

سوال ۸: تعداد شاگردان دوره لیسه در روش تدریس مشارکتی در هر گروه باید چند تن باشد؟

الف: ۳-۴ تن. ب: ۴-۵ تن. ج: ۴-۷ تن. د: ۳-۳ تن.

سوال ۹: حیطه یادگیری شناختی بلوم به چند سطح تقسیم شده است؟

الف: پنج سطح. ب: شش سطح. ج: چهار سطح. د: سه سطح.

سوال ۱۰: یکی از گزینه‌های ذیل از جمله هدف‌های تعلیم و تربیه است.

الف: محیط آموزشی. ب: معلم مسلکی. ج: صنف معیاری. د: شخصیت موفق و نمونه.

سوال ۱۱: یکی از گزینه‌های ذیل از ویژگی‌های معلم موفق نیست.

الف: به حق و حقیقت گردن نهادن.

ب: اشتباه خود را اصلاح می‌کند.

ج: به اشتباه خود اصرار می‌ورزد.

د: به اشتباه خود اصرار نمی‌نماید.

سوال ۱۲: معلم به حفاظت از حق حاکمیت مردم بر نظام تعلیم و تربیه و کنترل سکتور خصوصی بر تعلیم و تربیه‌ای خصوصی متعهد است. این جمله به یکی از گزینه‌های ذیل ارتباط دارد.

الف: اخلاق مسلکی معلم در برابر همکاران.

ب: اخلاق مسلکی معلم در برابر جامعه.

ج: اخلاق مسلکی معلم در برابر اعمال کارکردها.

د: اخلاق مسلکی معلم در برابر شاگردان.

سوال ۱۳: در گزینه‌های ذیل کدام یک آن ویژگی‌های اهداف سمارت را به ترتیب نشان می‌دهد.

الف: مرتبط، مشخص، قابل اندازه‌گیری، قابل دستیابی، زمان بندی شده.

ب: مشخص، قابل اندازه‌گیری، قابل دستیابی، مرتبط، زمان بندی شده.

ج: مشخص، قابل دستیابی، قابل اندازه‌گیری، مرتبط، زمان بندی شده.

د: مشخص، قابل اندازه‌گیری، مرتبط، قابل دستیابی، زمان بندی شده.

سوال ۱۴: کدام گزینه سطوح یادگیری طبقه بندی بلوم را به ترتیب نشان می‌دهد؟

الف: درک کردن، به یاد آوردن، به کار بستن، تحلیل و تجزیه، ارزشیابی، ایجاد کردن.

ب: به یاد آوردن، درک کردن، تحلیل و تجزیه، به کار بستن، ارزشیابی، ایجاد کردن.

ج: به یاد آوردن، درک کردن، به کار بستن، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی، ایجاد کردن.

د: به یاد آوردن، درک کردن؛ تجزیه و تحلیل، به کار بستن، ارزشیابی، ایجاد کردن.

سوال ۱۵: یکی از گزینه‌های ذیل مربوط شاخص‌های سطح تجزیه و تحلیل نمی‌شود.

الف: اتخاذ تصمیم.

ب: تنظیم بخش‌ها.

ج: فهمیدن معنی پنهان.

د: شناسایی بخش‌ها.

سوال ۱۶: کدام یک از گزینه‌های ذیل مربوط سطوح ارزیابی می‌شود.

الف: فهمیدن معنی پنهان.

ب: تثبیت ارزش براساس شواهد عینی.

ج: پیش‌بینی و نتیجه‌گیری.

د: استفاده از معلومات.

سوال ۱۷: حل مسایل با استفاده از دانش و مهارت‌های مورد ضرورت. مربوط کدام یک از سطوح یادگیری بلوم می‌شود؟

الف: سطح یادآوری. ب: سطح به کارگیری. ج: سطح تجزیه و تحلیل. د: سطح به کار بستن.

سوال ۱۸: کدام یک از گزینه‌های ذیل مربوط سطوح ایجاد طبقه‌بندی بلوم می‌شود؟

الف: استفاده از معلومات. ب: یافتن رابطه علت و معلول.

ج: ارزیابی ارزش‌ها. د: بوجود آوردن دیدگاه و یا کشف چیزهای جدید.

سوال ۱۹: سطح به کار بستن در طبقه‌بندی بلوم در سطح چندم قرار دارد؟

الف: در سطح اول. ب: در سطح سوم. ج: در سطح چهارم. د: در سطح دوم.

سوال ۲۰: فهمیدن و درک کردن در چندم سطح طبقه‌بندی بلوم قرار دارد؟

الف: سطح سوم. ب: سطح پنجم. ج: سطح دوم. سطح چهارم.

سوال ۲۱: مقایسه و فرق‌گذاری میان نظریات، شاخص کدام یک از سطوح ذیل است؟

الف: سطح به کار بستن، ب: سطح ایجاد کردن. ج: ارزیابی. د: سطح دانش.

سوال ۲۲: فهمیدن معنی‌های پنهان، از شاخص‌های کدام یک از گزینه‌های ذیل می‌باشد؟

الف: به کار بستن. ب: تجزیه و تحلیل. ج: ارزیابی کردن. د: به یاد آوردن.

سوال ۲۳: کدام یک از تعاریفات ذیل تعریف درست یادگیری است.

الف: ایجاد تغییر موقتی در دانش، مهارت و طرز تلقی یادگیرنده است.

ب: ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در دانش، مهارت و طرز تلقی یادگیرنده است.

ج: ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در مهارت و طرز تلقی یادگیرنده است.

د: ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در دانش و مهارت‌های قبلی است.

سوال ۲۴: اهداف عینی یا سمارت دارای چند ویژگی است.

الف: چهار ویژگی. ب: سه ویژگی. ج: پنج ویژگی. د: شش ویژگی.

سوال ۲۵: به وسیله کدام یک از روش‌های ذیل، معلم شاگرد را به تفکر در باره مفهوم جدید یا بیان مطلب تشویق می‌کند؟

الف: شیوه بحث. ب: واحد کار. ج: حل مسئله. د: پرسش و پاسخ.

سوال ۲۶- هم‌آهنگی عضلات و اعصاب در کدام حیطه مطرح است؟

الف: روانی حرکتی. ب: عاطفی. ج: شناختی. د: همه.

سوال ۲۷: پایتترین سطح در حیطه شناختی چیست؟

الف: سطح تجزیه و تحلیل. ب: سطح دانش. ج: سطح قضاوت. د: سطح درک کردن.

سوال ۲۸: دانش و فهمیدن شامل کدام حیطه می‌شود.

الف: شناختی. ب: عاطفی. ج: روان حرکتی. د: همه.

سوال ۲۹: چی را می‌بینند؟ چی را لمس می‌کنند؟ این پرسش‌ها مربوط کدام یک از گزینه‌های ذیل می‌شود؟

الف: پرسش‌های مربوط شمارش.

ب: پرسش‌های فعالیت پذیر.

ج: پرسش‌های مقایسوی.

د: پرسش‌های تمرکز دهنده.

سوال ۳۰: سؤالاتی که شاگردان را به مشاهده گران دقیق تبدیل می‌کند مربوط کدام یک از گزینه‌های ذیل می‌شود؟

الف: سؤالات مقایسوی. ب: سؤالات باز. ج: سؤالات بسته. د: سؤالات فعالیت پذیر.

سوال ۳۱: سؤالاتی که شاگرد را به انجام دادن تجربه دعوت می‌کند مربوط کدام یک از گزینه‌های ذیل می‌شود؟

الف: سؤالات مقایسوی. ب: سؤالات فعالیت پذیر. ج: سؤالات تمرکز دهنده. د: سؤالات باز.

سوال ۳۲: سؤالاتی که جواب مشخص داشته باشد مربوط کدام یک از گزینه‌های ذیل می‌شود؟

الف: سؤالات باز. ب: سؤالات مقایسوی. ج: سؤالات بسته. د: سؤالات فعالیت پذیر.

سوال ۳۳: سؤالاتی که از منظرهای متفاوت پاسخ‌های متفاوت داشته باشد مربوط کدام یک از گزینه‌های ذیل می‌شود؟

الف: سؤالات چهارجوابه. ب: سؤالات بسته. ج: سؤالات فعالیت‌پذیر. د: سؤالات باز.

سوال ۳۴: کدام یک از روش‌های ذیل برای شاگردان فعالیت سرگرم کننده و گفتگو است؟

الف: روش مباحثه. ب: روش نقشه ذهنی. ج: روش گالری واک. د: روش طوفان مغزی.

سوال ۳۵: کدام یک از روش‌های ذیل به نام روش سقراطی نیز یاد می‌شود؟

الف: گالری واک. ب: پرسش و پاسخ. ج: حل مسئله. د: مشارکتی.

سوال ۳۶: روش طوفان مغزی به چند اصل استوار است؟

الف: دو اصل. ب: سه اصل. ج: چهار اصل. د: پنج اصل.

سوال ۳۷: در گزینه‌های ذیل کدام یک، از اصول اخلاقی مسلکی معلمان نیست؟

الف: رفتار اخلاقی در برابر همکاران. ب: رفتار اخلاقی در برابر کارکردهای همکاران.

ج: رفتار اخلاقی در برابر شاگردان. د: رفتار اخلاقی در برابر جامعه.

سوال ۳۸: سطح تجزیه و تحلیل مربوط کدام یک از حیطه‌های ذیل می‌شود؟

الف: حیطه عاطفی. ب: حیطه روانی حرکتی. ج: حیطه شناختی. د: حیطه کاربردی.

سوال ۳۹: سطح ارزیابی شامل کدام حیطه می‌شود؟

الف: حیطه کاربردی. ب: حیطه شناختی. ج: حیطه عاطفی. د: حیطه روان حرکتی.

سوال ۴۰: یکی از سطوح ذیل مربوط حیطه شناختی نیست. ص ۱۶

الف: تقلید کردن. ب: درک کردن. ج: قضاوت کردن. د: به کار بستن.

۱- یکی از گزینه‌های ذیل مربوط فعالیت‌های معلم در جریان اجرای روش گالری واک نمی‌شود؟

الف: تقسیم نمودن شاگردان به گروه‌ها. ب: توزیع موضوع یا سؤال در گروه‌ها.

ج: تشریح موضوع درس به گروه‌ها. د: راهنمایی و نظارت از جریان کار گروه‌ها.

۴۲- روشی که به شاگردان کمک می‌کند تا شاگردان از خود شخصیت منحصر به فرد بسازند به کدام یکی از گزینه‌های ذیل مربوط می‌شود؟

الف: گالری واک. ب: اجرای نقش. ج: محاوره. د: سؤال جواب.

۴۳- روش اجرای نقش دارای چند مرحله می‌باشد؟

الف: چهار مرحله. ب: سه مرحله. ج: شش مرحله. د: پنج مرحله.

۴۴- صحنه آرایی، از مراحل کدام یک از روش‌های ذیل می‌باشد؟

الف: سؤال جواب. ب: مباحثه. ج: اجرای نقش. د: نقشه ذهنی.

۴۵- تنوع نظریات در کدام روش مطرح است؟

الف: گالری واک. ب: طوفان مغزی. ج: سؤال و جواب. د: حلقه پیاز.

۴۶- در کدام یک از روش‌های ذیل، کمیت باعث از دیاد کیفیت می‌شود؟

الف: نقشه ذهنی. ب: بارش مغزی. ج: اجرای نقش. د: حل مسئله.

۴۷- روش طوفان مغزی به یکی از نام‌های ذیل نیز یاد می‌شود.

الف: سیال‌سازی ذهن. ب: نقشه تفکر. ج: ذهن آگاهی. د: ذهن آرایی.

۴۸- روش طوفان مغزی به کدام یک از نام‌های ذیل نیز یاد می‌شود؟

جواب: ذهن آگاهی. ب: ذهن آرایی. ج: بارش فکری. د: تفکر خودی.

۴۹- روش طوفان مغزی به یکی از نام‌های ذیل نیز یاد می‌شود.

الف: تفکر تحلیلی. ب: تفکر انتقادی. ج: گالری واک. د: بارش مغزی.

۵۰- روش نکات مثبت- نکات قابل اصلاح - نکات جالب از کدام وسیله به شمار می‌رود؟

الف: وسیله هدف یابی. ب: وسیله ذهن آگاه. ج: وسیله ذهن آرایی. د: وسیله تفکر انتقادی و تحلیلی.

۵۱- روش نکات مثبت، جالب و نکات اصلاح در چند ستون تهیه می‌گردد؟

الف: سه ستون. ب: در دو ستون. ج: در چهار ستون. د: همه.

۵۲- روش نقشه ذهنی دارای چند مرحله اجرایی می‌باشد؟

الف: دو مرحله. ب: سه مرحله. ج: چهار مرحله. د: پنج مرحله.

۵۳- کدام ترتیب ذیل درست‌ترین ترتیب مراحل اجرای روش نقشه ذهنی می‌باشد؟

- الف: یادداشت پیوندها، انتخاب نقطه آغاز، یک مسئله را به جزئیات بررسی کردن. دسته‌بندی کردن.
ب: یک مسئله را به جزئیات بررسی کردن. دسته‌بندی کردن. یادداشت پیوندها، انتخاب نقطه آغاز،
ج: انتخاب نقطه آغاز، یادداشت پیوندها، یک مسئله را به جزئیات بررسی کردن. دسته‌بندی کردن.
د: انتخاب نقطه آغاز، دسته‌بندی کردن، یک مسئله را به جزئیات بررسی کردن. یادداشت پیوندها،

۵۴- در یکی از روش‌های ذیل برای شاگردان فعالیت پیچیده و وقت بیشتر ضرورت است.

- الف: روش مسئله محور. ب: روش پروژه محور. ج: روش حلقه پیاز. د: روش تمرین و تکرار.
۵۵- واگذاری مسئولیت به صورت تدریجی به کدام یک از روش‌های ذیل مربوط می‌شود؟

- الف: روش تدریس درحد تسلط. ب: روش تدریس تمرین تکرار.
ج: روش تدریس مسئله محور. د: روش تدریس خوازه‌یی.

۵۶- در کدام یک از روش‌های ذیل در نتیجه تلاش برای حل مسئله شاگردان موضوع جدیدی را نیز می‌آموزند؟

- الف: روش مسئله محور. ب: روش پروژه محور. ج: روش حلقه پیاز. د: روش تمرین تکرار.
۵۷- کدام یک از گزینه‌های ذیل ارزیابی تکوینی را نشان نمی‌دهد؟

- الف: عمل غیر رسمی است. ب: یک عمل دوامدار است.
ج: یک عمل رسمی است. د: کامیابی و ناکامی ندارد.

۵۸- کدام یک از گزینه‌های ذیل به ارزیابی تلخیصی مربوط نمی‌شود.

- الف: یک عمل رسمی است. ب: یک عمل غیر متداوم است.
ج: با ترس همراه است. د: عمل غیر رسمی است.

۵۹- ارزیابی تلخیصی به یکی از گزینه‌های ذیل مرتبط است.

- الف: ارزیابی دوامدار است. ب: ارزیابی بدون نمره است.
ج: ارزیابی دوامدار نیست. د: ارزیابی بدون کامیابی و ناکامی است.

۶۰- یکی از میتودهای ذیل روش فعال نمی‌باشد.

الف: میتود خوازه‌یی. ب: میتود مباحثه. ج: میتود فعال. د: میتود معلم محور.

بخش مدیریت صنف

۶۱. یکی از مهم‌ترین مهارت‌های معلمان در مدیریت صنف چیست؟

الف) استفاده از تکنالوژی

ب) کنترل رفتار شاگردان

ج) تدریس مطالب جدید

د) تنظیم امتحانات

۶۲. برای حفظ نظم در صنف، معلمان باید.

الف) همیشه در کنار شاگردان بنشینند

ب) قوانینی روشن و مشخص برای صنف تعیین کنند

ج) فقط به تدریس مطالب بپردازند

د) فقط از تشویق برای مدیریت صنف استفاده کنند

۶۳. یکی از اهداف مدیریت صنف درسی چیست؟

الف) افزایش تعداد شاگردان

ب) استفاده از منابع آموزشی بیشتر

ج) حفظ نظم و بهبود رفتارهای شاگردان

د) انجام تحقیقات علمی در صنف

۶۴. برای ایجاد محیط یادگیری مؤثر، معلم باید ____.

الف) نظارت فعال و منظم بر رفتار شاگردان داشته باشد

ب) به طور دائم فقط به مطالب درسی بپردازد

ج) از شاگردان بخواهد که فقط در سکوت بنشینند

د) از تکنیک‌های تدریس سنتی استفاده کند

۶۵. کدامیک از موارد زیر جزء استراتژی‌های مؤثر در مدیریت صنف نیست؟

الف) تنظیم قوانین روشن و عادلانه در صنف

ب) استفاده از تهدید و مجازات

ج) ایجاد ارتباط مثبت با شاگردان

د) تشویق و تقویت رفتارهای مثبت شاگردان

۶۶. برای مدیریت زمان در صنف، معلمان باید ____.

الف) زمان را به‌طور دقیق برای هر فعالیت تنظیم کنند

ب) فقط به یکی از فعالیت‌ها تمرکز کنند

ج) تمام زمان صنف را برای تدریس اختصاص دهند

د) زمان‌های استراحت را نادیده بگیرند

۶۷. یکی از فواید استفاده از روش‌های تدریس فعال در مدیریت صنف، ____ است.

الف) افزایش مشارکت شاگردان

ب) کاهش انگیزه شاگردان

ج) کاهش تعاملات گروهی

د) کاهش توجه معلم به شاگردان

۶۸. معلم باید در برابر رفتارهای نادرست شاگردان ____ برخورد کند.

الف) به‌طور تند و جدی

ب) با تهدید و ترساندن

ج) با آرامش و صبر

د) بدون توجه

۶۹. کدام یک از موارد زیر باعث ایجاد محیط یادگیری مثبت در صنف می‌شود؟

الف) عدم مشارکت شاگردان

ب) برقراری روابط مثبت و احترام متقابل

ج) محدود کردن تعاملات در صنف

د) نادیده گرفتن مشکلات رفتاری شاگردان

۷۰. برای حل مشکلات رفتاری در صنف، معلم باید...

الف) دانش‌آموز را جریمه کند

ب) به طور فوری اخراجش کند

ج) دلیل رفتار را شناسایی و راه‌حل‌های مناسب ارائه دهد

د) فقط به آن بی‌توجهی کند

۷۱. کدام یک از موارد زیر باعث کاهش اضطراب شاگردان در صنف می‌شود؟

الف) وجود قوانین سختگیرانه

ب) ایجاد محیط یادگیری مثبت و حمایتگر

ج) عدم برقراری ارتباط با شاگردان

د) تنها استفاده از روش‌های سنتی تدریس

۷۲. در مدیریت صنف، استفاده از ___ می‌تواند به معلم کمک کند تا نظم صنف را بهتر حفظ کند.

الف) بازی‌های رقابتی

ب) پاداش و تشویق

ج) مجازات‌های سخت

د) تنها توضیح دادن مطالب درسی

۷۳. یکی از تکنیک‌های مؤثر برای مقابله با رفتارهای نادرست در صنف چیست؟

الف) نادیده گرفتن رفتارهای نادرست

ب) تنبیه فوری و شدید

ج) استفاده از فیدبک‌های مثبت و اصلاحی

(د) ایجاد فاصله از شاگردان

۷۴. برای افزایش مشارکت شاگردان در صنف، معلم باید ____.

(الف) تنها به روش‌های سخنرانی تکیه کند

(ب) فرصت‌هایی برای بحث و تبادل نظر ایجاد کند

(ج) فقط به شاگردان بهترین نمرات توجه کند

(د) تمام زمان صنف را به تدریس تئوری اختصاص دهد

۷۵. در مدیریت صنف، برای برخورد مؤثر با مشکلات رفتاری شاگردان، معلم باید

(الف) به صورت غیرمستقیم با شاگردان صحبت کند

(ب) به‌طور سریع و شدید واکنش نشان دهد

(ج) علت رفتار را شناسایی کرده و راه‌حلی برای آن پیشنهاد دهد

(د) رفتارهای نادرست را نادیده بگیرد

۷۶. یکی از ویژگی‌های معلم در مدیریت صنف، ____ است که باعث بهبود ارتباط با شاگردان می‌شود.

(الف) سخت‌گیری زیاد

(ب) مهارت در برقراری ارتباط و گوش دادن به شاگردان

(ج) نادیده گرفتن مشکلات شاگردان

(د) تدریس صرفاً بر اساس کتاب درسی

۷۷. کدام یک از موارد زیر برای ایجاد نظم در صنف درسی مؤثرتر است؟

(الف) تصمیم‌گیری لحظه‌ای در مورد قواعد صنف

(ب) عدم توجه به رفتارهای منفی

(ج) تعیین قوانین روشن و پیگیری دقیق آن‌ها

(د) تدریس بدون هیچ‌گونه ارزیابی رفتارهای شاگردان

۷۸. برای بهبود محیط صنف، معلم باید ____.

الف) همیشه در صنف سکوت برقرار کند

ب) از تکنیک‌های تدریس یکسان استفاده کند

ج) به ویژگی‌های فردی هر دانش‌آموز توجه کند

د) هیچ‌گونه تغییراتی در روش تدریس ایجاد نکند

۷۹. برای تقویت اعتماد به نفس شاگردان در صنف، معلم باید ____.

الف) به‌طور مداوم از شاگردان انتقاد کند

ب) به آن‌ها فرصت‌های بیشتر برای شرکت در فعالیت‌ها بدهد

ج) شاگردان را مجبور به پاسخ‌دهی در صنف کند

د) تنها شاگردان برجسته را تشویق کند

۸۰. کدام یک از موارد زیر جزء استراتژی‌های مؤثر در مدیریت صنف برای حفظ نظم و انضباط است؟

الف) اطمینان از اجرای قوانین صنف بدون انعطاف

ب) استفاده از روش‌های پرسر و صدا برای جلب توجه

ج) برخورداری از صداقت و یکپارچگی در برخورد با شاگردان

د) انجام فعالیت‌های اضافی غیر مرتبط با درس

سوالات چهار جوابه مربی‌گری

۸۱. مربی‌گری در آموزش معلمان به چه معناست؟

الف) ارائه فقط اطلاعات علمی به معلمان

ب) پروسه هدایت و حمایت از معلمان برای بهبود مهارت‌های تدریس

ج) تدریس مطالب جدید بدون نظارت

د) ارزیابی عملکرد معلمان

۸۲. هدف اصلی رهنمایی در پروسه آموزش چیست؟

الف) شناسایی نقاط ضعف شاگردان

ب) تدریس دروس جدید

ج) برگزاری امتحانات و ارزیابی‌ها

د) کمک به معلمان برای شناسایی اهداف حرفه‌ای و رشد فردی

۸۳. مربی گری دارای چند مرحله است:

الف) سه مرحله

ب) چهار مرحله

ج) پنج مرحله

د) هفت مرحله

۸۴. در مربی‌گری، کدام یک از گزینه‌های زیر به افزایش انگیزه فرد کمک می‌کند؟

الف) فراهم کردن فرصت برای فیدبک مثبت و سازنده

ب) ارزیابی تنها بر اساس نمرات

ج) جلوگیری از هرگونه تعامل با فرد

د) عدم توجه به پیشرفت‌های فردی

۸۵. یکی از وظایف مربی در پروسه رهنمایی چیست؟

الف) تحمیل تصمیمات به فرد

ب) تعیین اهداف بدون مشورت با فرد

ج) کمک به فرد در شناسایی نقاط قوت و ضعف

د) ارزیابی عملکرد بدون مشاوره

۸۶. کدام گزینه بیانگر ویژگی مهم یک مربی در پروسه یادگیری است؟

الف) نادیده گرفتن مشکلات فرد

ب) ایجاد یک محیط یادگیری حمایتی و تشویق‌کننده

ج) تمرکز فقط بر تدریس مطالب کتاب

د) اجبار در انجام تکالیف

۸۷. برای توسعه مهارت‌های تدریس معلمان، مربی‌گری باید ____.

الف) فقط بر ارزیابی‌های کتبی تمرکز کند

ب) معلمان را تنها در آزمون‌ها مورد ارزیابی قرار دهد

ج) فقط از روش‌های تدریس سنتی استفاده کند

د) با استفاده از فیدبک سازنده و مشاوره‌های فردی همراه باشد

۸۸. کدام یک از موارد زیر یکی از فواید مربی‌گری برای معلمان است؟

الف) تقویت مهارت‌های تدریس و مدیریت صنف

ب) ارائه راه‌حل‌های سریع برای مشکلات صنف

ج) انجام دادن تمام کارهای معلمان

د) کاهش تعداد معلمان در صنف

۸۹. در رهنمایی، چرا گوش دادن فعال به فرد اهمیت دارد؟

الف) برای ایجاد ارتباط یکطرفه

ب) برای فهم بهتر نیازها و مشکلات فرد و ارائه راه‌حل‌های مناسب

ج) برای گسترش اطلاعات عمومی

د) برای انجام ارزیابی‌های سختگیرانه

۹۰. کدام یک از روش‌های زیر به مربی کمک می‌کند تا به بهبود مهارت‌های معلم در صنف کمک کند؟

الف) نادیده گرفتن مشکلات معلم

ب) اعمال قوانین سختگیرانه

ج) ایجاد یک فضای یادگیری مثبت و حمایتی

د) تحمیل روش‌های تدریس به معلمان

۹۱. مهم‌ترین ویژگی یک مربی مؤثر در پروسه رهنمایی چیست؟

الف) انعطاف‌پذیری در روش‌ها و پاسخگویی به نیازهای فرد

ب) استفاده از تکنیک‌های سختگیرانه

ج) فقط تمرکز بر ارزیابی

د) تدریس بدون تعامل با فرد

۹۲. کدامیک از موارد زیر برای شناسایی نیازهای آموزشی معلمان مؤثر است؟

الف) اجرای آزمون‌های استاندارد

ب) نظارت بر تدریس معلمان و مشاوره مستمر

ج) نادیده گرفتن رفتارهای معلمان

د) استفاده از تکالیف بیشتر

۹۳. چه زمانی مربی‌گری می‌تواند به حداکثر اثرگذاری برسد؟

الف) زمانی که مربی به فرد دستور دهد که باید چه کار کند

ب) زمانی که فقط از آزمون‌ها استفاده شود

ج) زمانی که فقط معلم آموزش داده شود

د) زمانی که فرد از مربی فیدبک مثبت و سازنده دریافت کند

۹۴. کدامیک از این‌ها ویژگی‌های یک رابطه مربی و شاگرد مؤثر است؟

الف) ناتوانی در شناسایی مشکلات فرد

ب) ارتباط بی‌پاسخ و بدون فیدبک

ج) ایجاد یک فضای باز و اعتماد بین مربی و شاگرد

د) تنها استفاده از روش‌های سختگیرانه در برخورد با مشکلات

۹۵. در رهنمایی، هدف اصلی از ارزیابی فرد چیست؟

الف) ارزیابی فقط برای ثبت نمرات

ب) ارائه یک ارزیابی کلی بدون توجه به جزئیات

ج) اعمال فشار برای بهبود عملکرد

د) شناسایی نقاط قوت و ضعف فرد برای ارائه راهکارهای مؤثر

۹۶. یکی از ویژگی‌های مربی مؤثر در پروسه رهنمایی چیست؟

الف) ناتوانی در ارائه فیدبک

ب) توانایی کمک به فرد برای حل مشکلات از طریق رهنمایی

ج) تحمیل روش‌های تدریس و ارزیابی

د) عدم توجه به مشکلات فرد

۹۷. در مربی‌گری، کدامیک از گزینه‌های زیر موجب افزایش اعتماد به نفس فرد می‌شود؟

الف) انتقاد مداوم و شدید

ب) فیدبک سازنده و مثبت

ج) عدم توجه به پیشرفت فرد

د) اجبار به انجام کارهای دشوار بدون حمایت

۹۸. در رهنمایی آموزشی، کدام یک از این موارد باعث افزایش مشارکت فرد می‌شود؟

الف) دادن وظایف سخت بدون توضیح

ب) ایجاد فرصت برای تفکر و بحث

ج) اجبار به پذیرش یک روش خاص

د) نادیده گرفتن نیازهای فرد

۹۹. مربی‌گری چگونه می‌تواند به معلمان در حل مشکلات صنف کمک کند؟

الف) با ارائه مشاوره فقط بر اساس تجربیات خود

ب) با نادیده گرفتن مشکلات رفتاری

ج) با نظارت بر صنف، ارائه راه‌حل‌های مؤثر و فیدبک مناسب

د) با استفاده از روش‌های ثابت بدون تغییر

۱۰۰. کدام یک از این روش‌ها می‌تواند به بهبود مهارت‌های تدریس معلمان کمک کند؟

الف) استفاده از تکنیک‌های مربی‌گری و مشاوره

ب) تدریس تنها به روش‌های سنتی

ج) تنها استفاده از آزمون‌های نهایی

د) انجام فعالیت‌های غیرمرتبط با درس

۱۰۱. برای موفقیت در مربی‌گری، کدام یک از گزینه‌های زیر از اهمیت بالایی برخوردار است؟

الف) عدم تعامل با معلمان

ب) ایجاد محیطی حمایتی و امن برای یادگیری

ج) تمرکز تنها بر روی ضعف‌ها و مشکلات معلمان

د) ارزیابی‌های دقیق و شدید

۱۰۲. در رهنمایی آموزشی، کدام یک از موارد زیر به معلمان کمک می‌کند تا به اهداف خود دست یابند؟

الف) کمک به شناسایی نقاط قوت و ضعف و ارائه راهکارهای مناسب

ب) تنها تمرکز بر نمرات و ارزیابی‌ها

ج) نادیده گرفتن نیازهای شخصی معلمان

د) تحمیل روش‌های تدریس بدون مشاوره

۱۰۳. چرا مربی‌گری در سیستم‌های آموزشی مدرن ضروری است؟

الف) به دلیل نیاز به ارزیابی دقیق و سریع

ب) به دلیل ناتوانی معلمان در حل مسائل صنفی

ج) به دلیل ضرورت ارائه حمایت‌های فردی برای بهبود عملکرد معلمان

د) به دلیل مشکلات مدیریتی در مکاتب

۱۰۴. یکی از فواید مربی‌گری برای معلمان چیست؟

الف) افزایش سطح انگیزه و بهبود عملکرد در صنف

ب) کاهش تعداد ساعت تدریس

ج) عدم نیاز به ارزیابی عملکرد

د) ارائه نمرات دقیق‌تر

سوالات چهار جوابه حلقات آموزشی

۱۰۵. حلقات آموزشی معلمان برای چه هدفی برگزار می‌شود؟

الف) افزایش درآمد معلمان

ب) ارتقای مهارت‌های تدریس و بهبود کیفیت آموزش

ج) افزایش ساعات کاری معلمان

د) کمک به کاهش تعداد شاگردان در صنف

۲. یکی از مزایای حلقات آموزشی معلمان چیست؟

الف) فرصت برای تعطیلی صنف‌های درس

ب) افزایش اعتماد به نفس شاگردان

ج) تقویت همکاری و ارتباطات بین معلمان

د) کاهش هزینه‌های مکتب

۱۰۶. کدامیک از موارد زیر معمولاً در حلقات آموزشی معلمان مورد بحث قرار نمی‌گیرد؟

الف) روش‌های نوین تدریس

ب) مشکلات مدیریتی مکاتب

ج) ارزیابی شاگردان

د) روش‌های کنترل ترافیک مکتب

۱۰۷. یکی از چالش‌های اصلی در اجرای حلقات آموزشی معلمان چیست؟

الف) کمبود منابع مالی

ب) عدم مشارکت فعال معلمان

ج) کمبود معلمان در مکتب

د) نداشتن مواد آموزشی کافی

۱۰۸. حلقه‌های آموزشی معلمان می‌توانند به بهبود _____ کمک کنند .

الف) مهارت‌های مدیریتی مدیران

ب) روش‌های تدریس و یادگیری

ج) فضای مکتب

د) تجهیزات آموزشی

۱۰۹. حلقه‌های آموزشی معلمان برای حل چه نوع مشکلاتی طراحی می‌شوند؟

الف) مشکلات مالی مکاتب

ب) مشکلات فرهنگی بین معلمان

ج) مشکلات تدریس و یادگیری در صنف

د) مشکلات حمل‌ونقل شاگردان

۱۱۰. کدام یک از ویژگی‌های حلقه‌های آموزشی معلمان کمک می‌کند تا معلمان مهارت‌های خود را بهبود بخشند؟

الف) ایجاد فضای رقابتی بین معلمان

ب) فراهم کردن فرصتی برای تبادل تجربیات

ج) کاهش ساعات کاری معلمان

د) برگزاری امتحانات پایان‌سال برای معلمان

۱۱۱. حلقه‌های آموزشی معلمان می‌توانند به _____ در مکاتب کمک کنند .

الف) کاهش تعداد معلمان

ب) بهبود روابط بین معلمان و مدیران

ج) افزایش میزان غیبت شاگردان

د) بهبود فضای فیزیکی صنف‌ها

۱۱۲. برای برگزاری مؤثر حلقه‌های آموزشی معلمان، باید _____ در نظر گرفته شود .

الف) میزان تعطیلات معلمان

ب) مشارکت فعال معلمان و هماهنگی برنامه‌ها

ج) افزایش تعداد ساعات کاری معلمان

د) کمبود فضای صنف‌ها

۱۱۳. یکی از اهداف اصلی حلقه‌های آموزشی معلمان _____ است .

الف) بهبود وضعیت مالی معلمان

ب) ارتقای مهارت‌های تدریس و یادگیری شاگردان

ج) کاهش حجم کار مدیران

د) ارائه صنف‌های اضافی به شاگردان

۱۱۴. در حلقه‌های آموزشی معلمان، معلمان معمولاً _____ خود را با یکدیگر به اشتراک می‌گذارند .

الف) تجربیات آموزشی

ب) مشکلات شخصی

ج) نمرات شاگردان

د) استراتژی‌های بازاریابی

۱۱۵. حلقه‌های آموزشی معلمان معمولاً بر چه موضوعاتی تمرکز دارند؟

الف) مدیریت مالی مکاتب

ب) توسعه استراتژی‌های ورزشی در مکتب

ج) ارتقای روش‌های تدریس و یادگیری

د) افزایش تعداد شاگردان

۱۱۶. یکی از روش‌های مهم در حلقه‌های آموزشی معلمان برای بررسی پیشرفت، _____ است .

الف) انجام امتحانات میان دوره‌ای

ب) کم کردن تعداد معلمان

ج) برگزاری سخنرانی‌های عمومی

د) تبادل فیدبک و ارزیابی همکاران

۱۱۷. برای بهبود عملکرد حلقه‌های آموزشی، باید _____ معلمان در جلسات آموزشی تشویق شود.

الف) غیبت

ب) مشارکت فعال

ج) نظارت

د) عدم تمایل به یادگیری

۱۱۸. یکی از چالش‌های مهم در حلقه‌های آموزشی معلمان، _____ است که می‌تواند روند یادگیری را کند کند.

الف) نبود تجهیزات دیجیتال

ب) کمبود زمان

ج) عدم نیاز به تغییر

د) فضاها محدود

۱۱۹. کدامیک از موارد زیر می‌تواند موجب تقویت عملکرد حلقه‌های آموزشی معلمان شود؟

الف) برگزاری منظم جلسات و استفاده از تکنالوژی

ب) برگزاری تنها یک جلسه در سال

ج) عدم استفاده از تکنالوژی

د) محدود کردن تعداد معلمان شرکت‌کننده

۱۲۰. حلقه‌های آموزشی معلمان می‌توانند به ارتقای _____ در مکاتبات کمک کنند.

الف) بهبود روحیه معلمان

ب) کاهش مشارکت شاگردان

(ج) افزایش فشار بر مدیران

(د) تعداد شاگردان در صنف

۱۲۱. در حلقات آموزشی معلمان، _____ به صورت مشترک مورد بررسی قرار می‌گیرد .

(الف) مشکلات انضباطی شاگردان

(ب) روش‌های تدریس و استراتژی‌های یاددهی

(ج) تغییرات در سیاست‌های دولتی

(د) استراتژی‌های بازاریابی

۱۲۲. برای موفقیت در حلقات آموزشی معلمان، مدیران باید _____ فراهم کنند .

(الف) امکانات تفریحی برای معلمان

(ب) پاداش مالی برای معلمان

(ج) فضا و زمان مناسب برای بحث و تبادل نظر

(د) ساعات بیشتر برای تدریس

۱۲۳. حلقات آموزشی معلمان معمولاً از _____ برای ارزیابی عملکرد خود استفاده می‌کنند .

(الف) برنامه‌های تلویزیونی

(ب) ارزیابی‌های همکاران و فیدبک معلمان

(ج) گزارش‌های مالی

(د) مسابقات بین معلمان

۱۲۴. حلقات آموزشی معلمان به تقویت _____ در مکاتب کمک می‌کند .

(الف) رقابت

(ب) همکاری

(ج) فشار

(د) تسلط مدیران

۱۲۵. حلقات آموزشی می‌توانند به معلمان کمک کنند تا _____ بیشتری در تدریس و یادگیری شاگردان داشته باشند .

الف) نگرانی

ب) فرصت‌های نوآوری

ج) بی‌توجهی

د) رکود

۱۲۶. یکی از فواید حلقات آموزشی معلمان این است که _____ در زمینه‌های تدریس و یادگیری می‌تواند از همکاران خود بگیرد .

الف) فشارهای روحی

ب) تجربیات و ایده‌های جدید

ج) گزارش‌های مالی

د) وظایف مدیریتی

۱۲۷. حلقات آموزشی معلمان می‌توانند به ایجاد _____ میان معلمان و مدیران کمک کنند .

الف) تنش

ب) اعتماد و همکاری

ج) عدم همکاری

د) رقابت

۱۲۸. یکی از جنبه‌های مهم در حلقات آموزشی معلمان، _____ است که معلمان بتوانند از آن برای رفع مشکلات خود استفاده کنند .

الف) نمرات شاگردان

ب) منابع آموزشی

ج) فرصت‌های یادگیری مشترک

د) فشارهای اجتماعی

سوالات چهارجوابه کلاستر سازی

۱۲۹. کلاستر سازی معلمان به چه معنی است؟

الف) گروه‌بندی معلمان بر اساس سن آنها

ب) گروه‌بندی معلمان بر اساس نیازهای آموزشی و تجربیات مشابه

ج) گروه‌بندی معلمان بر اساس ملیت و زبان

د) گروه‌بندی معلمان بر اساس رشته تحصیلی

۱۳۰. یکی از مزایای اصلی کلاستر سازی معلمان چیست؟

الف) بهبود وضعیت مالی معلمان

ب) ایجاد فضای رقابتی میان معلمان

ج) تقویت همکاری و تبادل تجربیات میان معلمان

د) کاهش تعداد معلمان در صنف‌ها

۱۳۱. کدام یک از موارد زیر جزء اهداف کلاستر سازی معلمان نیست؟

الف) ارتقای کیفیت تدریس

ب) افزایش همکاری بین معلمان

ج) کاهش تعداد شاگردان در صنف‌ها

د) تسهیل یادگیری معلمان

۱۳۲. کدام یک از موارد زیر برای گروه‌بندی معلمان در کلاستر سازی مناسب است؟

الف) سن معلمان

ب) تجربه و مهارت‌های تدریس

ج) موقعیت جغرافیایی معلمان

د) تعداد شاگردان در صنف

۱۳۳. کدام یک از ویژگی‌های کلاستر سازی است؟

الف) افزایش رقابت بین معلمان

ب) فراهم کردن فرصت‌های یادگیری گروهی برای معلمان

ج) ایجاد محدودیت در استفاده از منابع آموزشی

د) اختصاص منابع به معلمان با تجربه

۱۳۴. کلاستر سازی چگونه می‌تواند به بهبود عملکرد شاگردان کمک کند؟

الف) از طریق ارائه منابع آموزشی بیشتر

ب) از طریق کاهش تعداد شاگردان در صنف‌ها

ج) از طریق کاهش ساعات تدریس معلمان

د) از طریق تقویت مهارت‌های تدریس معلمان

۱۳۵. چه نوع ارزیابی برای شناسایی نیازهای معلمان در کلاستر سازی استفاده می‌شود؟

الف) ارزیابی‌های عملکردی معلمان

ب) ارزیابی‌های مالی

ج) ارزیابی‌های سازمانی

د) ارزیابی‌های بهداشت و سلامت

۱۳۶. کدام یک از این‌ها از جمله چالش‌های کلاستر سازی معلمان است؟

الف) ایجاد روابط خوب میان معلمان

ب) اشتراک‌گذاری تجربیات

ج) مقاومت معلمان با تجربه در برابر تغییر

د) ارتقای مهارت‌های تدریس

۱۳۷. کدام یک از این موارد، یکی از مزایای کلاستر سازی است؟

الف) کاهش هزینه‌های مکاتب

ب) افزایش انگیزه معلمان برای یادگیری و رشد

ج) افزایش تعداد معلمان در صنف‌ها

د) کاهش زمان آموزش

۱۳۸. کلوستر سازی به معلمان كمك مى‌كند تا ____ خود را بهبود بخشند.

الف) استراتژى‌هاى تدريس

ب) تعداد شاگردان

ج) بودجه‌هاى اختصاصى

د) برنامه‌هاى درسى

۱۳۹. در كلوستر سازی معلمان، مهمترين عامل براى گروه‌بندى آن‌ها کدام است؟

الف) تعداد سال‌هاى تجربه تدريس

ب) توانايى برقرارى ارتباط با شاگردان

ج) نيازهاى آموزشى و سطح مهارت‌ها

د) ملليت و زبان معلمان

۱۴۰. کدام يك از روش‌هاى زير مى‌تواند به معلمان كمك كند تا در كلوستر سازی با هم همكارى كنند؟

الف) تقسيم زمان تدريس به بخش‌هاى کوتاه

ب) برگزارى جلسات منظم براى تبادل تجربيات

ج) افزايش تعداد شاگردان در صنف‌ها

د) حذف استفاده از تكنالوژى‌هاى جديد

۱۴۱. كلوستر سازی معلمان مى‌تواند باعث ____ در برنامه‌هاى آموزشى شود.

الف) کاهش كيفيت

ب) ارتقاى تعامل و بهبود همكارى

ج) انزوای معلمان

د) ايجاد مشكلات انضباطى

۱۴۲. در پروسه كلوستر سازی، معلمان معمولاً بر اساس ____ گروه‌بندى مى‌شوند.

الف) جنسيت

ب) نيازهاى آموزشى و تخصص‌ها

(ج) سن و سال

(د) تعداد شاگردان

۱۴۳. کدام یک از این موارد از نتایج کلستر سازی معلمان نیست؟

(الف) ارتقای مهارت‌های تدریس

(ب) بهبود ارتباطات در میان معلمان

(ج) کاهش میزان مشارکت معلمان

(د) افزایش بهرهوری آموزش

۱۴۴. کلستر سازی معلمان معمولاً در چه سطحی از مکتب انجام می‌شود؟

(الف) تنها در مقاطع ابتدایی

(ب) در تمام سطوح آموزشی و مکاتب

(ج) فقط در مکاتب متوسطه

(د) در سطح لیسه

۱۴۵. چگونه کلستر سازی به معلمان در بهبود مهارت‌های تدریس کمک می‌کند؟

(الف) از طریق ایجاد رقابت میان معلمان

(ب) از طریق به اشتراک‌گذاری تجربیات و شیوه‌های تدریس

(ج) از طریق کاهش زمان تدریس

(د) از طریق افزایش وظایف معلمان

۱۴۶. در کلستر سازی، کدام یک از این عوامل برای موفقیت معلمان ضروری است؟

(الف) احساس رقابت بین معلمان

(ب) تسهیل فرصت‌های یادگیری و تبادل تجربیات

(ج) کمبود منابع و امکانات

(د) عدم مشارکت معلمان

۱۴۷. کلستر سازی می‌تواند به معلمان کمک کند تا ___ خود را در تدریس تقویت کنند.

الف) احساس بی تفاوتی

ب) تعاملات اجتماعی غیر مفید

ج) کیفیت تدریس

د) شیوه‌های سنتی تدریس

۱۴۸. یکی از چالش‌های کلستر سازی معلمان، ___ است.

الف) مدیریت زمان برای برگزاری جلسات

ب) نداشتن امکانات کافی برای کلستر شدن

ج) مقاومت در برابر همکاری‌های گروهی

د) ایجاد رقابت‌های سالم بین معلمان

۱۴۹. کدام یک از این موارد می‌تواند به عنوان مانعی برای کلستر سازی معلمان عمل کند؟

الف) همکاری در گروه‌های مختلف

ب) عدم حمایت از سوی مدیریت مکتب

ج) تبادل تجربیات مفید

د) رشد حرفه‌ای معلمان

۱۵۰. هدف اصلی کلستر سازی در مکاتب چیست؟

الف) کاهش تعداد معلمان در هر صنف

ب) برقراری نظم بیشتر در صنف‌ها

ج) کاهش هزینه‌های مکاتب

د) بهبود کیفیت تدریس و رشد مسلکی معلمان

۱۵۱. کلستر سازی می‌تواند به معلمان کمک کند تا ___ جدیدی در تدریس خود پیدا کنند.

الف) روش‌ها و شیوه‌های

ب) ابزارهای مدیریتی

ج) سیاست‌های آموزشی

د) فضاهاى فیزیکی جدید

۱۵۲. در کلاستر سازی، معلمان باید __ خود را به‌طور مستمر ارزیابی کنند.

الف) شاگردان

ب) منابع مالی

ج) شیوه‌های تدریس

د) برنامه‌های درسی

۱۵۳. یکی از نتایج مثبت کلاستر سازی معلمان، __ است.

الف) کاهش سطح حرفه‌ای معلمان

ب) بهبود فضای تدریس و یادگیری

ج) کاهش تعداد معلمان در صنف‌ها

د) کاهش میزان ارتقای شغلی معلمان

۱۵۴. پیش‌شرط‌های طراحی پلان عبارت‌اند از:

الف) شناخت نصاب، شناخت سبک یادگیری شاگردان، شناخت شاگردان

ب) شناخت شاگرد، شناخت محیط درسی، شناخت هدف‌گذاری یادگیری.

ج) شناخت شاگرد، سبک یادگیری شاگردان، هدف‌گذاری یادگیری.

د) شناخت مواد درسی، سبک یادگیری شاگردان، شناخت شاگردان.

۱۵۵. اجزای مهم پلان واحد درسی عبارتند از:

الف) آماده‌گی در نظر گرفتن وقت و روش های تدریس.

ب) ارزیابی، پیشکش درس و در نظر گرفتن وقت.

ج) آماده‌گی، پیشکش و انکشاف درس جدید و خاتمه درس.

د) آماده‌گی، پیشکش درس و سپردن کارخانگی.

۱۵۶. فسلر و کندی به منظور افزایش مهارت ها و دانش مسلکی معلمان چند نوع مدل را پیشنهاد کرده است؟

الف) ۵ نوع مدل. ب) ۴ نوع مدل. ج) ۷ نوع مدل. د) ۸ نوع مدل.

۱۵۷. مراحل پلان رشد مسلکی معلم چند است؟

الف) ۳ مرحله. ب) ۴ مرحله. ج) ۵ مرحله. د) ۲ مرحله.

۱۵۸. مراحل پلان رشد مسلکی معلم به طوری ذیل طبقه‌بندی شده است:

الف) تهیه پلان کاری برای رسیدن به اهداف. - تعیین اهداف. - تطبیق پلان. - ارزیابی پلان.

ب) تعیین اهداف. - تهیه پلان کاری برای رسیدن به اهداف. - ارزیابی پلان. - تطبیق پلان.

ج) ارزیابی خودی. - تعیین اهداف. تهیه پلان کاری برای رسیدن به اهداف. - تطبیق پلان.

د) تعیین اهداف. - تهیه پلان کاری برای رسیدن به اهداف. - ارزیابی پلان. - تطبیق پلان.

۱۵۹. موضوعات که در پلان رشد مسلکی معلم به ترتیب ذکر شده، طور ذیل است:

الف) نقاط قابل اصلاح معلم. - نقاط قوی معلم. - تعیین هدف عمومی. - تعیین هدف خصوصی. تعیین فعلیت‌ها. - ارزیابی پلان.

ب) تعیین هدف عمومی. - تعیین هدف خصوصی. نقاط قابل اصلاح معلم. - نقاط قوی معلم. - تعیین فعلیت‌ها. - ارزیابی پلان.

ج) نقاط قوی معلم. - نقاط قابل اصلاح معلم. - تعیین فعالیت‌ها. - تعیین هدف عمومی. - تعیین هدف خصوصی. - ارزیابی پلان.

د) نقاط قوی معلم. نقاط قابل اصلاح معلم. تعیین هدف عمومی. - تعیین هدف خصوصی. - تعیین فعلیت‌ها. - ارزیابی فیشرفت پلان.

۱۶۰. معلم پلان رشد مسلکی خود به کدام اساس ذیل را می‌نماید:

الف) به اساس مسلک معلم. ب) به اساس رشته معلم. ج) به اساس قابلیت‌های شش‌گانه معلم.

د) به اساس مضمون که تدریس می‌کند.

۱۶۱. پلان رشد مسلکی طور ذیل تعریف شده است، صحیح آن را حلقه نمایید:

الف) پلان رشد مسلکی معلم یک پلان دوامدار است که معلم تمام فعالیت‌های خود را در آن درج می‌کند.

ب) پلان رشد مسلکی معلم یک پلان انکشافی سالانه است که معلم تمام فعالیت‌هایی که در طول سال عرض انکشاف مسلکی خویش انجام می‌دهد، در این پلان می‌نویسد.

ج) پلان رشد مسلکی معلم یک پلان انکشافی سالانه است که معلم تمام فعالیت‌هایی که در طول سال تدریس می‌کند، در این پلان می‌نویسد.

د) پلان رشد مسلکی معلم یک پلان دوامدار است که به اساس آن تدریس خود را پیش می‌برند.

۱۶۲. هدف از کارخانگی برای خلافت چیست؟

الف) معلم از شاگرد می‌خواهد با استفاده از مصاحبه به یک شخص مشهور زندگی نامه شان تهیه کند.

ب) معلم از شاگرد می‌خواهد با استفاده از وسایل یا اشیایی دور انداختنی یک وسیله کارآمد بسازد

ج) در این نوع کارخانگی شاگردان به انجام کار های فراتر از درس تشویق می‌شوند.

د) معلم از شاگرد می‌خواهد با استفاده از کتاب قصه ها یک قصه را بخواند و در صنف تکرار کند.

۱۶۳. مواد ممد درسی عبارت است از:

الف) کتاب درسی، کتابچه، مواد که در محیط پیدامی‌شوند.

ب) تنها مواد که در اطراف محیط در دسرس باشند مثلاً سنگچل، لوبیا، چوبک.

ج) تخته، تباشیر، اشیایی که در خانه در دسرس باشند و شاگردان به آن اشنایی دارند.

د) قلم، پنسل، قلم رنگه، کتاب درسی، مارکر...

۱۶۴. اقسام مواد ممد درسی از لحاظ ساختمان به چند نوع است؟

الف) ۳ نوع. ب) ۲ نوع. ج) ۴ نوع. د) هر ۳ غلط است.

۱۶۵. در استفاده از کتاب درسی در تربیه شاگردان کدام مفاهیم زیر در نظر گرفته می‌شوند:

الف) فعالیت‌های معلم باید بر اساس موضوعات درسی کتاب متمرکز گردد.

ب) امتحان و ارزیابی باید به مطالب و محتوا کتاب درسی محدود گردد.

ج) امتحان و ارزیابی باید به سویه و دانش شاگردان محدود گردد.

د) الف و ب درست است.

سوال ۱۶۶: یکی از بخش های زیر نوع سوالاتی است که در آن شاگردان از نظر خود استفاده کرده و نظر خود را بیان می کنند.

الف: فکر کنید و آن را پیدا کنید

ب: شما و نویسنده

ج: مستقل/آزاد

د: حتمی همین جا

سوال ۱۶۷: در ارزیابی سریع، تکت خروج در کدام یک از بخش های زیر استفاده می شود.

الف: در جریان درس

ب: در ابتدای درس

ج: در اخر درس

د: الف و ب درس است است

سوال ۱۶۸: یکی از فعالیت های زیربالا کردن انگشت در روش صفر تا پنج برای این جمله " کمی یاد گرفته ام و باید یکبار دیگر برایم تشریح شود. نمی توانم به گونه ی عملی اجرا کنم." مناسب است.

الف: سه انگشت

ب: چهار انگشت

ج: پنج انگشت

د: دو انگشت

سوال ۱۶۹: از گزینه های زیر، به طور کلی چند نوع اشتباهات در جریان یادگیری وجود دارد نشانی کنید؟

الف: پنج نوع

ب: سه نوع

ج: چهار نوع

د: دو نوع

سوال ۱۷۰: معلم با استفاده از کدام یک از رنگ های زیر پاسخ درست شاگردان شناسایی می کند؟

الف: سیاه

ب: سبز

ج: زرد

د: سرخ

سوال ۱۷۱: معلم با استفاده از کدام یک از رنگ های زیر پاسخ نیمه درست شاگردان شناسایی می کند؟

الف: سبز

ب: سیاه

ج: سرخ

د: زرد

سوال ۱۷۲: معلم با استفاده از کدام یک از رنگ های زیر پاسخ نادرست شاگردان شناسایی می کند؟

الف: سبز

ب: سرخ

ج: زرد

د: سیاه

سوال ۱۷۳: ایجاد فرهنگ مشخص در صنف به کدام یک از افراد زیر مرتبط است؟

الف: شاگردان

ب: مدیر

ج: معلم

د: سر معلم

سوال ۱۷۴: کدام یک از افراد زیر بیشترین نقش را در ایجاد محیط آموزشی در صنف دارد؟

الف: شورای والدین ب: شورای قریه ج: مدیر و سرمعلم د: معلم

سوال ۱۷۵: کدام یک از افراد زیر به طور آگاهانه و هدفمند در ایجاد فرهنگ خطا در صنف نقش دارد؟

الف: شاگردان ب: معلم ج: سرمعلم د: مدیر

سوال ۱۷۶: کدام یک از دستورالعمل های زیر را معلم انجام می دهد وقتی بخشی از درس برای شاگردان دشوار باشد؟

الف: این بخش مهم نیست ب: نگران نباش، یاد خواهی گرفت
ج: نیاز به پرسش و تمرین دارد د: آن را در زمان دیگری یاد خواهی گرفت

سوال ۱۷۷: معلم کدام یک از حالت های زیر را در نظر می گیرد اگر سوال شاگرد واضح نباشد یا دانش آموز به آن توجه درست نکند؟

الف: سه حالت ب: دو حالت ج: چهار حالت د: پنج حالت

سوال ۱۷۸: در کدام یک از گروه های شاگردان زیر ارتباطات غیرکلامی قوی تر است؟

الف: شاگردان کم سن ب: شاگردان صنف اول
ج: شاگردان بالغ د: شاگردان نوجوان

سوال ۱۷۹: کدام یک از رفتارهای زیر را معلم در ارزیابی دانش آموزان در مقابل خطا انجام می دهد؟

الف: رفتار شاد ب: رفتار ناراحت
ج: رفتار عصبانی د: رفتار طبیعی

سوال ۱۸۰: کدام یک از بخش های زیر توسط برخی معلمان پس از بررسی پاسخ های شاگردان در مقابل پاسخ های نادرست انجام می شود؟

الف: حلقه می کند ب: آن را برای خود نگه می دارد
ج: به آن توجه نمی کند د: خطی روی آن می کشد

سوال ۱۸۱: کدام یک از بخش های زیر توسط برخی معلمان پس از بررسی پاسخ های شاگردان در مقابل پاسخ های صحیح انجام می شود؟

الف: آن را برای خود نگه می دارد
ب: به آن توجه نمی کند
ج: حلقه می کند
د: خطی روی آن می کشد

سوال ۱۸۲: کدام یک از مهارت های زیر به افراد کمک می کند تا مشکلات و اختلافات را به طور مناسب حل کنند؟

الف: گوش دادن فعال
ب: دنبال کردن دستورالعمل ها
ج: تمرکز بر احساسات خود
د: شناسایی مشکلات

سوال ۱۸۳: کدام یک از مثال های زیر راه های بدیل برای تحمل و ثبات هستند نشانی کنید؟

الف: احساس امید به آینده
ب: شناسایی مشکلات
ج: مدیریت وقت
د: توجه متمرکز

سوال ۱۸۴: هویت مثبت و اعتماد به نفس یکی از مهارت های قابلیت زیر است:

الف: قابلیت توانایی حل اختلافات
ب: قابلیت توانایی تحمل و ثبات
ج: قابلیت توانایی رشد ذهنی
د: قابلیت توانایی کنترل احساسات

سوال ۱۸۵: یکی از ویژگی های زیر عبارت از آگاهی از قوت ها، محدودیت ها، ظرفیت های بالقوه و فرصت های موجود با در نظر داشت باورها و ارزش های بزرگ خودی می باشد.

الف: خودشناسی
ب: ارزیابی خودی
ج: صبر و استقامت
د: مدیریت زمان

سوال ۱۸۶: یکی از ویژگی های زیر شامل روحیه امیدواری، تفکر مثبت و داشتن هدف و توانایی ذهنی در مقابل سختی ها و مشکلات زندگی است.

الف: مسئولیت
ب: مدیریت زمان
ج: شناسایی احساسات و عواطف
د: صبر و استقامت

سوال ۱۸۷: کدام یک از بخش های زیر از عوامل مشکلات اجتماعی و روانی نه می باشد؟

الف: اختلافات خانوادگی
ب: از دست دادن کار
ج: اختلافات با دیگران
د: کمک به خانواده

سوال ۱۸۸: کدام یک از گزینه های زیر روش تقویت مهارت های اجتماعی و عاطفی در شاگردان نیست؟

الف: تمرکز حواس
ج: بازی گروهی

ب: گوش دادن به صحبت های همکاران
د: کمک در رفتار و کردار

سوال ۱۸۹: کدام یک از گزینه های زیر از روش هایی نیست که به عنوان مهارت های اجتماعی و عاطفی در صنف به شاگردان تمرین داده می شود؟

الف: تعیین اهداف
ج: تمرکز بر همدلی

ب: اصلاح تفکر منفی
د: عدم توجه به احساسات دیگران

سوال ۱۹۰: کدام یک از عوامل زیر از مشکلات اجتماعی روانی است؟

الف: قدرت جسمی
ج: شکار حیوانات

ب: دفن کردن مردها
د: بیکاری

سوال ۱۹۱: تعریف ذیل مربوط کدام یک از گزینه های زیر است: اگر در حین کار به دنبال حفظ تفکر مثبت هستید، ممکن است در همان زمان به بهره برداری از این موضوع بیشتر توجه کنید.

الف: تعیین اهداف
ج: اصلاح تفکر منفی

ب: گوش دادن به صحبت های همکاران
د: برنامه ریزی برای زمان سکوت

سوال ۱۹۲: کدام یک از پیام های زیر را معلم در مقابل سوال شاگردان نشان می دهد؟ بالا بردن چشم به سمت آسمان، کشیدن ابرو، تولید صداهایی مانند "هوم" و "اممم"، این نوع حرکات و رفتارها.

الف: پیام عصبانیت و خشم
ج: پیام شادی

ب: پیام احترام و تفکر
د: پیام ناراحتی

سوال ۱۹۳: کدام یک از اقدامات زیر هنگام ارائه بازخورد اصلاحی به شاگردان انجام می شود؟

الف: نشان دادن منبع خطا به شاگردان
ج: عدم پذیرش خطا

ب: تکرار خطا
د: حذف فرهنگ خطا

سوال ۱۹۴: متن ذیل مربوط کدام نوع پرسش است، (با استفاده از نظر خود، نتیجه داستان را ارائه دهید).

الف: فکر کنید و آن را پیدا کنید
ج: مستقل/آزاد

ب: شما و نویسنده
د: قطعاً همین جا

سوال ۱۹۵: متن ذیل مربوط کدام نوع پرسش است، (پاسخ در متن وجود دارد، اما نیاز به جستجو در صفحات کتاب دارد).

الف: فکر کنید و آن را پیدا کنید
ب: قطعاً همین جا
ج: مستقل/آزاد
د: شما و نویسنده

سوال ۱۹۶: کدام یک از بخش های زیر روش تقویت مهارت های اجتماعی و عاطفی در شاگردان است؟
جواب: ۱۳۱/ص

الف: مدیریت زمان
ب: خودشناسی
ج: مسئولیت
د: کمک در رفتار و کردار

سوال ۱۹۷: کدام یک از بخش های زیر از ویژگی های فرعی مدیریت خود است؟

الف: صبر و استقامت
ب: بازی گروهی
ج: کمک در رفتار و کردار
د: همدلی

سوال ۱۹۸: کدام یک از فعالیت های زیر (بالاکردن انگشت) برای این جمله (یاد گرفته ام اما نمی توانم آن را عملی کنم) در روش صفر تا پنج مناسب است؟

الف: بالا بردن یک انگشت
ب: بالا بردن چهار انگشت
ج: بالا بردن سه انگشت
د: بالا بردن دو انگشت

سوال ۱۹۹: کدام یک از فعالیت های زیر (بالاکردن انگشت) برای این جمله (یاد گرفته ام، اما قبل از انجام عملی آن نیاز به تکرار دارم) در روش صفر تا پنج مناسب است؟

الف: بالا بردن یک انگشت
ب: بالا بردن چهار انگشت
ج: بالا بردن پنج انگشت
د: بالا بردن دو انگشت

سوال ۲۰۰: کدام یک از فعالیت های زیر (بالاکردن انگشت) برای این جمله (خیلی کم یاد گرفته ام و در چند بخش مشکل دارم. نمی توانم آن را عملی کنم) در روش صفر تا پنج مناسب است؟

الف: بالا بردن یک انگشت
ب: بالا بردن دو انگشت
ج: بالا بردن صفر انگشت
د: بالا بردن سه انگشت

سوال ۲۰۱: کدام یک از فعالیت های زیر (بالاکردن انگشت) برای این جمله (یعنی هیچ یاد نگرفته ام) در روش صفر تا پنج مناسب است؟

الف: بالا بردن پنج انگشت
ج: بالا بردن چهار انگشت

ب: بالا بردن دو انگشت
د: بالا بردن صفر / مشت

سوال ۲۰۲: کدام یک از فعالیت های زیر برای جمله (کاملاً یاد گرفته‌ام و می‌توانم عملی نمایم) در روش صفر تا پنج مناسب است؟

الف: بالا بردن یک انگشت
ج: بالا بردن پنج انگشت
ب: بالا بردن چهار انگشت
د: بالا بردن دو انگشت

سوال ۲۰۳: قابلیت های معلمین به چند نوع است؟

الف . سه نوع
ب. چهارنوع
ج. دونوع
د. شش نوع

سوال ۲۰۴: پلان درسی به چند نوع است؟

الف. یکنوع
ب. دو نوع
ج. سه نوع
د. هیچ کدام

سوال ۲۰۵: در تهیه پلان درسی سالانه چند نکات در نظر گرفته میشود؟

الف. پنج نکته
ب. شش نکته
ج. ده نکته
د. هشت نکته

سوال ۲۰۶: در روش های غیر فعال، ارتباط چگونه است؟

الف) دوطرفه

ب) یکطرفه

ج) هیچ ارتباطی وجود ندارد

د) فقط شاگردان فعال هستند

سوال ۲۰۷: در یادگیری فعال چه کسی فعال است؟

الف) فقط معلم

ب) فقط شاگردان

ج) معلم و شاگردان هر دو

د) هیچکس فعال نیست

سوال ۲۰۸: نتیجه روش های یادگیری فعال چیست؟

الف) شاگردان تجربه های خوبی کسب می کنند

ب) شاگردان یادگیری نمی‌کنند

ج) شاگردان فقط گوش می‌دهند

د) شاگردان بی‌تفاوت باقی می‌مانند

سوال ۲۰۹: تحقیقات نشان می‌دهد که تمرکز شاگردان کم‌سن چقدر دوام می‌آورد؟

الف) ۵-۱۰ دقیقه

ب) ۱۲-۲۰ دقیقه

ج) ۲۰-۳۰ دقیقه

د) ۳۰-۴۵ دقیقه

سوال ۲۱۰: یکی از فواید تدریس فعال چیست؟

الف) شاگردان را برای مدت طولانی مشغول نگه می‌دارد

ب) شاگردان یادگیری نمی‌کنند

ج) شاگردان فقط از کتاب‌ها یاد می‌گیرند

د) تدریس دشوار می‌شود

سوال ۲۱۱: کدام روش تدریس زمینه دریافت بازخورد را برای شاگردان فراهم می‌کند؟

الف) یادگیری غیر فعال

ب) یادگیری فعال

ج) فقط یادگیری حفظی

د) یادگیری نوشتاری

سوال ۲۱۲: در روش غیر فعال، نقش معلم چیست؟

الف) معلم تدریس می‌کند، شاگردان گوش می‌دهند

ب) معلم راهنما است، شاگردان کار می‌کنند

ج) معلم از شاگردان سوال می‌کند

د) شاگردان خودشان تمام معلومات را جستجو می‌کنند

سوال ۲۱۳: چرا یادگیری فعال مؤثر است؟

الف) زیرا شاگردان یادگیری عملی دارند

ب) زیرا فقط معلم صحبت می‌کند

ج) زیرا شاگردان فقط مواد درسی صوتی گوش می‌دهند

د) زیرا شاگردان فقط کتاب می‌خوانند

سوال ۲۱۴: کدام روش باعث تقویت استدلال شاگردان می‌شود؟

الف) یادگیری غیر فعال

ب) یادگیری مباحثه‌ای

ج) فقط حفظ کردن

د) تدریس صنفی

سوال ۲۱۵: هدف روش مباحثه‌ای چیست؟

الف) شاگردان فقط گوش می‌دهند

ب) شاگردان بحث‌های فعال انجام می‌دهند

ج) شاگردان فقط کتاب می‌خوانند

د) فقط معلم صحبت می‌کند

سوال ۲۱۶: موضوع مباحثه باید چگونه باشد؟

الف) فقط یک‌طرفه باشد

ب) جنبه‌های مختلف داشته باشد

ج) فقط یک موضوع حفظی باشد

د) فقط یک نفر درباره آن بحث کند

سوال ۲۱۷: روش مباحثه‌ای چگونه باعث رشد فکری شاگردان می‌شود؟

الف) به شاگردان فرصت فکر کردن می‌دهد

ب) شاگردان فقط مطالب کتاب را حفظ می‌کنند

ج) شاگردان فقط گوش می‌دهند

د) فقط معلم صحبت می‌کند

سوال ۲۱۸: اصول تدریس مباحثه‌ای چگونه باید باشد؟

الف) باید تفکر منطقی را تقویت کند

ب) فقط به یادگیری حفظی متمرکز باشد

ج) فقط بر صحبت‌های معلم تمرکز کند

د) شاگردان فقط کتاب بخوانند

سوال ۲۱۹: چرا بی‌طرفی معلم در تدریس مباحثه‌ای مهم است؟

الف) زیرا شاگردان باید نظرات خود را بیان کنند

ب) زیرا معلم باید عقیده خود را تحمیل کند

ج) زیرا شاگردان نباید هیچ بحثی کنند

د) زیرا فقط نظر معلم درست است

سوال ۲۲۰: اهمیت کار گروهی میان شاگردان چیست؟

الف) به شاگردان همکاری را آموزش می‌دهد

ب) شاگردان فقط کار خودشان را انجام می‌دهند

ج) شاگردان فقط تمرین‌های حفظی انجام می‌دهند

د) شاگردان فقط به صحبت‌های معلم گوش می‌دهند

سوال ۲۲۱: فایده تدریس مباحثه‌ای چیست؟

الف) شاگردان را به تحلیل و تفکر تشویق می‌کند

ب) شاگردان فقط کتاب می‌خوانند

ج) شاگردان فقط مواد درسی صوتی گوش می‌دهند

د) فقط معلم صحبت می‌کند

سوال ۲۲۲: کدام روش تدریس شاگردان را قادر به تحلیل موضوع می‌سازد؟

الف) یادگیری غیر فعال

ب) یادگیری فعال

ج) فقط حفظ کردن

د) سخنرانی معلم

سوال ۲۲۳: چرا شاگردان باید بخشی از تدریس باشند؟

الف) زیرا یادگیری را مؤثر می‌سازد

ب) زیرا فقط معلم تدریس می‌کند

ج) زیرا شاگردان فقط باید گوش بدهند

د) زیرا فقط معلم تصمیم می‌گیرد

سوال ۲۲۴: چرا نقش اصلی معلم ایجاد همکاری میان شاگردان است؟

الف) زیرا شاگردان باید تنها کار کنند

ب) زیرا شاگردان باید به یکدیگر کمک کنند

ج) زیرا فقط معلم باید تدریس کند

د) زیرا شاگردان فقط باید حفظ کنند

سوال ۲۲۵: چرا تدریس برای شاگردان باید عملی، تشویقی، و متقابل باشد؟

الف) شاگردان یادگیری عملی را سریع‌تر می‌آموزند

ب) شاگردان فقط حفظ می‌کنند

ج) شاگردان فقط گوش می‌دهند

د) فقط معلم تدریس می‌کند

سوال ۲۲۶: مسئولیت شاگردان در هنگام مباحثه چیست؟

الف) مشارکت فعال

ب) فقط گوش دادن

ج) فقط نوشتن

(د) فقط حفظ کردن

سوال ۲۲۷: اصول تدریس مباحثه‌ای برای مدیریت صنف باید چگونه باشد؟

(الف) احترام متقابل، ترتیب صحبت، و ظرفیت تحلیل

(ب) فقط صحبت کردن معلم

(ج) فقط یادگیری حفظی

(د) فقط خواندن کتاب‌ها

سوال ۲۲۸: روش تدریس کم‌محور چه چیزی را به شاگردان می‌دهد؟

(الف) مسئولیت

(ب) فقط حفظ کردن

(ج) فقط گوش دادن

(د) فقط یادداشت‌برداری

سوال ۲۲۹: چگونه می‌توان استدلال شاگردان را تقویت کرد؟

(الف) از طریق مباحثه

(ب) فقط از طریق کتاب‌ها

(ج) فقط از طریق حفظ کردن

(د) فقط از طریق صحبت‌های معلم

سوال ۲۳۰: چگونه نقش معلم در تدریس فعال به راهنما تبدیل می‌شود؟

(الف) به شاگردان فرصت می‌دهد که خودشان یادگیری کنند

(ب) فقط معلم صحبت می‌کند

(ج) شاگردان فقط حفظ می‌کنند

(د) شاگردان فقط گوش می‌دهند

سوالات چهار جوابه انست یک:

سوال ۲۳۱: کدام نکته برای تنظیم فعالیت‌های صنفی مهم است؟

• الف) تنظیم فعالیت‌ها بر اساس سطح دانش شاگردان

• ب) تدریس فقط از کتاب درسی

• ج) عدم تنظیم وقت برای فعالیت‌ها

• د) جلوگیری از مشارکت همه شاگردان در صنف

سوال ۲۳۲: فعالیت‌های صنفی باید چگونه باشند؟

• الف) فقط شفاهی

• ب) فقط تحریری

• ج) فقط همراه با مواد

• د) متنوع و مختلف

سوال ۲۳۳: چگونه باید فعالیت‌های صنفی را تنظیم کرد؟

• الف) شامل کل صنف، گروپ‌های کوچک، فعالیت‌های دو نفری و انفرادی باشد

• ب) فقط فعالیت‌های کل صنف

• ج) فقط فعالیت‌های گروپ‌های کوچک

• د) فقط فعالیت‌های انفرادی

سوال ۲۳۴: فعالیت‌های کل صنف باید چگونه باشند؟

• الف) همه شاگردان صنف هم‌زمان یک نوع فعالیت انجام دهند

• ب) فقط برخی از شاگردان فعالیت کنند

• ج) معلم فقط تدریس کند

• د) شاگردان فقط گوش دهند

سوال ۲۳۵: هدف کار گروپی چیست؟

• الف) شاگردان به یکدیگر کمک کنند

• ب) فقط برخی شاگردان کار کنند

• ج) همه صنف یک نوع کار کنند

• د) معلم باید تمام کارها را انجام دهد

سوال ۲۳۶: نقش مهم استاد در صنف چیست؟

• الف) ارائه معلومات، راهنمایی، نظارت، کمک و ارزیابی

• ب) فقط ارائه معلومات

• ج) فقط کنترل شاگردان

• د) فقط تدریس از کتاب درسی

سوال ۲۳۷: یک فایده مهم دیگر فعالیت‌های گروهی چیست؟

• الف) شاگردان باید نظریات خود را تبادل کنند

• ب) فقط تدریس از کتاب صورت گیرد

• ج) فقط شاگردان قوی کار کنند

• د) شاگردان فقط گوش دهند

سوال ۲۳۸: چه زمانی فعالیت انفرادی مفید است؟

• الف) زمانی که شاگرد مطابق سطح خود کار کند

• ب) زمانی که همه شاگردان یک نوع کار انجام دهند

• ج) زمانی که شاگرد فقط مجبور به خواندن کتاب شود

• د) زمانی که استاد فقط تدریس کند

سوال ۲۳۹: فایده کار دو نفری چیست؟

• الف) شاگردان به همدیگر کمک کرده و مشکلات را حل کنند

• ب) فقط یک شاگرد کار کند

• ج) فقط استاد کار کند

• د) شاگردان فقط گوش دهند

سوال ۲۴۰: یک شرط مهم برای فعالیت‌های صنفی چیست؟

• الف) تنظیم فعالیت‌ها بر اساس مهارت، سن و سطح دانش شاگردان

• ب) همه شاگردان باید یک نوع کار کنند

• ج) فقط شاگردان قوی باید کار کنند

• د) فقط اطاعت از دستورات استاد

سوال ۲۴۱: انواع فعالیت‌های صنفی کدامند؟

•الف) شفاهی، تحریری و همراه با مواد

•ب) فقط فعالیت‌های شفاهی

•ج) فقط فعالیت‌های تحریری

•د) فقط فعالیت‌های همراه با مواد

سوال ۲۴۲: هدف از فعالیت‌های شفاهی چیست؟

•الف) بهبود مهارت گفتاری شاگردان

•ب) فقط تمرین نوشتن

•ج) فقط کار با مواد

•د) فقط مطالعه کتاب

سوال ۲۴۳: فعالیت‌های تحریری شامل چه مواردی است؟

•الف) نوشتن، ترتیب اعداد، محاسبه و غیره

•ب) فقط مطالعه کتاب

•ج) فقط گوش دادن

•د) فقط توضیحات استاد

سوال ۲۴۴: فعالیت‌های همراه با مواد کدامند؟

•الف) اشکال ریاضی، کارهای کاغذی، فعالیت‌های تجربی

•ب) فقط نوشتن

•ج) فقط فعالیت‌های شفاهی

•د) فقط مطالعه کتاب

سوال ۲۴۵: وظیفه استاد چیست؟

•الف) شاگردان را تشویق کند تا به‌طور فعال یاد بگیرند

•ب) فقط معلومات ارائه کند

•ج) فقط شاگردان را کنترل کند

•د) فقط تدریس کتاب درسی

سوال ۲۴۶: هدف اصلی تدریس چیست؟

• الف) تشویق شاگردان به تفکر و تحلیل

• ب) فقط ارائه معلومات

• ج) فقط کنترل شاگردان

• د) فقط تدریس کتاب درسی

سوال ۲۴۷: چرا تدریس باید تعاملی باشد؟

• الف) شاگردان باید به‌طور فعال شرکت کنند

• ب) فقط استاد باید تدریس کند

• ج) فقط گوش دادن کافی است

• د) فقط نوشتن مهم است

سوال ۲۴۸: استاد برای مدیریت بهتر صنف چه باید بکند؟

• الف) شاگردان را تشویق کند

• ب) شاگردان را کنترل کند

• ج) فقط تدریس کتاب درسی

• د) فقط معلومات ارائه کند

سوال ۲۴۹: چگونه کارهای دو نفری باعث تسهیل یادگیری می‌شوند؟

• الف) شاگردان از یکدیگر یاد می‌گیرند

• ب) فقط یک شاگرد کار کند

• ج) فقط استاد کار کند

• د) فقط کتاب مطالعه شود

سوال ۲۵۰: اصل مهم تنظیم فعالیت‌ها چیست؟

• الف) همه شاگردان باید به‌طور فعال شرکت کنند

• ب) فقط شاگردان قوی کار کنند

• ج) فقط گوش دادن

• د) فقط استاد تدریس کند

سوال ۲۵۱: چرا در تدریس باید از روش‌های متنوع استفاده شود؟

• الف) تا شاگردان علاقه‌مند شوند

• ب) فقط از کتاب تدریس شود

• ج) فقط یک نوع فعالیت انجام شود

• د) فقط معلم تدریس کند

سوال ۲۵۲: چگونه فعالیت‌های گروهی تأثیرگذارتر می‌شوند؟

• الف) وقتی همه شاگردان نقش داشته باشند

• ب) فقط شاگردان قوی کار کنند

• ج) فقط معلم تدریس کند

• د) فقط عده‌ای از شاگردان کار کنند

سوال ۲۵۳: کدام روش یادگیری بهتر است؟

• الف) کار عملی و مشارکتی

• ب) فقط مطالعه کتاب

• ج) فقط شنیدن تدریس

• د) فقط حفظ کردن مطالب

سوال ۲۵۴: کدام عامل در موفقیت تدریس نقش بیشتری دارد؟

• الف) مشارکت شاگردان در فعالیت‌ها

• ب) فقط تدریس معلم

• ج) فقط کارهای نوشتاری

• د) فقط کنترل شاگردان

سوال ۲۵۵: چگونه می‌توان یک صنف فعال ایجاد کرد؟

• الف) با استفاده از روش‌های تدریس متنوع و تعامل شاگردان

• ب) فقط با کتاب درسی

• ج) فقط معلم صحبت کند

• د) فقط تمرینات نوشتاری داده شود

سوال لات خانه خالی

- ۱- معلم مسلکی اطلاعات محرمانه شاگردان و خانواده‌ای آنان را نمی‌کند.
- ۲- یادگیری ایجاد تغییر نسبتاً پایدار در دانش، مهارت و طرز تلقی یادگیرنده است که به بدست آمده باشد.
- ۳- معلم مسلکی در روابط مکتب و جامعه نقش مثبت و فعالانه از خود به می‌گذارد.
- ۴- معلم مسلکی مشکلات انضباطی شاگردان خود را به اساس مکتب حل می‌کند.
- ۵- معلم مسلکی می‌کوشد تا ارقام و حقایق را بدون تحریف، جانبداری و شخصی عرضه کند.
- ۶- معلم مسلکی برای حفظ شاگردان از حوادثی که برای سلامتی و به شاگردان مضر است تلاش می‌کند.
- ۷- معلم مسلکی هیچ وقت شاگردان خویش را در معرض اهانت، قرار نمی‌دهد.
- ۸- معلم مسلکی سعی می‌کند تا با احترام و پیروی از قانون و پابندی به صداقت فردی خویش را نگهدارد.
- ۹- معلم مسلکی سلامت روانی، استقامت فزیک و ملاحظات اجتماعی لازم برای انجام خویش را در خود تقویت می‌کند.
- ۱۰- معلم مسلکی به خط مشی مکتب، قوانین و مقررات نافذه که با مقررات اخلاقی نداشته باشد پابند می‌ماند.
- ۱۱- معلم مسلکی با صداقت مسئولیت همه هزینه‌های را که به او قرار دارد می‌پذیرد.
- ۱۲- معلم مسلکی از اختیارات اداری یا مسلکی خویش برای و گروهی استفاده نمی‌کند.
- ۱۳- معلم مسلکی به هدف مراودی اخلاقی با همکاران خویش، در برابر همه اعضای رفتار عادلانه به پیش می‌گیرد.
- ۱۴- معلم مسلکی در برابر همکاران خویش و یا نظام مکتب از روی عمد نمی‌کند.
- ۱۵- هدف‌های حوزه شناختی به جریان‌های که با فعالیت‌های آدمی سرو کار دارد مربوط می‌شود.
- ۱۶- حوزه عاطفی شامل هدف‌های است که تغییرات حاصل در علاقه‌ها، را نشان می‌دهد.

- ۱۷- حوزه روانی حرکتی به زمینه‌ای مهارت‌های حرکتی یا.....مربوط است.
- ۱۸- هدف‌های کلی را بنام هدف نهایی وهم یاد می‌کند.
- ۱۹- هدف‌های کلی معمولاً توسطدر سطح وزات تهیه و تدوین می‌شوند.
- ۲۰- اهداف برای این که قابل مشاهده باشند باید با افعالتوضیح داده شود.
- ۲۱- هدف باید به گونه‌ای طراحی شود که قابل.....باشد.
- ۲۲- در مباحث آموزشی مهمترین معیار برای قابل دستیابی بودن، سطح رشدکودک است.
- ۲۳- هدفی را که معلم تعیین می‌کند باید با اهداف عمومی.....همسو باشد.
- ۲۴- هدف زمان بندی شده همان محدوده‌ی زمانی را در نظر می‌گیرد که در آن شاگرد هدف تعیین شده رامی‌نماید.
- ۲۵- زمان بندی اهداف در یک ساعت با استفاده از عبارتمشخص می‌شود.
- ۲۶- اهداف سمارت برای معلم از این جهت مفید است که معلم می‌تواند با استفاده از آن بر مسیر و مقصد شاگردکرد.
- ۲۷- معلم برای ایجاد پلان درسی بایدرا تعیین کند.
- ۲۸- یکی از معیارهای اهداف درس اصطلاح اهداف.....است.
- ۲۹- در یادگیری فعال صحبت از این است که یادگیرنده علاوه بر.....کاری دیگری هم انجام دهد.
- ۳۰- در روش‌های آموزش فعال نقش معلم از درس دهنده به.....تغییر می‌کند.
- ۳۱- معلم در نقش تسهیل کننده به شکل مستقیم بهجواب نمی‌دهد.
- ۳۲- یادگیری فعال عبارت از سهم داشتندر آموزش است.
- ۳۳- شاگردان در نتیجه‌ی یادگیری فعال بیشتر تجارب عمیق و.....را تجربه می‌کند.
- ۳۴- تحقیقات نشان می‌دهد که خصوصاً شاگردان کم سن بعد از ۱۲ تا ۲۰ دقیقهروی یک موضوع از دست می‌دهند.
- ۳۵- تدریسی که در آن بر فعالیت شاگرد تأکید گردد.....نامیده می‌شود.

- ۳۶- در روش‌های فعال مهارت‌های ذهنی، تقویت می‌گردد.
- ۳۷- با استفاده از روش‌های تدریس فعال قدرت شاگردان رشد می‌نماید.
- ۳۸- در روش مباحثه برخلاف روش سخنرانی یا گفتاری، معلم نقش صنف را دارد.
- ۳۹- روش مباحثه علاوه بر آن که شاگردان را به اندیشیدن وامی‌دارد روح تحقیق، استدلال و را نیز در آنان زنده می‌کند.
- ۴۰- تدریس مشارکتی یک راهبرد تدریس در کوچک است.
- ۴۱- هر تدریسی که با استفاده از گروه صورت می‌گیرد لزوماً نمی‌تواند تدریس تلقی گردد.
- ۴۲- اولین وظیفه معلم در روش تدریس مشارکتی گروه‌بندی شاگردان در کوچک است.
- ۴۳- یکی دیگر از روش‌های که به کارگیری آن شاگردان را به سوق می‌دهند روش پرسش و پاسخ است.
- ۴۴- یکی دیگر از روش‌های که به کارگیری آن شاگردان را به یادگیری فعال سوق می‌دهند روش است.
- ۴۵- بهترین نوع پرسش‌ها، پرسش‌های هستند.
- ۴۶- هدف از اجرای نقش، کمک به شاگردان است تا شخصیت بسازند.
- ۴۷- مرحله اول بازی نقش دارای قسمت است.
- ۴۸- طوفان مغزی یک روش برای برانگیختن در یک گروه است.
- ۴۹- طوفان مغزی زمانی انجام می‌شود که طی زمان کوتاهی نیازمند نظریه‌های بسیار باشید و نیاز به زیادی داشته باشید.
- ۵۰- طوفان مغزی یکی از شناخته‌شده‌ترین شیوه برگزاری جلسه‌های و مشاوره است.
- ۵۱- روش نکات مثبت، نکات قابل اصلاح، نکات جالب یک وسیله تفکر و تحلیلی به شمار می‌آید.
- ۵۲- نقشه ذهنی روشی است که نظریات روابط و را نشان می‌دهد.
- ۵۳- نقشه ذهنی به شما کمک می‌کند که هزاران کلمه و عبارات را بسیار سریع نسبت به میتودهای بیاموزید.

۵۴- در روش تمرین و تکرار معلم از شاگردان می‌خواهد که بعد از خودش موضوع درس را..... کند.

۵۵- از تمام شاگردان بخواهید به گونه‌ای که کسی نبیند از درسی که خوانده است یک..... کرده روی کاغذ بنویسد.

۵۶- یکی از ستراتیژی‌های تدریس خوازه‌یی طریقه واگذاری مسئولیت به شکل به شاگردان است.

۵۷- اساس تدریس خوازه‌یی نظریه‌ای یک متخصص مشهور روسی تعلیم و تربیه به نام..... است.

۵۸- از طریق ارزیابی تشخیصی می‌توان مشخص کرد که شاگردان معلومات، توانایی‌های لازم را برای ارایه دارد یا خیر.

۵۹- ارزیابی تلخیصی پس از اتمام یک انجام می‌شود.

۶۰- ارزیابی مؤثر ارزیابی‌های اند که منجر به تغییر معلم شود.

بخش سوالات خانه خالی مدیریت صنف

۶۱. مدیریت صنف درسی به معنی ___ و ___ فعالیت‌های شاگردان در صنف درسی است .

۶۲. یکی از مهمترین اهداف مدیریت صنف، ___ یادگیری شاگردان و ___ کار گروهی است .

۶۳. ___، مهارت‌هایی هستند که به معلم کمک می‌کنند تا محیط صنف را ___ کند .

۶۴. برای مدیریت بهتر صنف، معلم باید ___ به شاگردان و توانایی برقراری _____ داشته باشد .

۶۵. ایجاد ___ در صنف می‌تواند به ___ و مدیریت بهتر رفتارهای شاگردان کمک کند .

۶۶. در مدیریت صنف، معلم باید ___ و ___ خود را در مقابل مشکلات حفظ کند .

۶۷. استفاده از ___ در صنف می‌تواند باعث ___ انگیزه شاگردان در درس شود .

۶۸. یکی از تکنیک‌های مؤثر در مدیریت صنف، ___ رفتارهای مثبت و ___ رفتارهای منفی است .

۶۹. مدیریت صنف درسی باید به گونه‌ای باشد که ___ شاگردان در محیطی امن و ___ باشد .

۷۰. برای مدیریت موفق صنف، معلم باید ___ خود را به صورت واضح و ___ به شاگردان منتقل کند.

۷۱. در مدیریت صنف، ___ از تکنیک‌های تدریس فعال می‌تواند باعث ___ مشارکت شاگردان شود .

۷۲. ___ معلمان در ایجاد ___ و برقراری نظم در صنف اهمیت زیادی دارد .

۷۳. معلم باید __ شاگردان را بررسی کرده و به __ مشکلات رفتاری آنها توجه کند .
۷۴. یکی از روش‌های مؤثر در مدیریت صنف، __ فعالیت‌های آموزشی و __ وظایف شاگردان است .
۷۵. در مدیریت صنف درسی، __ معلم باید به‌طور مداوم به __ و حل مشکلات رفتاری بپردازد .
۷۶. در مدیریت صنف درسی، معلم باید __ شاگردان را شناسایی کرده و از این اطلاعات برای __ بهتر استفاده کند.
۷۷. __ یکی از مهم‌ترین مهارت‌ها در مدیریت صنف است که به معلم کمک می‌کند تا __ خود را در صنف حفظ کند .
۷۸. برای ایجاد نظم در صنف، معلم باید __ را تعیین کرده و به __ آنها اطمینان حاصل کند .
۷۹. معلم باید در صنف درسی __ را به گونه‌ای تنظیم کند که شاگردان به __ بیشتری دست یابند .
۸۰. در مدیریت صنف، __ شاگردان با فعالیت‌های درسی می‌تواند باعث __ یادگیری آنها شود .
۸۱. معلمان باید از __ در رفتار خود استفاده کنند تا __ شاگردان را تحریک نکنند .
۸۲. در مدیریت صنف، مهم است که معلم __ صنف را به گونه‌ای طراحی کند که __ شاگردان بهبود یابد .
۸۳. در صورت بروز __ در صنف، معلم باید __ مناسبی برای حل مشکل پیدا کند .
۸۴. معلم باید __ شاگردان را تشویق کند تا در __ فعالیت‌های صنفی شرکت کنند .
۸۵. یکی از روش‌های مؤثر در مدیریت صنف، __ شاگردان است که باعث __ رفتار مثبت می‌شود .
۸۶. __ یکی از اصول اساسی در مدیریت صنف است که باعث __ احترام و همکاری میان شاگردان و معلم می‌شود .
۸۷. در مدیریت صنف درسی، معلم باید __ دقیق و __ به شاگردان ارائه دهد تا اهداف صنفی روشن باشد .
۸۸. برای __ نظم در صنف، معلم باید از __ مؤثر در برخورد با شاگردان استفاده کند .
۸۹. در مدیریت صنف، معلم باید __ ویژه‌ای به __ شاگردان با نیازهای خاص داشته باشد .
۹۰. در مدیریت صنف، معلم باید __ را به طور مؤثر __ کند تا صنف به درستی پیش برود .

سوالهای خانه خالی بخش مربی گری

۹۱. مربیگری در انکشاف مسلکی معلمان به منظور ___ و ___ مهارت‌های تدریس است.
۹۲. مربیگری به معلمان کمک می‌کند تا ___ خود را شناسایی و ___ بخشند.
۹۳. یکی از مزایای مربیگری، ایجاد ___ در بین معلمان است.
۹۴. مربیگری باعث ___ و ___ معلمان در حل مشکلات شغلی می‌شود.
۹۵. برای موفقیت مربیگری، معلمان باید ___ و ___ باشند.
۹۶. مربیگری می‌تواند باعث ___ و ___ در پروسه تدریس شود.
۹۷. یک نکته کلیدی برای موفقیت مربیگری، ارائه ___ و ___ است.
۹۸. مربیگری به معلمان کمک می‌کند تا با ___ و ___ در تدریس فایق آیند.
۹۹. مربیگری به معلمان کمک می‌کند تا ___ در تدریس خود را شناسایی کرده و ___ بخشند.
۱۰۰. در مربیگری، مهم است که معلمان ___ را دریافت کنند تا ___ در مهارت‌های خود داشته باشند.
۱۰۱. مربیگری به‌طور عمده بر ___ و ___ مهارت‌های تدریس معلمان متمرکز است.
۱۰۲. یکی از اهداف مربیگری، ایجاد ___ میان معلمان و مربیان برای ___ است.
۱۰۳. برای موفقیت در مربیگری، معلمان باید ___ و مربیان باید ___ باشند.
۱۰۴. مربیگری به معلمان کمک می‌کند تا ___ و ___ خود را در محیط آموزشی ارتقاء دهند.
۱۰۵. در پروسه مربیگری، ___ به معلمان فرصت می‌دهد تا روش‌های تدریس خود را ___ کنند.
۱۰۶. یکی از روش‌های مؤثر مربیگری، ایجاد ___ در معلمان برای ___ و استفاده از تجربیات همکاران است.
۱۰۷. مربیگری می‌تواند باعث ___ در معلمان شده و ___ به نتیجه بهتر برای شاگردان شود.
۱۰۸. در مربیگری، معلمان باید ___ یادگیری از تجربیات همکاران خود باشند و ___ برای یادگیری مداوم داشته باشند.
۱۰۹. مربیگری به معلمان کمک می‌کند تا ___ را شناسایی کرده و ___ را به شیوه‌ای مؤثرتر ارائه کنند.

۱۱۰. موفقیت مربیگری بستگی به ____ و ____ معلمان و مربیان دارد.

سوالات خانه خالی حلقات آموزشی

۱۱۱. در حلقات آموزشی معلمان، معمولاً معلمان ____ خود را با سایرین به اشتراک می‌گذارند.

۱۱۲. حلقات آموزشی معلمان فرصتی برای ____ و تبادل ایده‌ها و تجربیات در زمینه‌های مختلف تدریس است.

۱۱۳. یکی از مهم‌ترین اهداف حلقات آموزشی معلمان، ____ و ارتقای مهارت‌های تدریس آنان است.

۱۱۴. یکی از چالش‌های مهم در حلقات آموزشی، ____ مشارکت فعال معلمان در بحث‌ها و فعالیت‌ها است.

۱۱۵. در حلقات آموزشی معلمان، موضوعات آموزشی باید با ____ معلمان مرتبط و متناسب باشد.

۱۱۶. برای برگزاری مؤثر حلقات آموزشی، نیاز است که ____ به دقت زمان‌بندی و مدیریت شوند.

۱۱۷. حلقات آموزشی معلمان می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا ____ جدید را در تدریس و یادگیری دانش‌آموزان پیاده‌سازی کنند.

۱۱۸. در حلقات آموزشی، معلمان به ____ جدیدی در روش‌های تدریس و مدیریت صنف دست می‌یابند.

۱۱۹. یکی از مزایای حلقات آموزشی این است که معلمان می‌توانند به ____ سایر همکاران خود برای حل مشکلات مشترک کمک کنند.

۱۲۰. برای موفقیت حلقات آموزشی، معلمان باید ____ و متعهد به بهبود روش‌های تدریس خود باشند.

۱۲۱. حلقات آموزشی معلمان به معلمان کمک می‌کند تا مشکلات و ____ مشترک خود را در فضای گروهی حل کنند.

۱۲۲. استفاده از ____ می‌تواند به برگزاری حلقات آموزشی معلمان کمک کرده و باعث تسهیل فرآیند یادگیری شود.

۱۲۳. برای اثربخشی حلقات آموزشی، مدیران باید از ____ و حمایت‌های لازم برای برگزاری جلسات این حلقات برخوردار باشند.

۱۲۴. معلمان در حلقات آموزشی ____ با یکدیگر را برای حل مشکلات و بهبود مهارت‌های تدریس ترویج نمایند.

۱۲۵. حلقات آموزشی معلمان به آن‌ها این امکان را می‌دهد که به ____ تدریس خود بپردازند و مهارت‌های خود را بهبود بخشند.

۱۲۶. یکی از راه‌های افزایش انگیزه در حلقات آموزشی، ____ و قدردانی از مشارکت‌های معلمان است.

۱۲۷. در حلقات آموزشی معلمان، ____ و تبادل تجربیات می‌تواند به بهبود کیفیت تدریس و یادگیری کمک کند.

۱۲۸. یکی از ویژگی‌های مهم حلقه‌های آموزشی معلمان _____ است که فرصت یادگیری از همکاران را فراهم می‌آورد.

۱۲۹. حلقه‌های آموزشی می‌توانند به معلمان کمک کنند تا با مشکلات _____ در تدریس خود بهتر مقابله کنند.

۱۳۰. برای موفقیت حلقه‌های آموزشی، باید فضایی _____ و حمایتی برای مشارکت معلمان فراهم گردد.

۱۳۱. در حلقه‌های آموزشی معلمان، باید روش‌هایی برای _____ معلمان در جلسات و فعالیت‌ها ایجاد شود.

۱۳۲. یکی از اهداف حلقه‌های آموزشی معلمان، _____ ارتباطات میان معلمان و مدیران است.

۱۳۳. حلقه‌های آموزشی معلمان فرصتی برای _____ تجربه‌های آموزشی معلمان و توسعه روش‌های نوین تدریس است.

۱۳۴. استفاده از _____ می‌تواند در جلسات حلقه‌های آموزشی به تسهیل تبادل اطلاعات و بهبود یادگیری کمک کند.

۱۳۵. مدیران مکاتب باید از _____ معلمان برای شرکت در حلقه‌های آموزشی حمایت کنند تا این فرآیند مؤثر باشد.

۱۳۶. حلقه‌های آموزشی معلمان باید به گونه‌ای طراحی شوند که _____ معلمان در آن به راحتی و با رغبت باشند.

۱۳۷. معلمان در حلقه‌های آموزشی می‌توانند در مورد _____ آموزشی و تدریسی با یکدیگر بحث و تبادل نظر نمایند.

۱۳۸. برای ارزیابی موفقیت حلقه‌های آموزشی، می‌توان از _____ نظرسنجی‌ها و بازخوردهای معلمان استفاده کرد.

۱۳۹. حلقه‌های آموزشی معلمان به آن‌ها کمک می‌کند تا به _____ خود در تدریس و مدیریت صنف پی ببرند.

۱۴۰. حلقه‌های آموزشی معلمان می‌توانند در بهبود _____ در مکاتب نیز مؤثر واقع شوند.

۱۴۱. در حلقه‌های آموزشی معلمان، تبادل تجربیات در زمینه _____ آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است.

۱۴۲. حلقه‌های آموزشی می‌توانند به معلمان کمک کنند تا از _____ موجود در صنف استفاده بهینه‌ای داشته باشند.

۱۴۳. یکی از اهداف مهم حلقه‌های آموزشی، _____ مهارت‌های ارتباطی معلمان با دانش‌آموزان است.

۱۴۴. حلقه‌های آموزشی باید با _____ معلمان و نیازهای روز آنها تطبیق داده شوند تا بیشترین بهره‌وری را داشته باشند.

۱۴۵. برای بهره‌برداری بیشتر از حلقه‌های آموزشی، باید جلسات _____ و با زمان مناسب برگزار شوند.

۱۴۶. در حلقه‌های آموزشی معلمان، تأکید بر _____ در استفاده از تکنالوژی آموزشی و تدریس دیجیتال اهمیت دارد.

۱۴۷. حلقه‌های آموزشی معلمان می‌تواند فرصتی برای _____ همکاری و همبستگی در مکاتب ایجاد کند.

سوالات خانه خالی کلستر سازی

۱۴۸. کلستر سازی به معنی __ گروه‌بندی افراد بر اساس ویژگی‌های مشترک است.
۱۴۹. هدف اصلی کلستر سازی در آموزش، __ کیفیت تدریس و یادگیری است.
۱۵۰. در کلستر سازی، معلمان بر اساس __ و نیازهای آموزشی مشابه به گروه‌ها تقسیم می‌شوند.
۱۵۱. یکی از مزایای کلستر سازی برای معلمان، __ آن‌ها در زمینه‌های تخصصی است.
۱۵۲. کلستر سازی می‌تواند به __ در تبادل تجربیات و به اشتراک‌گذاری شیوه‌های آموزشی کمک کند.
۱۵۳. در کلستر سازی، معلمان به __ خود در گروه‌های تخصصی ملحق می‌شوند.
۱۵۴. گروه‌های کلستر به معلمان این امکان را می‌دهند که از __ یکدیگر بیاموزند.
۱۵۵. در فرآیند کلستر سازی، معلمان به طور معمول بر اساس __ خود گروه‌بندی می‌شوند.
۱۵۶. یکی از دلایل کلستر سازی در مکاتب، ارتقای __ معلمان و ایجاد محیط حمایتی است.
۱۵۷. یکی از چالش‌های کلستر سازی، __ معلمان با تجربه و نوآوری‌های جدید است.
۱۵۸. ارزیابی __ می‌تواند به شناسایی نیازهای معلمان در پروسه کلستر سازی کمک کنند.
۱۵۹. یکی از مزایای کلستر سازی برای شاگردان، بهبود کیفیت در پروسه __ است.
۱۶۰. در کلستر سازی، هدف از گروه‌بندی معلمان، __ از تجربیات و مهارت‌های همکاران است.
۱۶۱. در کلستر سازی، همکاری بین معلمان باعث __ مهارت‌های تدریس می‌شود.
۱۶۲. کلستر سازی به معلمان این امکان را می‌دهد که __ تدریس خود را ارتقا و بهبود بخشند.
۱۶۳. یکی از مزایای کلستر سازی برای معلمان، __ سطح همکاری میان آن‌ها است.
۱۶۴. کلستر سازی به معلمان این امکان را می‌دهد که در زمینه‌های __ خود پیشرفت کنند.
۱۶۵. کلستر سازی می‌تواند به معلمان کمک کند تا __ تدریس خود را بهبود بخشند.
۱۶۶. __ معلمان در کلستر سازی، و تشریک تجربیات‌شان می‌تواند به رشد حرفه‌ای آنان منجر شود.
۱۶۷. یکی از اهداف کلستر سازی، ایجاد __ در محیط‌های آموزشی است.
۱۶۸. معلمان در کلستر سازی می‌توانند از __ همکاران خود برای حل مشکلات مشترک استفاده کنند.

۱۶۹. فرآیند کلاستر سازی باید با ___ مناسب از طرف مدیریت مکتب همراه باشد .
۱۷۰. کلاستر سازی در مکاتب می‌تواند باعث ___ در استفاده از تکنالوژی آموزشی شود .
۱۷۱. در کلاستر سازی، معلمان می‌توانند ___ و راحل‌های جدید برای چالش‌های تدریس پیدا کنند .
۱۷۲. گروه‌بندی معلمان بر اساس ___ و نیازهای خاص می‌تواند کیفیت تدریس را بهبود بخشد .
۱۷۳. یکی از ویژگی‌های کلاستر سازی، بهبود ___ میان معلمان است .
۱۷۴. در کلاستر سازی، معلمان می‌توانند از همکاران خود جهت ___ از روش‌های نوین تدریس مشورت بگیرند .
۱۷۵. برای موفقیت در کلاستر سازی، معلمان باید در برابر ___ پذیرا باشند .
۱۷۶. یکی از چالش‌های کلاستر سازی در مکاتب، ___ زمان کافی برای همکاری و تبادل تجربیات است .
۱۷۷. در فرآیند کلاستر سازی، ___ ارزیابی می‌تواند به بهبود مستمر کمک کند .
۱۷۸. کلاستر سازی می‌تواند به معلمان کمک کند تا ___ خود را در مواجهه با دانش‌آموزان بهبود بخشند .
۱۷۹. در کلاستر سازی، هدف اصلی تقویت ___ آموزشی در سطح معلمان است .
۱۸۰. فرآیند کلاستر سازی می‌تواند به معلمان در رفع ___ آموزشی کمک کند .
۱۸۱. معلمان در کلاستر سازی می‌توانند تجربیات خود را در ___ مشکلات یادگیری دانش‌آموزان به اشتراک بگذارند .
۱۸۲. در کلاستر سازی، معلمان می‌توانند با ___ خود در گروه‌های کوچک یاد بگیرند و رشد کنند .
۱۸۳. هدف تدریس، تشویق شاگردان به () درس است.
۱۸۴. هدف درس انتقال دانش لازم به شاگردان است؛ تا موضوع () جدید را بفهمند.
۱۸۵. انتخاب می‌توذهای مناسب برای () کمک می‌نماید.
۱۸۶. پلان واحد درسی یا ساعتوار یک طرح ذهنی است؛ معلم با پلان‌گذاری، خود و شاگردان را به () می‌رساند.
۱۸۷. پلان واحد درسی یا ساعتوار دارای () مرحله می‌باشند. جواب سه مرحله

۱۸۸. سوال‌های که مشتمل بر نکات کلیدی درس گذشته باشد و باید شاگردان آن را بدانند، تحت عنوان ارزیابی درس

() در پلان گنجانیده می‌شود.

۱۸۹. ارایه درس جدید و فعالیت‌های مربوط به آن، بخش بسیار مهم () درسی می‌باشد.

۱۹۰. در بخش خاتمه درس معلم تغییرهای را که در تدریس خود می‌آورد با ذکر دلیل می‌نویسد؛ تا دروس بعدی را با نظر داشت همان تغییرها () کند.

۱۹۱. انکشاف مسلکی شامل تمام فعالیت‌های می‌شود که به منظور ایجاد () در صنف، مکتب و محیط تعلیمی انجام می‌شود.

۱۹۲. آگاهی معلمان از انکشاف‌ها و فنون () تدریس.

۱۹۳. یک معلم مسلکی نسبت به یک معلم غیر مسلکی نتایج/ دست‌آورد خوب‌تری از () حاصل خواهد کرد.

۱۹۴. لیبرمن انکشاف مسلکی متداوم را به () نوع طبقه‌بندی نموده است.

۱۹۵. پلان رشد مسلکی معلم یک پلان () سالانه است.

۱۹۶: بهترین راه کسب شواهد یادگیری همان ارقام و معلومات مختلفی است که می‌توان در باره‌ی دست‌یابی شاگردان به اهداف جمع‌آوری کرد.

۱۹۷: همه جواب بدهند" یا "به من نشان دهید" تخیلی است که می‌توان از آن برای جمع‌آوری معلومات ابتدایی و در مورد میزان یادگیری شاگردان به کار برد.

۱۹۸: سوال پرسشی هدف مندانه عبارت از مجموعه‌ی سوال‌های سریع و باز می‌باشد که برای وسعت و عمق میزان فهم شاگردان به کار برده می‌شود.

۱۹۹: اولین نوع ورق‌های ارزیابی سریع در آغاز درس مورد استفاده قرار می‌گیرد. این ورق‌ها را گاهی به نام "همین اکنون انجام دهید" یا یاد می‌کنند.

۲۰۰: آخرین نوع ورق‌های ارزیابی سریع را به نام می‌نامند.

۲۰۱: درپوسه‌ی پی‌گیری، نه فقط مشاهده معلمی که در صنف دنبال شکار می‌گردد هدف شان مشخصی است و برای دنبال کردن هدف خود از مجموعه‌ی مشخصی از استفاده می‌کند.

- ۲۰۲: درپوسه ی پی گیری، نه فقط مشاهده، معلمی که درصنف قسم ماهی گیر عمل می کند هر گونه معلوماتی را که به صورت به دستش بیاید؛ جمع آوری می کند.
- ۲۰۳: اگر جمع آوری شواهد یادگیری جزء ساختار ارزیابی برای یادگیری باشد، ارایه ی نظر اصلاحی (فیدبک) و ماهیت آن را تشکیل می دهد.
- ۲۰۴: فیدبک یک پروسه ی ارتباطی بین معلمان و شاگردان است که هر دو جانب را در راستای رسیدن به تعلیمی کمک می کند.
- ۲۰۵: درس دادن به شاگردان فعال بسیار آسان تر از درس دادن به کسانیست که به اشتراک در فعالیت های درسی ندارند.
- ۲۰۶: وسعت فیدبک راجع می گردد به نوعیت اشتباهات شاگردان که معلمان به آن می نمایند.
- ۲۰۷: معلم از طریق مفاهمی واضح با شاگردان پیرامون اهداف مشخص یادگیری و خلاها، معلم می تواند انگیزه و دست آوردهای اکادمیک شاگردان را بهبود بخشد.
- ۲۰۸: فیدبکی که از طریق مصاحبه ی انفرادی یا در یک گروه کوچک یا جلسه ها ارایه می گردد، فیدبک رسمی شفاهی پنداشته می شود.
- ۲۰۹: برای پاسخ نیمه درست شاگردان، معلم از شکل یاستیکر استفاده می کند.
- ۲۱۰: برای پاسخ درست شاگردان، معلم از شکل یاستیکر استفاده می کند.
- ۲۱۱: برای پاسخ غلط شاگردان، معلم از شکل یاستیکر استفاده می کند.
- ۲۱۲: کلید فراهم نمودن فیدبک مفید و به موقع، ایجاد یک محیط مصئون است که در آن شاگرد مشتاقانه خود را بپذیرد و در تلاش فرصت، غرض اصلاح و بهبود آن باشد.
- ۲۱۳: ترس از اشتباه یا ناکامی نیز می باشد.
- ۲۱۴: معلم باید انتظار سوال از سوی شاگردان را داشته باشد؛ به این دلیل که شاگردان در زمینه ی کشف غلط فهمی به عنوان معلم عمل می کنند.

۲۱۵: در مفاهیمی شفاهی و غیر شفاهی که با شاگردان انجام می‌دهیم، آن‌ها را بفهمانیم که چقدر به سوال‌ها و نظریه‌های آن‌ها شما ارزش قایل می‌شوید.

۲۱۶: متأسفانه، اکثر وقت‌ها شاگردان نمی‌دانند که چه چیز را آن‌ها نمی‌فهمند. همه نمی‌تواند که شاگردان بیان گردد.

۲۱۷: در هنگام تکمیل روند کاوش اشتباه‌ها، معلم باید اطمینان حاصل کند که شاگردان به کارهای خویش کرده؛ اشتباه‌های خود را رفع می‌کنند.

۲۱۸: سوال بررسی بخش حیاتی و پیچیده‌ای از جمع‌آوری شواهد یادگیری می‌باشد. اما مشکل سوال بررسی در این است که جامع و همه‌گیر نیست.

۲۱۹: یادگیری عاطفی اجتماعی در واقع یک اقدام خودمراقبتی است که کودک را کمک می‌کند خود را بشناسد و با دیگران به درست تعامل کند.

۲۲۰: توانایی درک بهتر احساسات دیگران، می‌تواند به شما کمک کند تا واکنش نسبت به احساسات آن‌ها نشان دهید.

۲۲۱: اگر صنفی پر از شاگردانی با شخصیت‌های متفاوت دارید، موقع‌هایی پیش می‌آید که آن‌ها دچار یا درگیری می‌شوند.

۲۲۲: آموزش یادگیری عاطفی-اجتماعی فایده‌های بسیاری برای کودکان دارد که با پشتوانه‌ی دهه‌ها مطالعه حمایت می‌شود.

۲۲۳: اگر در طول روز در تکمیل کار خود مشکل دارید کوچکی برای خود در نظر بگیرید.

۲۲۴: برای تطبیق روش "همه جواب دهند" توسط انگلستان، معلم سوالی را می‌پرسد که بتوان با استفاده از پاسخ داده می‌شود.

۲۲۵: بازی‌های تیم‌سازی راه کننده برای ایجاد مهارت‌های ارتباطی و ترویج همکاری هستند.

۲۲۶: همدلی: تشخیص، و پاسخ به احساسات و دیدگاه‌های دیگران.

۲۲۷: فیدبک خوب حاوی معلوماتی می‌باشد که شاگردان آن‌ها را استفاده کنند، یعنی شاگردان باید قادر به شنیدن و فهمیدن آن باشند.

۲۲۸. قابلیت مجموعه یی از () یعنی دانش، مهارت های عملی، توانایی خلاقانه، طرزتلقی و ارزش های است که معلم را قادر میسازد تا به شیوه ی موثر وظیفه خویش را انجام دهد.

۲۲۹. پلان درسی سالانه عبارت از است از طرح و نقشه ی همان مفاهیم عمومی که معلم در آن (خود را درج نموده و در جریان سال تعلیمی جهت تدریس و به سر رسانیدن پروگرام نصاب تعلیمی یک مضمون از آن استفاده مینماید.

۲۳۰. تدریس خوازهیی در آغاز _____ با شاگردان در یادگیری مفاهیم جدید کمک می‌کند.

۲۳۱. تدریس خوازهیی یکی از روش‌های مهم _____ است.

۲۳۲. اساس تدریس خوازهیی بر نظریه‌ی _____ استوار است.

۲۳۳. ویگوتسکی تعامل _____ را برای رشد ذهنی کودکان مهم دانست.

۲۳۴. تدریس خوازهیی سه مرحله دارد: «من انجام می‌دهم، شما _____؛ ما یکجا انجام می‌دهیم؛ و شما انجام دهید، من _____».

۲۳۵. ارزشیابی یک روند منظم _____، تحلیل و تفسیر اطلاعات است.

۲۳۶. در قرآن کریم کلمه‌ی آزمون و ارزشیابی _____ بار ذکر شده است.

۲۳۷. هدف ارزشیابی _____ نتایج یادگیری است.

۲۳۸. یکی از روش‌های تدریس پیامبر صلی‌الله علیه وسلم این بود که _____ را مورد پرسش قرار می‌داد.

۲۳۹. ارزشیابی یک پروسه‌ی آموزشی است که توسط معلم در جریان سال تعلیمی بدون این‌که وقت _____ انجام می‌شود.

۲۴۰. با استفاده از ارزشیابی، معلم به _____ شاگردان پی می‌برد.

۲۴۱. ارزشیابی برای تدوین برنامه‌های _____ شاگردان کمک می‌کند.

۲۴۲. ارزشیابی دو هدف اساسی دارد: الف) کمک به _____ اهداف یادگیری. ب) کمک به معلم در _____ شاگردان.

۲۴۳. ایجاد _____ مناسب برای یادگیری یکی از اهداف مهم ارزشیابی است.

۲۴۴. برای هدف دوم ارزشیابی باید به _____ شاگردان توجه شود.

۲۴۵. ارزشیابی آموزشی بر اساس زمان و اهداف به _____ نوع تقسیم شده است.

۲۴۶. هدف ارزشیابی تشخیصی _____ شاگردان است.
۲۴۷. ارزشیابی تکوینی برای _____ یادگیری شاگردان استفاده می‌شود.
۲۴۸. ارزشیابی تلخیصی در پایان سال تعلیمی، سمستر یا _____ انجام می‌شود.
۲۴۹. ارزشیابی برای بهبود _____ شاگردان انجام می‌شود.
۲۵۰. اگر روش تدریس مؤثر نباشد، باید _____ تدریس تغییر کند.
۲۵۱. این سوال که «_____؟» ارزشیابی محسوب نمی‌شود.
۲۵۲. اگر معلم به پاسخ «بله، فهمیدم» از سوی شاگردان اکتفا کند، این نمی‌تواند نتیجه‌ی ارزشیابی _____ باشد.
۲۵۳. ارزشیابی تکوینی برای _____ روش تدریس معلم استفاده می‌شود.
۲۵۴. ارزشیابی شکلی دیگر از آزمون است، اما برای _____ انجام می‌شود.
۲۵۵. معلم مسئول است که برای سنجش میزان فهم شاگردان از روش‌های _____ استفاده کند.
۲۵۶. اگر یک روش تدریس نتیجه ندهد، باید برای _____ آموزشی تغییر داده شود.
۲۵۷. اگر شاگردان از نتایج یادگیری خود آگاه نباشند، ارزشیابی _____ نخواهد داشت.
۲۵۸. برای سنجش تفاوت‌های فردی شاگردان، _____ انجام می‌شود.
۲۵۹. ارزشیابی یک وسیله‌ی _____ برای یادگیری و تدریس است.

انست

۲۶۰. هدف تدریس مؤثر این است که تمام شاگردان یادگیری کنند و به مهارت‌های _____ رشد دهند.
۲۶۱. معلم باید قبل از آغاز درس از خود بپرسد که _____ تدریس می‌کنم؟
۲۶۲. در جریان تدریس، معلم باید شاگردان، مواد درسی و _____ را مدیریت کند.
۲۶۳. یکی از وظایف مهم معلم در صنف، تنظیم _____ است.
۲۶۴. در جریان تدریس، معلم باید معلومات جدید را به شاگردان _____ کند.
۲۶۵. تنها هدایت شفاهی برای انجام فعالیت _____ نیست.

۲۶۶. معلم باید روش آغاز و اجرای _____ را برای شاگردان توضیح دهد.
۲۶۷. اگر شاگرد در انجام فعالیت مشکل داشته باشد، معلم باید به او _____ کند.
۲۶۸. اگر تمام شاگردان در فعالیت اشتراک نکنند، معلم باید _____ کند.
۲۶۹. برای ارزیابی یادگیری شاگردان، معلم باید بررسی کند که آیا آنها _____ را یاد گرفته‌اند یا نه؟
۲۷۰. اگر یک فعالیت برای شاگردان مفید نبود، معلم باید آن را _____ یا تغییر دهد.
۲۷۱. نقش معلم در صنف شامل ارائه معلومات، راهنمایی، نظارت، _____ و ارزیابی است.
۲۷۲. یک بخش مهم از نقش شاگردان در تدریس، انجام _____ است.
۲۷۳. شاگردان باید با یکدیگر _____ کنند تا یادگیری بهتری داشته باشند.
۲۷۴. شاگردان باید نتیجه فعالیت را بررسی و _____ کنند.
۲۷۵. معلم باید نظریات شاگردان را بشنود و از آنها _____ بخواهد.
۲۷۶. وظیفه معلم این است که به شاگردان معلومات جدید ارائه دهد، آن را تکرار کند و _____ کند.
۲۷۷. برای فعالیت‌های عملی شاگردان، معلم باید شرایط _____ را فراهم کند.
۲۷۸. فعالیت‌ها باید مطابق با تعداد شاگردان و اندازه _____ تنظیم شوند.
۲۷۹. اگر وقت صنف محدود باشد، فعالیت‌ها باید مطابق با _____ تنظیم شوند.
۲۸۰. کار گروهی شاگردان در صنف بر اساس _____ تنظیم می‌شود.
۲۸۱. شاگردان باید از طریق فعالیت‌ها _____ یاد بگیرند، نه فقط از طریق شنیدن و خواندن.
۲۸۲. نقش بازی کردن در آموزش یک فعالیت _____ برای شاگردان است.
۲۸۳. در مکتب باید شرایطی فراهم شود که تمام شاگردان در فعالیت‌های یادگیری _____ داشته باشند.
۲۸۴. فعالیت‌ها باید طوری طراحی شوند که شاگردان را به ارزش‌های فکری، عملی و _____ مجهز کنند.

سؤالات تشریحی جواب کوتاه.

- ۱- معلم نظر به موقعیت وظیفوی اش در میان کدام نوع شاگردان قرار دارد؟
- ۲- زمانی که معلم در جریان تدریس دچار اشتباه می شود چی باید کرد؟
- ۳- معلمانی که در جریان تدریس به اشتباه خود اعتراف می کند جایگاه و مقام شان نزد شاگردان شان چگونه است؟
- ۴- سه روش تدریس را نام ببرید که حضرت پیغمبر ص علیه وسلم آنرا عملی کرده باشد.
- ۵- درآگاهی دهی معلومات به والدین شاگردان ،چی نوع معلومات باید شریک گردد؟
- ۶- تعریف یادگیری را تحریر دارید؟
- ۷- معلم مسایل انضباطی شاگردان را به اساس چی حل می نماید؟
- ۸ در کدام نوع یادگیری قوه بیان و استدلال شاگردان رشد می کند؟
- ۹- مهمترین عنصر که در تعریف یادگیری وجود دارد کدام است؟
- ۱۰ علمای تعلیم و تربیه حیطه‌های یادگیری را به چند طبقه تقسیم بندی نموده اند؟
- ۱۱ - هریک از حوزه‌های یادگیری را نام ببرید.
- ۱۲- حوزه عاطفی شامل کدام نوع اهداف آموزشی است.
- ۱۳- حوزه روانی حرکتی به کدام مهارت‌ها مربوط است توضیح دهید.
- ۱۴- اهداف حوزه‌ای شناختی به کدام فعالیت‌ها مربوط می‌شود؟
- ۱۵- سطوح اهداف آموزشی بلوم را به ترتیب بنویسید.
- ۱۶- کاربرد مربوط سطح چندم طبقه‌بندی بلوم می‌شود؟
- ۱۷- چی زمانی یک شاگرد می‌تواند به سطح تجزیه و تحلیل برسد؟
- ۱۸- نوشتن رقعہ مریضی توسط شاگرد که یاد گرفته است. به کدام سطح طبقه‌بندی بلوم مربوط می‌شود؟
- ۱۹- اهداف کلی معمولاً توسط کی تهیه می‌گردد؟
- ۲۰- اهداف دقیق آموزشی به اساس کدام اهداف تعیین می‌گردد؟
- ۲۱- مهمترین معیار در مباحث آموزشی برای قابل دستیابی بودن هدف چیست؟

- ۲۲- یک هدف یادگیری چی وقت از نظر رشد مناسب گفته است؟
- ۲۳- تدریس فعال به کدام نوع تدریس گفته می‌شود؟
- ۲۴- کدام روش بعد از روش سخنرانی یا تقریری مهمترین روش آموزشی به شمار می‌رود؟
- ۲۵- لیبرمن مدل‌ها برای انکشاف مسلکی را به چند نوع طبقه بندی نموده است؟
- ۲۶- پلان واحد درسی چند بخش دارد؟
- ۲۷- پیش‌شرط‌های طراحی پلان واحد درسی چند است؟
- ۲۸- مراحل انکشاف مسلکی متداوم معلمین چند است؟
- ۲۹- کارخانگی شاگردان به چند نوع است، فقط تعداد آن را بنویسد؟
- ۳۰- اقسام مواد ممد درسی از لحاظ مدت زمان استهلاک به چند قسم است؟
- ۳۱- اقسام مواد ممد درسی از لحاظ ساختمان به چند نوع است، فقط نام‌های آن را بنویسد؟
- ۳۲- روشی که پاسخ آن به من نشان دهید، برای کدام مضمون بسیار مفید است، نامش را بنویسید؟
- ۳۳- وقتی که از سوالات به عنوان وسیله‌ای برای جمع‌آوری شواهد یادگیری استفاده می‌کنیم، باید از شاگردا چه نوع سوالاتی بپرسیم؟
- ۳۴- سوال: بر اساس اهداف در سوال پرسیدن، چه مدت و وقت باید در نظر گرفته شود؟
- ۳۵- وقتی که معلم بخواهد در دعوت‌های غیرمنتظره تعداد شرکت کنندگان را افزایش دهد، باید در سوال خود چه کند؟
- ۳۶- در جریان تعقیب نمودن سوالات، وقتی شاگردان به سوالات اصلی پاسخ صحیح می‌دهند، سوال دوم باید چه نوع باشد، نام و مثال آن بنویسید؟
- ۳۷- ارزیابی سریع در کدام بخش درس می‌تواند انجام شود؟
- ۳۸- در روش از هیچ تا پنج، شاگرد در چه شرایطی دو انگشت خود را بالا می‌برد؟
- ۳۹- نظر اصلاحی بر اساس اهداف SMART باید در چه زمانی به شاگردان داده شود؟
- ۴۰- به طور کلی به شاگردان چند نوع فیدبک داده می‌شود، نام‌های آن را بنویسید؟
- ۴۱- در فرایند یادگیری، دانش‌آموزان چه اشتباهات مهمی می‌کنند، نام‌های آن را بنویسید؟
- ۴۲- در جریان سوال کردن شاگردان توسط معلم، به خاطر ارزش قایل شدن به نظریه‌های آن‌ها جملات شفاهی و غیر شفاهی کدامند آن‌ها را بنویسید؟

۴۳. در صنف‌های نوجوانان، حرکات معلم که ارتباطات غیرکلامی را تقویت می‌کند و نوع تفکر را نشان می‌دهد کدامند؟

۴۴. قابلیت‌های معلمین به چند نوع می‌باشد؟

۴۵. پلان درسی به چند نوع می‌باشد؟

۴۶. روش‌های غیرفعال چه نوع ساختاری دارند و با یادگیری فعال در این زمینه چه تفاوتی دارد؟

۴۷. نتیجه‌ی یادگیری فعال چیست و چه فوایدی برای شاگردان دارد؟

۴۸. شاگردان چگونه می‌توانند در جریان تدریس فعال بازخورد (فیدبک) از استاد دریافت کنند؟

۴۹. تحقیقات چه نشان می‌دهد، مدت تمرکز شاگردان کم‌سن چقدر است؟

۵۰. فواید استفاده از استراتژی‌های یادگیری فعال چیست؟

۵۱. در روش تدریس غیرفعال، استاد چه نقشی دارد و چرا این روش مؤثر نیست؟

۵۲. نقش شاگردان در یادگیری فعال چیست؟

۵۳. وظیفه‌ی اصلی استاد در روش‌های تدریس فعال چیست؟

۵۴. چه روش‌هایی برای توسعه‌ی مهارت‌های درک، تحلیل و قضاوت شاگردان استفاده می‌شود؟

۵۵. یادگیری فعال چگونه به رشد استدلال و نتیجه‌گیری شاگردان کمک می‌کند؟

۵۶. هدف روش مباحثه (Discussion Method) چیست و چگونه اجرا می‌شود؟

۵۷. چگونه موضوعات مباحثه انتخاب می‌شوند؟

۵۸. روش مباحثه چگونه به رشد فکری و تفکر منطقی شاگردان کمک می‌کند؟

۵۹. چرا روش مباحثه برای مکتب‌ها، پوهنتون‌ها و فعالیت‌های اجتماعی مهم است؟

۶۰. نقش استاد در تدریس مبتنی بر مباحثه چیست؟

۶۱. در تدریس مباحثه‌ای، چه اصولی باید رعایت شود؟

۶۲. چرا بی‌طرفی و نقش متعادل استاد در روش مباحثه مهم است؟

۶۳. مناظره‌ها و مباحثات چه فوایدی برای شاگردان دارند؟
۶۴. روش تدریس مشارکتی چیست و چگونه اجرا می‌شود؟
۶۵. چرا ایجاد همکاری میان شاگردان، وظیفه‌ی اساسی استاد است؟
۶۶. رقابت میان شاگردان چگونه باید تنظیم شود تا تأثیر مثبت داشته باشد؟
۶۷. چه روش‌های تدریسی برای رشد مهارت‌های اجتماعی شاگردان مفید هستند؟
۶۸. چه راه‌هایی برای ایجاد همکاری اجتماعی میان شاگردان وجود دارد؟
۶۹. در تدریس مباحثه‌ای، مسئولیت‌های شاگردان چیست؟
۷۰. چگونه در جریان بحث، استدلال، تحلیل و تفکر شاگردان تقویت می‌شود؟
۷۱. اهمیت کار گروهی (Group Work) میان شاگردان چیست؟
۷۲. چگونه نقش استاد در تدریس فعال به یک راهنما (Facilitator) تغییر می‌کند؟
۷۳. برای مدیریت صنف، چه اصولی در تدریس مباحثه‌ای باید رعایت شود؟
۷۴. چرا تدریس باید برای شاگردان عملی، تشویقی و متقابل باشد؟
۷۵. چه روش‌هایی برای افزایش تمرکز شاگردان در جریان تدریس مفید هستند؟
۷۶. متودولوژی چیست؟
۷۷. چرا تفاوت‌های شاگردان بر یادگیری تأثیر دارد؟
۷۸. چرا استفاده از روش‌های مختلف تدریس ضروری است؟
۷۹. حضرت محمد (ص) از چه روش‌هایی در تدریس استفاده کرده است؟
۸۰. هدف روش محاوره‌ای چیست؟
۸۱. حضرت محمد (ص) ارزش نماز را چگونه بیان کرده است؟
۸۲. چرا روش قصه‌گویی مؤثر است؟
۸۳. کدام قصه‌های مهم در قرآن کریم ذکر شده است؟
۸۴. قصه اصحاب کهف چه پیامی دارد؟
۸۵. قصه حضرت عیسی (ع) چه مفهومی دارد؟

۸۶. قصه حضرت یوسف (ع) چه درسی به ما می‌دهد؟
۸۷. قصه حضرت یونس (ع) چه پیامی دارد؟
۸۸. هدف روش تکرار چیست؟
۸۹. چرا حضرت محمد (ص) برخی سخنان را سه بار تکرار می‌کرد؟
۹۰. حضرت محمد (ص) چگونه نماز را به شاگردان آموزش می‌داد؟
۹۱. هدف روش تمثیلی چیست؟
۹۲. حضرت محمد (ص) با استفاده از خط مستقیم و کج چه چیزی را توضیح داد؟
۹۳. چرا یادگیری فعال مهم است؟
۹۴. نقش استاد در یادگیری فعال چیست؟
۹۵. مشکلات تدریس سنتی چیست؟
۹۶. یادگیری فعال چه فایده‌ای برای شاگردان دارد؟
۹۷. بهترین روش‌های تدریس کدام‌اند؟
۹۸. چرا قصه‌ها برای شاگردان مفید هستند؟
۹۹. روش‌های آموزشی اسلام چگونه برای استادان مفید است؟
۱۰۰. چرا تکرار برای یادگیری ضروری است؟
۱۰۱. سه اصطلاح مهم برای تدریس کدام‌اند؟ هر یک را توضیح دهید؟
۱۰۲. “دانش” چیست؟ چه تفاوتی بین حقایق و مفاهیم وجود دارد؟
۱۰۳. مهارت‌های فیزیکی و مهارت‌های فکری چیستند؟ برای هر یک مثال بزنید؟
۱۰۴. طرز تلقی چیست؟ مثال‌هایی از طرز تلقی مثبت و منفی ارائه دهید؟
۱۰۵. آموزش چگونه می‌تواند باعث رشد دانش، مهارت‌ها و طرز تلقی مثبت در کودکان شود؟
۱۰۶. اهداف اساسی آموزش کدام‌اند و چه ارتباطی با پیشرفت اجتماعی دارند؟
۱۰۷. آموزش چگونه می‌تواند در کاهش فقر مؤثر باشد؟
۱۰۸. اهداف آموزش در یک ملت چیست؟ حداقل چهار هدف مهم را ذکر کنید؟

۱۰۹. علاوه بر مدرسه، چگونه خانواده و جامعه می‌توانند از آموزش کودکان حمایت کنند؟

۱۱۰. کدام عوامل بر طرز تلقی کودک تأثیر می‌گذارند؟ با مثال توضیح دهید؟

انست ۱

۱۱۱. سه شرط اساسی برای یادگیری کدام‌اند؟

۱۱۲. چرا فقط خواندن کتاب یا حفظ کردن آن کافی نیست و یادگیری کامل محسوب نمی‌شود؟

۱۱۳. وظیفه یک معلم چیست و چگونه می‌تواند دانش‌آموزان را به یادگیری فعال ترغیب کند؟

۱۱۴. یادگیری فعال چیست؟ چگونه می‌توان دانش‌آموزان را به یادگیری فراتر از کتاب‌ها تشویق کرد؟

۱۱۵. روش سنتی تدریس چیست و چه راه‌هایی برای بهبود آن وجود دارد؟

۱۱۶. چرا دانش قبلی دانش‌آموزان در تدریس اهمیت دارد؟

۱۱۷. چگونه می‌توان مهارت‌های تحلیل و بحث را در تدریس تقویت کرد؟

۱۱۸. چگونه کودکان می‌توانند مهارت‌های ریاضی و استدلال منطقی را یاد بگیرند؟

۱۱۹. آموزش ارزش‌های دینی و فرهنگی چگونه می‌تواند به رشد شخصیت دانش‌آموزان کمک کند؟

۱۲۰. چگونه برنامه درسی مدارس می‌تواند در تقویت هویت ملی و همبستگی اجتماعی مؤثر باشد؟

۱۲۱. کدام عوامل می‌توانند مهارت‌های تفکر در کودکان را تحت تأثیر قرار دهند؟

۱۲۲. اصول مهم تدریس که همه دانش‌آموزان باید بدانند کدام‌اند؟

۱۲۳. ارزش آموزش چیست و چرا دولت‌ها سرمایه‌گذاری زیادی در این زمینه می‌کنند؟

۱۲۴. چرا تدریس باید از مهارت‌های دانش‌آموزان، تحلیل و نوآوری حمایت کند؟

۱۲۵. روش سنتی و روش نوین تدریس را مقایسه کنید و مزایای روش جدید را توضیح دهید.

۱۲۶. روش سنتی تدریس شامل کدام مراحل است؟

۱۲۷. چرا مشارکت فعال شاگردان در یادگیری مهم است؟

۱۲۸. چرا ایجاد فضای صمیمی در تدریس ضروری است؟

۱۲۹. چگونه نداشتن ترس از معلم بر یادگیری شاگردان تأثیر می‌گذارد؟
۱۳۰. چرا اشتباهات شاگردان بخشی ضروری از یادگیری محسوب می‌شوند؟
۱۳۱. پذیرفتن اشتباهات در یادگیری چه اهمیتی دارد؟
۱۳۲. چرا باید به شاگردان فرصت داده شود تا اشتباهات خود را اصلاح کنند؟
۱۳۳. یک محیط مناسب برای یادگیری فعال باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟
۱۳۴. چرا فقط گوش دادن و مشاهده کردن برای یادگیری کافی نیست؟
۱۳۵. تفاوت‌های فردی شاگردان چگونه بر روند تدریس تأثیر می‌گذارد؟
۱۳۶. چرا تجارب و علایق قبلی شاگردان در تدریس اهمیت دارد؟
۱۳۷. روش سنتی تدریس چه مشکلاتی دارد؟
۱۳۸. مزایای یادگیری فعال چیست؟
۱۳۹. چرا بحث و تحلیل توسط شاگردان اهمیت دارد؟
۱۴۰. کدام روش تدریس باعث تشویق شاگردان به یادگیری می‌شود؟
۱۴۱. چرا کودکان از طریق بازی بهتر یاد می‌گیرند؟
۱۴۲. چگونه می‌توان تدریس را به شکل بازی تنظیم کرد؟
۱۴۳. برای تدریس درس مساحت مستطیل، چه روش‌های فعال می‌توان استفاده کرد؟
۱۴۴. چرا فقط تدریس از روی کتاب کافی نیست؟
۲۴۵. اهمیت تمرینات عملی در یادگیری چیست؟
۲۴۶. چرا شاگردان باید به آزمایش راحل‌های مختلف تشویق شوند؟
۱۴۷. چگونه می‌توان شاگردان را به پیدا کردن راحل‌های جدید تشویق کرد؟
۱۴۸. چرا باید فرصت‌های یادگیری برای همه شاگردان یکسان باشد؟
۱۴۹. نقش اساسی معلم در تدریس چیست؟
۱۵۰. تفاوت روش سنتی و روش فعال تدریس چیست؟